

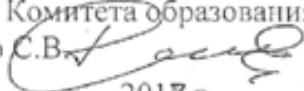


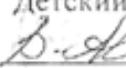
ПАСПОРТ

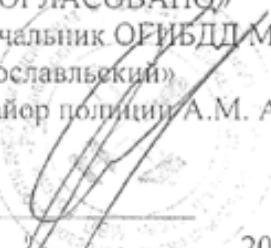
дорожной безопасности

МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «Аистёнок»»




СОГЛАСОВАНО
Заместитель Главы
муниципального образования
«Рославльский район» Смоленской области
председатель Комитета образования
Филипченко С.В. 
«___» _____ 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
Детский сад «Аистёнок»
 В.М. Асмолова
«___» _____ 2017 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Начальник ОГИБДД МО МВД России
«Рославльский»
Майор полиции А.М. Абраменков

«___» _____ 2017 г.

ПАСПОРТ
дорожной безопасности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Аистёнок»»
Рославльского района Смоленской области


Ранее верна
Заведующий
В.М. Асмолова

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Тип ОУ: Дошкольное образовательное учреждение

Вид ОУ: Детский сад

Юридический адрес:

216501 Российская Федерация, Смоленская область, Рославльский район, город Рославль, 1-й переулок Пролетарский, дом 2

Фактический адрес ОУ: 216501 Российская Федерация, Смоленская область, Рославльский район, город Рославль, 1-й переулок Пролетарский, дом 2

Телефон: (48134) 4-16-06

Руководитель ДООУ – Асмолкова Валентина Михайловна;

Ответственный от комитета образования МО «Рославльский район» Смоленской области:

Алтухова Елена Викторовна, тел. (134) 4-22-82;

Ответственные от Госавтоинспекции: инспектор по пропаганде ОГИБДД МО МВД России «Рославльский» ст. лейтенант полиции Новиков Дмитрий Владимирович

Ответственный за работу по предупреждению дорожно-транспортного травматизма (Приказ № 8 от 05.02.2015 г) – Трофименкова Светлана Вячеславовна

Преподаватель ОБЖ- работу организуют воспитатели групп в рамках Образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Аистёнок», разработанной на основе «Программы воспитания и обучения в детском саду» Н.Е.Вераксы, Т.С.комаровой, М.А.Васильевой .

Количество детей - 104

Режим работы учреждения: с 07.00 часов до 19.00 часов

Наличие предметно – развивающей среды в группах

имеется **Наличие центра безопасности:** имеется

Наличие центра для игр с транспортными средствами: имеется в каждой группе

Наличие уголка по БДД – информационная ширма для родителей, уголки по обучению в каждой группе.

Наличие методической литературы и наглядных пособий – имеется

Наличие раздела по предупреждению ДДТТ в календарных планах воспитательной и образовательной работы воспитателя – имеется

Наличие в годовом плане дошкольного учреждения мероприятий с педагогами, взаимодействием с семьей, общественностью по обучению детей БДД: занятия, дидактические игры, игры – драматизации, сюжетно – ролевые игры, чтение художественной литературы, наблюдение на прогулках, конкурсы, консультации, праздники, досуги, утренники, сотрудничество с родителями. **Реализация программ в режиме дня:** организованная образовательная деятельность, режимные моменты, утренние и вечерние часы.

Количество занятий по БДД – согласно сетки НОД в каждой возрастной группе.

Формы работы с детьми – занятия, беседы, дидактические игры, игры – драматизации, сюжетно - ролевые игры, чтение художественной литературы, наблюдение на прогулках, экскурсии праздники, досуги, утренники, развлечения, встречи с работниками ГИБДД, работа с родителями.

Проведение ежедневных пятиминуток – напоминаний по ПДД, бесед с детьми перед прогулкой на тему: «Правила дорожные знать каждому положено»

Формы работы по взаимодействию с семьей: беседы, консультации, информационные стенды, досуги, конкурсы, акции

Телефоны оперативных служб:

ОГИБДД 6-46-34,

взвод ДПС 6-42-40

МЧС 9-2-08-72, 9-112

Медицина 9-03

Полиция 9-02

Содержание

I. План-схемы ДОУ ____

----- стр.1-3

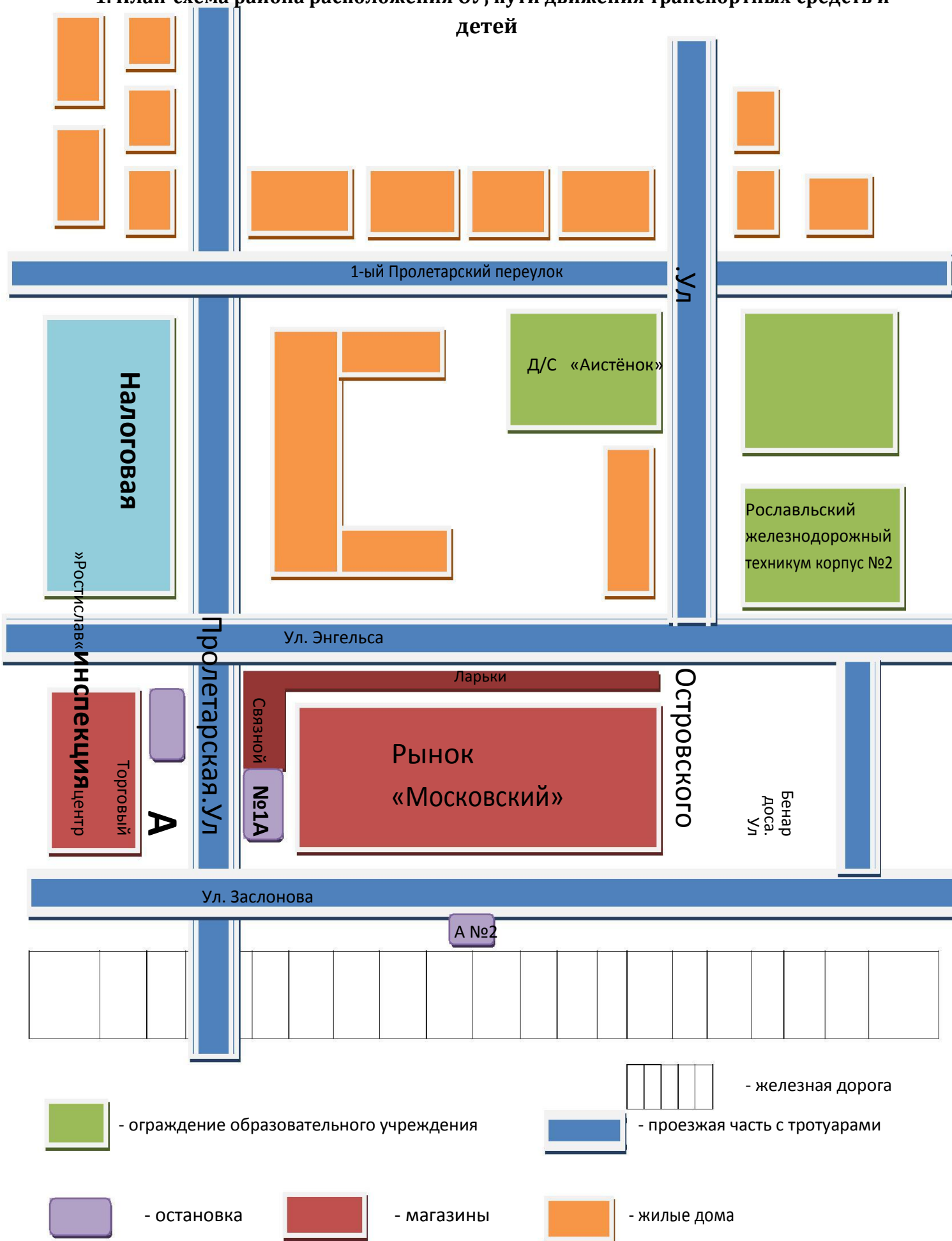
- 1) район расположения МБДОУ «Детский сад «Аистёнок»,
пути движения транспортных средств и детей
- 2) маршруты движения организованных групп детей от ДОУ к центральной библиотеке и краеведческому музею
- 3) пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемых безопасных путей передвижения детей по территории образовательного учреждения

II. Приложения:

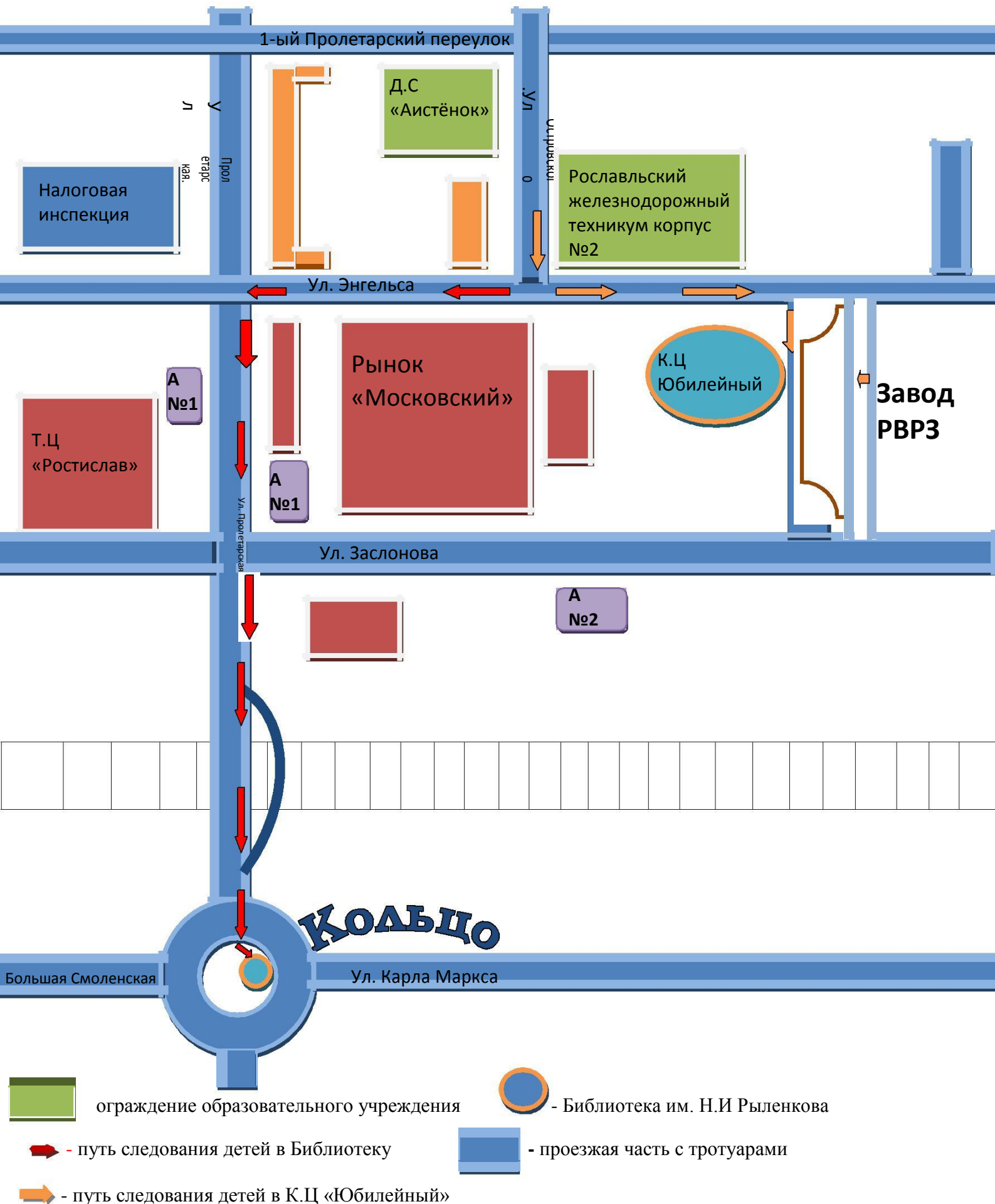
1. Методические рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения «Правила дорожного движения детям»
2. Памятка для администрации образовательного учреждения
3. Совместный план работы МБДОУ «Детский сад «Аистёнок» и ОГИБДД по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
4. План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
5. Инструкция для воспитателей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма
6. Выписка из Правил дорожного движения Российской Федерации
7. Организационно-педагогические условия, способствующие эффективной организации педагогического процесса
8. Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на дорогах
9. Целевые прогулки как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма
10. Просвещение родителей по вопросам обучения детей правилам дорожного движения.

1. План-схемы ОУ.

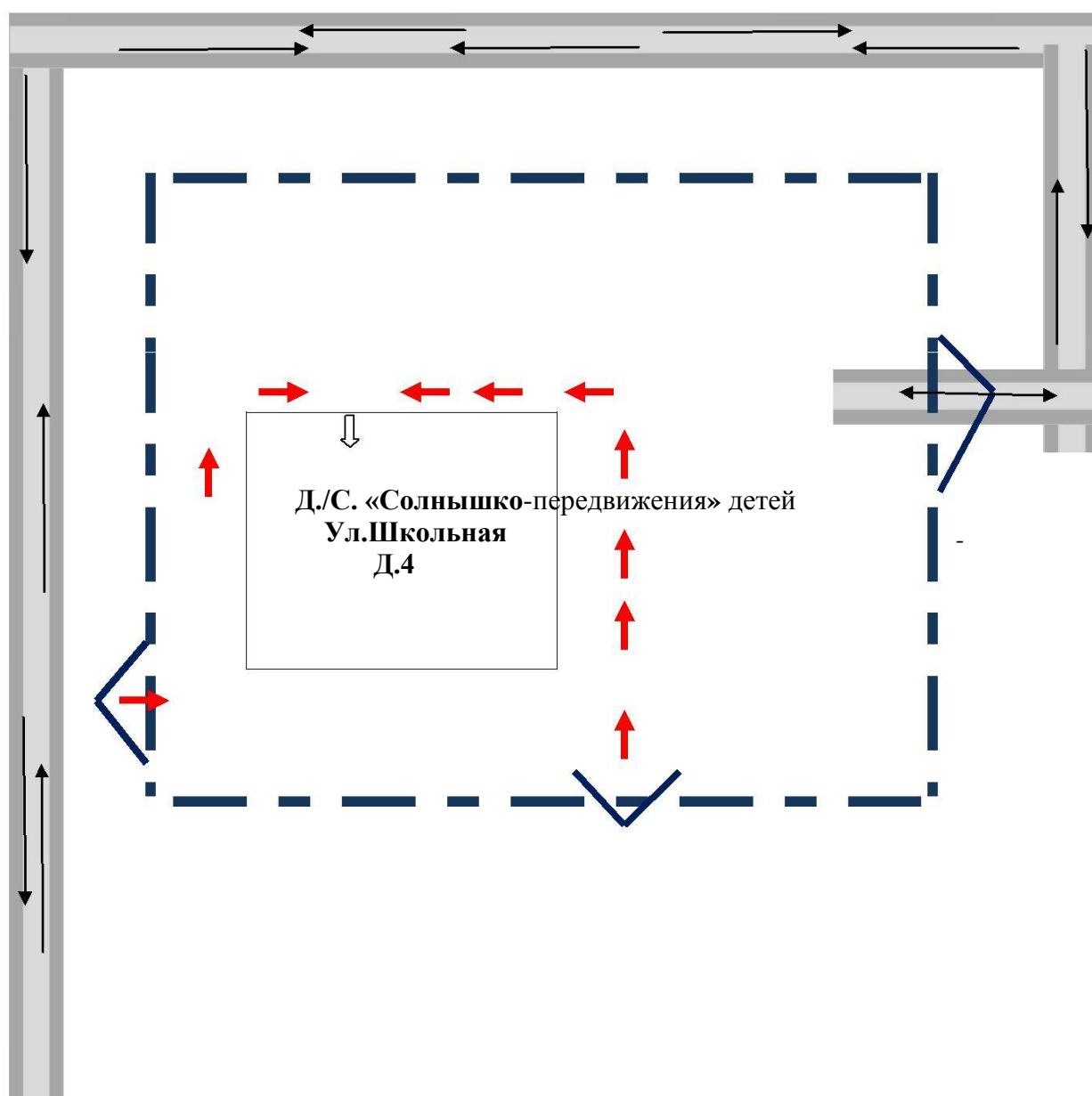
1. План-схема района расположения ОУ, пути движения транспортных средств и детей



2. План-схема маршрута экскурсий детей в библиотеку и К.Ц «Юбилейный»



3. Схема плана-маршрута движения грузового (продуктового) транспорта



→ -передвижения детей
-направления движения транспорта

Правила дорожного движения детям

1. Транспорт и его виды



автомобиль



самолет



трамвай



корабль



спецтранспорт



автобус



велосипед



поезд



троллейбус



спецтранспорт

Транспорт, транспортные средства – это то, что перевозит грузы и людей, пассажиров из одного места в другое.

Автомобили, поезда, самолёты и вертолёты, корабли и катера, трамваи, троллейбусы, автобусы, маршрутные такси - транспортные средства или транспорт.

Специальный транспорт (спецтранспорт) – особый вид транспорта. Его всегда можно узнать по внешнему виду. Это белые с красной полосой автомобили «скорой помощи», красные автомобили пожарных, полицейские автомобили.

Когда эти машины спешат на помощь к больному, чтобы погасить пожар или на место преступления, они подают специальные сигналы звуком (сирена) и светом (маячок синего цвета). Машины полиции подают световой

сигнал маячками красного и синего цветов. Специальный транспорт есть у спасателей. Кроме автомобилей, врачи, спасатели, пожарные, сотрудники ГИБДД имеют в своём распоряжении самолёты и вертолёты.

Задание: нарисуй транспортные средства, расскажи о каждом из них, как и где они используются.

Люди, которых перевозят транспортные средства, называются пассажирами. Во время поездки пассажиры должны строго соблюдать установленные правила, чтобы не мешать поездке и другим пассажирам.

3. Дорога и её части.



1 - проезжая часть

2 - тротуар

Дорога – это полоса земли, по которой движутся транспортные средства и ходят люди. Дороги бывают с различным покрытием - асфальтовым, бетонным, булыжным, гравийным (мелкие камушки). Дорога без покрытия называется грунтовой.

Автомобилям и пешеходам легче всего двигаться по дороге, покрытой асфальтом.

Дорога в городе – сложное инженерное сооружение. Она состоит из проезжей части и тротуаров.

Проезжая часть дороги предназначена для движения транспортных средств. Она располагается между тротуарами.

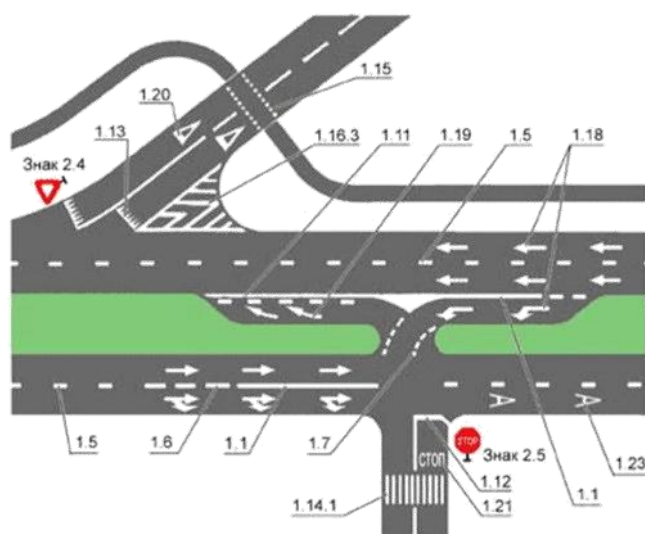
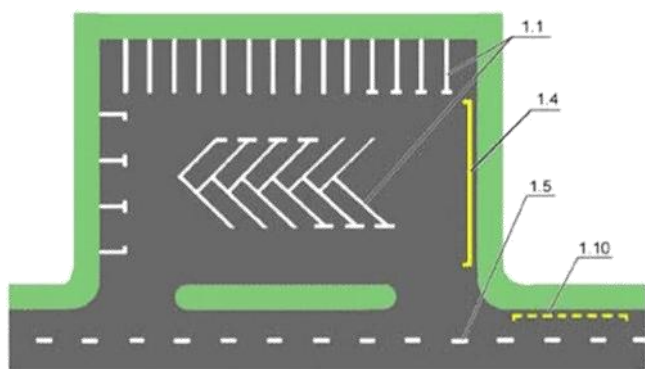
Тротуар – часть дороги, по которой движутся пешеходы. Обычно тротуары располагаются по обеим сторонам дороги. Тротуар немного возвышается над проезжей частью. Край тротуара обкладывается специальными камнями или блоками. Это оформление называется бордюром.

Территория, где находятся жилые дома – жилая зона. Разрешённая скорость движения транспорта в жилой зоне – 20 километров в час.

Задание:

- нарисуйте двор дома, где проходит тротуар, проезжая часть;
- пометьте стрелочкой место перехода проезжей части;
- расскажите о транспорте, стоящем в вашем дворе;
- подумайте, чем опасен автомобиль, стоящий на парковке во дворе.

4. Дорога в городе.



1.2		Обозначение края проезжей части дороги (может иметь желтый цвет)
1.3		Разделение транспортных потоков противоположных направлений на дорогах без разделительной полосы, имеющих четыре и более полосы движения (может иметь желтый цвет)
1.4		Обозначение мест, где запрещены остановка и стоянка транспортных средств, кроме маршрутных транспортных средств (наносится у края проезжей части дороги или по верху бордюра)
1.5		Разделение транспортных потоков противоположных направлений на дорогах, имеющих две или три полосы движения (может иметь желтый цвет). Обозначение границ полос движения при наличии двух и более полос, предназначенных для движения в одном направлении
1.6		Обозначение приближения к сплошной линии продольной разметки (может иметь желтый цвет)
1.7		Обозначение полос движения в пределах перекрестка

Проезжая часть делится на полосы движения, которые отделяет друг от друга разделительная линия. Полосы движения служат для движения транспортных средств в один ряд в одном направлении. Все автомобили должны двигаться по дороге по полосе движения в один ряд друг за другом. Для каждого ряда автомобилей предусмотрена своя полоса движения.

Белые и жёлтые линии на проезжей части дороги – это дорожная разметка. Они наносятся вдоль и поперёк проезжей части. Разметка помогает водителям и пешеходам соблюдать правила дорожного движения. Она обозначает места, где можно переходить дорогу, остановки пассажирского транспорта, полосы движения, линии остановки транспортных средств перед светофорами.

Задание:

- по дороге в детский сад обратите внимание на проезжую часть, количество полос движения, дорожную разметку;
- нарисуйте разметку, по которой вы переходите проезжую часть;
- какие элементы дороги вы знаете?

5. Участники дорожного движения.



Участники дорожного движения: **1** - водители **2** - пешеходы

Выйдя из подъезда своего дома, ты становишься пешеходом и имеешь цель движения и место, куда направляешься. Помимо цели, каждый выбирает для пешеходного движения свой маршрут. Мы стараемся, чтобы маршрут движения был как можно более удобным и безопасным. Маршрут – это путь нашего движения к цели.

Пешеходы становятся участниками дорожного движения, когда они идут по дороге и прилегающим к ней территориям. Движение пешехода начинается во дворе дома. Пешеходы идут по тротуарам, пересекают проезжую часть дороги во дворе. Выйдя за пределы двора, пешеходы продолжают идти по тротуарам. Чтобы перейти на другую сторону улицы, они пользуются пешеходными переходами.

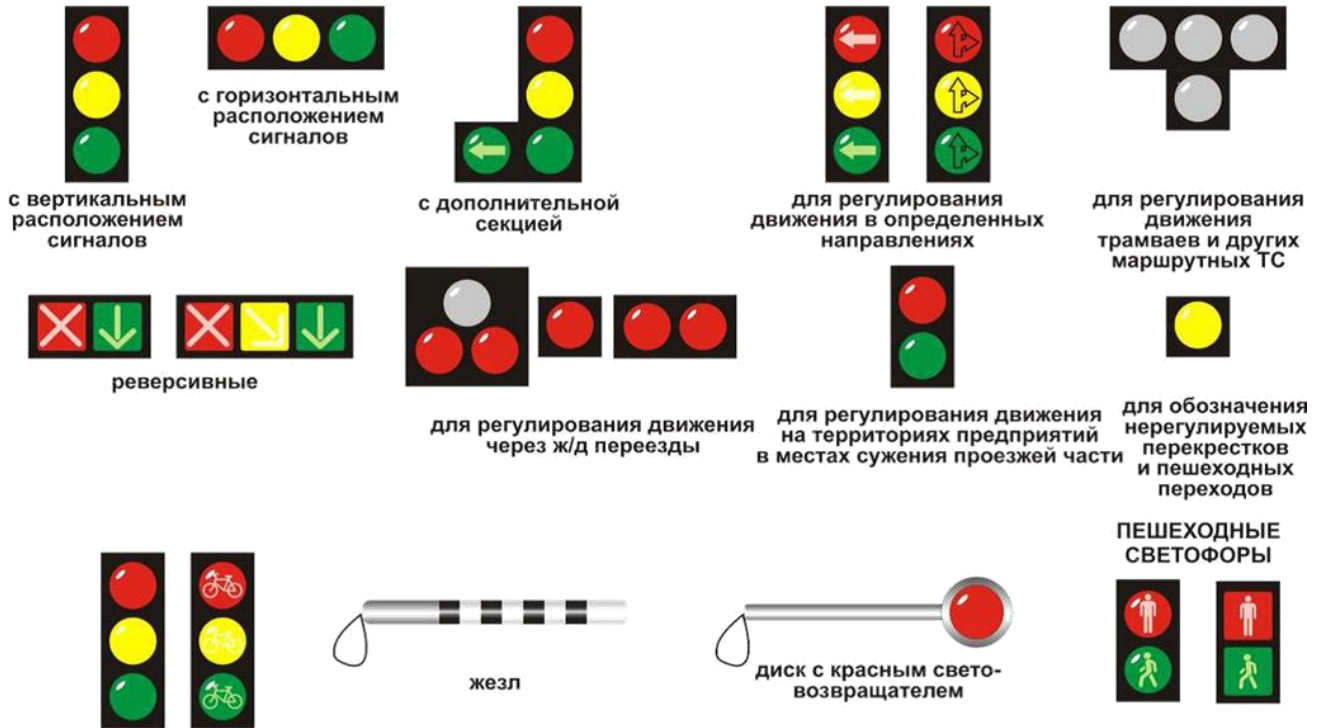
Когда мы проходим по двору, двигаемся по тротуару вдоль дороги или переходим проезжую часть дороги, мы – участники дорожного движения. Поэтому мы должны соблюдать правила дорожного движения, выполнять требования дорожных знаков, дорожной разметки, сигналов светофора и регулировщика. Находясь в дорожной среде нельзя играть, бегать, толкаться с друзьями, загромождать путь другим пешеходам, мешать движению автомобилей.

Задание:

- нарисуй свой безопасный маршрут в детский сад;
- стрелочками пометь места перехода проезжей части;
- обрати особое внимание на дорожные знаки, которые находятся у пешеходных переходов.

6. Светофор.

ТРАНСПОРТНЫЕ СВЕТОФОРЫ



Светофор – техническое устройство, служащее для регулирования движения транспортных средств и пешеходов. Светофоры бывают транспортными и пешеходными. Транспортный светофор регулирует движение транспортных средств, у него три сигнала – красный, жёлтый и зелёный. Пешеходный светофор регулирует движение пешеходов. У него два сигнала – красный и зелёный. Транспортные и пешеходные светофоры, установленные на перекрёстках и пешеходных переходах, действуют согласованно между собой. Если на транспортном светофоре горит красный или жёлтый сигналы, то на пешеходном светофоре в это время горит зелёный сигнал. Если транспортный светофор включает зелёный сигнал и разрешает движение автомобилям, то на пешеходном светофоре в это время горит красный сигнал и пешеходам разрешается переходить дорогу.

На некоторых транспортных светофорах есть дополнительные секции с зелёными стрелками или без них. Включённые сигналы на этих секциях разрешают автомобилям повороты налево или направо.

Задание:

- нарисуйте светофор, который находится на вашем маршруте в детский сад ;
- обратите особое внимание на вид светофора, сигналы на нём при переходе вами дороги.

7. Переход через дорогу.



наземный переход

подземный переход

надземный переход

регулируемый переход

Пешеходные переходы.

Пешеходный переход служит для перехода через дорогу. На наличие пешеходного перехода указывает дорожный знак в виде голубого квадрата с шагающим человечком. Дорожная разметка «зебра» указывает место расположения пешеходного перехода на проезжей части дороги. Если на пешеходном переходе установлен светофор, то пешеходный переход называется регулируемым.

Если на пешеходном переходе светофора нет, то он называется нерегулируемым. Дорожный знак и дорожная разметка показывают место пешеходного перехода на дороге. Переход нужно делать по правилам.

Сначала необходимо убедиться, что переход будет безопасным. Если переход совершается по регулируемому пешеходному переходу, следует дождаться разрешающего сигнала светофора. Затем до начала движения через дорогу нужно посмотреть налево и убедиться, что автомобили остановились на сигнал светофора. Затем нужно посмотреть направо и убедиться, что автомобили, двигающиеся по другой стороне дороги, также остановились на сигнал светофора. После этого можно начинать движение по переходу, продолжая смотреть налево, чтобы быть уверенным, что опасность с этой стороны отсутствует и двигающихся автомобилей там нет. Дойдя до середины дороги, нужно смотреть направо, чтобы быть уверенным в отсутствии опасности и с этой стороны. Продолжая контролировать ситуацию справа, пешеход может пересечь вторую половину дороги. Если переход совершается по нерегулируемому пешеходному переходу, следует посмотреть налево и убедиться, что поблизости нет автомобилей или они находятся на достаточном для их остановки расстоянии. Затем нужно посмотреть направо: автомобили, двигающиеся по другой стороне дороги, также должны находиться на безопасном расстоянии. После этого нужно еще раз посмотреть налево и удостовериться, что опасность с этой стороны по-прежнему отсутствует. Только после этого можно начинать переходить дорогу, продолжая контролировать ситуацию слева. Дойдя до середины дороги, нужно посмотреть направо, чтобы быть уверенным в отсутствии опасности и с этой стороны. Продолжая контролировать ситуацию справа, пешеход может пересечь вторую половину дороги.

По действующим правилам дорожного движения водители должны остановиться или замедлить движение, чтобы пропустить пешехода, начавшего движение по пешеходному переходу. Но пешеход не должен злоупотреблять этим правилом и принимать собственные меры к обеспечению безопасного перехода через дорогу. Переходя дорогу, нужно думать только о переходе. Нельзя отвлекаться на что-то по сторонам. Нужно прекратить разговоры, внимательно смотреть за движением автомобилей и оценивать связанную с ними опасность. Через дорогу нельзя бежать или идти вразвалочку. Двигаться нужно быстро, уверенно, контролируя ситуацию на дороге по обе стороны от перехода. Почему нужно постоянно контролировать ситуацию на дороге во время перехода через нее? Прежде всего, потому, что есть автомобили, которые могут не выполнять правила дорожного движения и требуют, чтобы все уступили им дорогу. Это случается, когда автомобиль «скорой помощи» торопится оказать срочную помощь больному человеку, пожарные могут спешить на пожар, автомобили полиции направляются на место совершения преступления. При этом они включают специальные сигналы – проблесковые маячки синего и красного цветов, сирены. В этом случае пешеходу нужно прекратить движение и вернуться назад или остановиться на разделительной полосе.

Нельзя начинать переход раньше остановки всех автомобилей, так как некоторые из них могут еще продолжать движение. Поэтому главное правило для пешехода при переходе через дорогу заключается в том, что начинать переход можно только будучи уверенным в полной безопасности перехода и немедленно остановиться в безопасном месте (вернуться назад), если ситуация перестанет быть безопасной.

Задание:

1. Чем регулируемый пешеходный переход отличается от нерегулируемого пешеходного перехода:

- регулируемый пешеходный переход отличается от нерегулируемого тем, что он обозначается специальной дорожной разметкой («зебра») и дорожными знаками;
- регулируемый пешеходный переход отличается от нерегулируемого тем, что движение пешеходов на нем регулируется светофором;
- движение пешеходов на регулируемом пешеходном переходе регулирует регулировщик.

2. Как должен поступить пешеход, начавший переход дороги по нерегулируемому пешеходному переходу, если к переходу быстро приближается автомобиль с включенными спецсигналами (горят маячки красного или синего цветов, звучит сирена)?

- продолжить движение, так как в этом случае пешеход пользуется правом преимущественного перехода дороги;
- если пешеход только начал переход, то ему нужно быстро вернуться на тротуар и подождать, пока автомобиль с включенными сигналами проедет переход;
- если пешеход прошел по нерегулируемому пешеходному переходу большую часть пути, он должен ускориться и быстрее закончить переход;
- оставаться на месте.

8. Переход через дорогу в отсутствии пешеходного перехода.

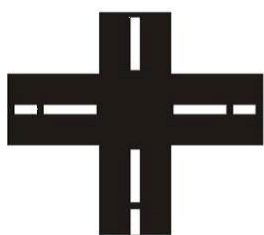


Пешеходные переходы – наземные, подземные или надземные имеются не на всех дорогах. На больших дорогах с редким движением автомобилей в городе и за городом, как правило, нет дорожной разметки и нет специально обозначенных пешеходных переходов. Как же перейти дорогу в этих случаях?

В этом случае обязательно нужно соблюдать все правила перехода дороги по нерегулируемому пешеходному переходу и переходить дорогу по кратчайшему расстоянию поперек проезжей части. До начала движения следует посмотреть налево и убедиться, что поблизости нет автомобилей или они не успеют доехать до места перехода дороги за то время, которое нужно пешеходу, чтобы ее перейти. Затем нужно посмотреть направо: автомобили, двигающиеся по другой стороне дороги, также должны находиться на безопасном расстоянии. После этого нужно еще раз посмотреть налево и удостовериться, что опасность с этой стороны по-прежнему отсутствует. Только после этого можно начинать переходить дорогу, продолжая контролировать ситуацию слева. Идти нужно спокойно, уверенно, не торопиться и не бежать. Дойдя до середины дороги, нужно посмотреть направо, чтобы быть уверенным в отсутствии опасности и с этой стороны. Продолжая контролировать ситуацию справа, пешеход может пересечь вторую половину дороги.

9. Перекресток дорог.

Перекрестки



крестообразный



У-образный



Т-образный



с круговым движением

Перекрестком называется место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне. Пересечение дорог – очень сложное и опасное место, там часто случаются различные происшествия, поэтому и водителям, и пешеходам необходимо быть очень внимательными.

Перекрестки могут иметь различный вид:

- обычный перекресток с интенсивным движением;
- перекресток в виде буквы «Т»;
- перекресток в виде буквы «Т» с острым углом пересечения дорог.

Если на перекрестке нет пешеходных переходов, то переходить на другую сторону перекрестка нужно не наискосок, а по линиям, служащим продолжением тротуаров или обочин.

Автомобили, поворачивающие на перекрестке, должны пропустить пересекающих дорогу пешеходов и только потом продолжить свое движение.

Тест - опрос

1. Ваш ребенок добирается в детский сад один или с сопровождением взрослого?
 - Один;
 - В сопровождении взрослого.
2. Проговариваете ли вы со своим ребенком маршрут движения в детский сад и из детского сада домой?
 - Нет, мой ребенок и так знает маршрут движения в детский сад и из детского сада ;
 - Проговариваем и даже проходим по маршруту: дом – д/сад, д/сад– домой.
3. Какой маршрут вы выберете?
 - Короткий, но при этом необходимо перейти проезжую часть, где отсутствуют светофоры, дорожный знак «Пешеходный переход»;
 - Этот путь будет более длинным, но вашему ребенку не придется переходить через проезжую часть.
4. Есть ли в зоне вашего проживания тротуары?
 - Отсутствуют;
 - Есть.
5. При отсутствии тротуаров разрешено движение?
 - По проезжей части;
 - По обочине.
6. Встречаются ли по маршруту следования в детский сад перекрестки со светофорами?
 - На перекрестке есть транспортный и пешеходный светофоры;
 - На перекрестке есть только пешеходный светофор.
 - Отсутствуют светофоры.
7. Знает ли ваш ребенок значение сигналов транспортного светофора?
 - Знает;
 - Не знает.
8. Знает ли ваш ребенок значение сигналов пешеходного светофора?
 - Знает;
 - Не знает.
9. Знает ли ваш ребенок значение «мигающий зеленый» сигнал?
 - Знает.
 - Не знает.
10. Знает ли ваш ребенок знак «Пешеходный переход»?
 - Знает;
 - Не знает.
11. Знает ли ваш ребенок Правила перехода проезжей части при отсутствии светофорного регулирования, но при наличии знака «Пешеходный переход»
 - Знает;
 - Не знает;
 - Знает, но боится.

12. Знает ли ваш ребенок Правила перехода проезжей части при наличии пешеходного светофора?

- Знает, как правильно переходить проезжую часть по сигналам пешеходного светофора;
- Не знает значение сигналов.

13. При движении по тротуару необходимо придерживаться?

- Левой стороны;
- Правой стороны;
- Можно идти, где захочешь.

Тест по Правилам вождения велосипеда

1. Каким правилам подчиняется человек, ведущий велосипед?

- Правилам для водителей.
- Правилам для пешеходов.

2. Какие лица Правилами отнесены к «Участникам дорожного движения»?

- Пешеходы.
- Дорожные рабочие, водители, пассажиры.
- Водители, пешеходы, пассажиры.
- Все перечисленные лица.

3. Какими правилами должен руководствоваться человек, везущий ручную тележку?

- Правилами для водителей.
- Правилами для пешеходов.

4. Относится ли мопед к «Механическим транспортным средствам»?

- Относится.
- Не относится.

5. Значение термина «Велосипед»:

- Двухколесное транспортное средство без мотора для взрослых и детей.
- Двух- или трехколесное транспортное средство для детей и взрослых.
- Транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее два колеса и более и приводимое в движение мускульной силой людей, находящихся на нем.

6. Что означает термин «Темное время суток»?

- Вечернее и ночное время.
- Время с 21.00 до 7.00.
- Промежуток времени от конца вечерних сумерек до начала утренних.

7. Что означает термин «Дорога»?

- Полоса земли, отведенная для движения транспортных средств.
- Полоса земли, имеющая дорожное покрытие.
- Полоса земли либо поверхность искусственного сооружения, обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств, включающая в себя проезжие части, трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные стороны.

8. На каком рисунке изображено «Механическое транспортное средство»?



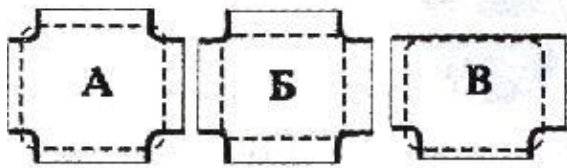
- На 1.
- На 1 и 2.
- На всех рисунках.

9. Кто называется водителем?

- Лицо, управляющее инвалидной коляской без двигателя.
- Лицо, управляющее каким-либо транспортным средством.

- Лицо, ведущее велосипед.

10. На каком рисунке пунктирной линией верно обозначена территория перекрестка?



- А.
- Б
- А, В

11. Что означает термин «Проезжая часть»?

- Расстояние между зданиями, включая и тротуары.
- Часть дороги, предназначенная для движения всех участников дорожного движения.
- Элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.

12. Значение термина «Населенный пункт»:

- Жилые здания и хозяйственные постройки, объединенные одной территорией.
- Застроенная территория, через которую проходит автомагистраль.
- Застроенная территория, въезды на которую и выезды с которой обозначены знаками «Начало населенного пункта» и «Конец населенного пункта».

13. Если велосипедист нарушил Правила дорожного движения, инспектор ДПС имеет право:

- Предупредить нарушителя.
- Оштрафовать нарушителя.
- Применить любую из этих санкций.

14. Имеет ли право водитель велосипеда проезжать под этот знак?



- Не имеет права.
- Имеет право.

15. Под какой из знаков водитель мопеда не имеет права проезжать?



- 1. А.
- 2. Б.
- 3. А и Б.

16. Что такое обгон?

- опережение одного или нескольких движущихся транспортных средств, связанное с выездом из занимаемой полосы.
- опережение одного или нескольких транспортных средств, связанное с выездом на полосу встречного движения и последующим возвращением на ранее занимаемую полосу.
- опережение одного или нескольких транспортных средств, движущихся в соседнем ряду с меньшей скоростью

17. Какое значение имеет термин «Перекресток»?

- Пересечение дороги с железнодорожными путями.
- Пересечение двух дорог.
- Место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное воображаемыми линиями, соединяющими соответственно противоположные, наиболее удаленные от центра перекрестка начала закруглений проезжих частей.

18. Имеет ли право велосипедист проезжать под этот знак, если он живет на этой улице?



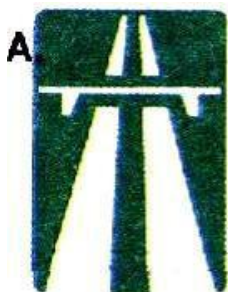
- Имеет право.
- Не имеет права. Он должен сойти с велосипеда и вести его в руках.

19. Разрешено ли водителю mopeda выезжать на дорогу, обозначенную этим знаком?



- Не разрешено.
- Разрешено.

20. Какими буквами обозначены знаки, запрещающие движение на велосипедах?



1. А.
2. А и В.
3. Б и В.
4. А, Б, В.

- А
- Б и В
- А и В
- А, Б, В

21. Данный знак обозначает:



- Движение велосипедисту направо запрещено.
- Движение велосипедисту запрещено, кроме поворота направо.
- Движение на велосипедах запрещено

22. Какой знак называется «Пересечение с велосипедной дорожкой»?



- Знак №1.
- Знак № 2.
- Знак № 3

23. Как поступить велосипедисту, если перед перекрестком установлен этот знак?



- Если нет машин, проехать перекресток без остановки.
- При проезде перекрестка быть особенно внимательным.
- Остановиться у стоп-линии, а если ее нет – перед краем пересекаемой проезжей части, и уступить дорогу транспортным средствам, движущимся по пересекаемой дороге.

24. С наступлением темноты:

- достаточно, если велосипедист освещает дорогу включённым карманным фонариком?
- на велосипеде должны быть включены передняя фара и задний фонарь;
- на велосипеде должна быть включена передняя фара.

25. Велосипедисты, едущие группой по шоссе, могут ехать:

- в два ряда;
- только по одному, друг за другом;
- в три ряда.

26. Предупредительный сигнал об изменении направления движения велосипедист должен подавать:

- только при обгоне или при повороте направо;
- только при обгоне или повороте налево;
- всегда, когда изменяется направление движения.

27. В каком месте не запрещён разворот велосипедисту?

- на пешеходном переходе;
- на дороге с двусторонним движением без трамвайных путей;
- в тоннеле;
- на железнодорожных переездах;
- на мостах и под ними.

28. Укажите возраст, начиная с которого человек может ездить по проезжей части на велосипеде.

- с 14 лет;
- с 12 лет;
- с 10 лет;
- с 18 лет.

Вопросы по Правилам дорожного движения пешехода

1. Возле подъезда Вашего дома стоит машина. Водитель ушел. В чем может быть опасность?

- Машина мешает играм детей.
- Стоящая машина мешает осмотру дороги, из-за нее может выехать другая машина.

2. Можно ли переходить улицу на «красный» или «желтый» свет сигнала светофора?
 - Нельзя. Потому что, когда для пешехода горит «красный» свет – для водителей горит «зеленый» свет, при загорании «желтого» сигнала водителям разрешается закончить движение.
 - Если машины далеко, то можно.
3. Почему надо переходить улицу только на перекрестке и на пешеходном переходе?
 - Потому что водитель знает, что по правилам в этих местах разрешается движение пешеходам, он едет внимательно, снижает скорость.
 - Потому что на перекрестке и пешеходном переходе движутся только пешеходы.
4. Почему опасно переходить улицу бегом?
 - Потому что можно упасть и разбить коленку.
 - Потому что торопясь можно не заметить машину.
5. Как ходить по дороге, на которой нет тротуара?
 - Надо идти по обочине лицом к движению, что бы видеть те машины, которые едут ближе.
 - Надо идти по правой стороне дороги, потому что в нашей стране установлено правостороннее движение.
6. Чем опасны кусты и деревья при переходе через дорогу?
 - Кусты и деревья бросают тень.
 - Кусты и деревья могут закрывать обзор дороги, по которой едет машина.
7. Опасно ли, когда на улице мало машин?
 - Да. Пешеход может подумать, что улица пуста, и начнет переходить, не посмотрев по сторонам, а в этот момент из-за угла или из двора может выехать машина.
 - Опасности нет.
8. Чем опасен для пешехода момент, когда одна машина обгоняет другую?
 - Может произойти авария.
 - Пешеход может не заметить обгоняющую машину, пока она не выедет вперед. И водитель обгоняющей машины тоже не будет видеть пешехода.
9. Сколько раз нужно посмотреть налево и направо при переходе улицы?
 - Достаточно одного раза.
 - Столько, сколько нужно для безопасности, так как обстановка на дороге меняется очень быстро.
10. Почему опасно играть рядом с дорогой?
 - Потому что можно заиграться и выскочить на дорогу, где быстро ездят машины.
 - Потому что машины могут помешать ходу игры.
11. В чем опасность приближающегося грузовика?
 - Грузовик может скрывать за собой другую машину, которая едет с большей скоростью.
 - Грузовик занимает много места на дороге, поэтому приходится долго ждать, когда он проедет.
12. Как правильно перейти через дорогу, если Вы только что вышли из общественного транспорта?
 - Нужно обойти общественный транспорт сзади.
 - Нужно подождать, когда общественный транспорт отъедет.
13. Можно ли переходить улицу наискосок?
 - Можно, если это так удобней.
 - Нельзя – когда идешь наискосок, то поворачиваешься спиной к машинам и можешь их не заметить, кроме этого путь перехода увеличивается.
14. С какого возраста разрешается ездить на велосипеде по проезжей части?
 - С 16 лет.
 - С 14 лет.
15. У пешеходного перехода остановилась машина, можно ли сразу переходить через дорогу?
 - Можно.
 - Нельзя. Сначала нужно убедиться, что остальные водители тоже готовы пропустить пешеходов.

Ключ

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	баллы
Ответы	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	

Тест по ПДД пассажира

- Где нужно ожидать трамвай при отсутствии посадочной площадки?
 - На проезжей части не далее одного метра от рельс.
 - На проезжей части не далее одного метра от тротуара.
 - На тротуаре.*
- При посадке в автобус, какое условие обязательно выполнить?
 - Транспорт только подъехал и, как только открылись двери, захожу в автобус.
 - После полной остановки автобуса я берусь за поручень и захожу в транспорт.*
- Что называется ручной кладью?
 - Зонт;
 - Коробка с обувью;
 - Сумка, рюкзак.*
- Второклассник стоит на остановке в ожидании трамвая. Сзади висит рюкзак. Как правильно юный участник дорожного движения должен зайти в транспортное средство?
 - Как только открылись двери, зайти в трамвай.
 - Взяться за поручень и зайти в трамвай.
 - Снять стоя на остановке рюкзак. И как только открылись двери трамвая, взяться за поручень правой рукой, держа в левой руке ручную кладь, не торопясь зайти в транспортное средство.*
- Как перейти через дорогу на противоположную сторону при выходе из автобуса?
 - Перед автобусом.
 - Сзади автобуса.
 - Только тогда, когда автобус уехал с остановки.*
- Где разрешается пешеходам ожидать общественный транспорт?
 - где удобно пешеходам;
 - на проезжей части;
 - на тротуаре, на остановке.*
- Как следует поступить, если вы вышли из трамвая и вам необходимо перейти на другую сторону улицы?
 - следует обойти трамвай спереди;
 - следует обойти трамвай сзади;
 - следует дождаться, пока трамвай уедет;*
- Можно ли отвлекать водителя во время движения?
 - Можно, транспортом все равно управляет водитель;
 - Нельзя, водитель отвлекается и назревает опасность столкновения с другим транспортным средством.*
- Когда следует платить за проезд?
 - Как только зашел в общественный транспорт;
 - Взяться за поручень, если нет свободного места, дождаться кондуктора и заплатить за проезд.*
- С какой стороны необходимо осуществлять посадку пассажиров в вагон (или выход из него)?
 - с любой стороны;
 - со стороны перрона;
 - со стороны посадочной платформы;*
- Почему не рекомендуется высовываться из окон транспортных средств?
 - во избежание сквозняков;
 - во избежание насморка;

- *во избежание получить травму или вообще погибнуть, так как может идти встречный транспорт.*

ПАМЯТКА ПАССАЖИРА

Правила поведения на посадочных площадках и в маршрутном транспорте:

- В ожидании транспорта нельзя выходить на проезжую часть дороги;
- Высадка и посадка в маршрутный транспорт должны осуществляться со стороны тротуара или обочины и только после полной остановки;
- Нельзя близко подходить к краю проезжей части дороги, особенно зимой.
- Нельзя отвлекать разговорами водителя и стучать в стекло кабины;
- Надо быть вежливым и уступать место пожилым пассажирам, маленьким детям и инвалидам;
- Нельзя высовываться из окон.

ПАМЯТКА ДЛЯ АДМИНИСТРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

При планировании мероприятий должны быть предусмотрены:

1. Работа с субъектами воспитательного процесса: воспитателями, педагогами дополнительного образования по оказанию им методической помощи в проведении разнообразных форм проведения мероприятий по изучению Правил дорожного движения.

2. Активизация работы по предупреждению несчастных случаев с детьми на улице, организация работы кружка «Зеленый огонек» по разъяснению среди дошкольников Правил поведения в общественных местах и предупреждению нарушений Правил дорожного движения.

3. Создание и оборудование уголков по безопасности движения, изготовление стендов, макетов улиц, перекрестков, светофоров, разработка методических, дидактических материалов и пособий для занятий с дошкольниками.

4. Создание специальных атрибутов для занятий в группе для практических занятий по Правилам дорожного движения.

5. Включение в программу по дополнительному образованию работы творческого объединения учащихся по изучению ПДД.

6. Работа с родителями по разъяснению Правил дорожного движения, проведение разных форм: собрания, конференции, совместные игровые программы, выставки-конкурсы творческих работ (рисунки, поделки).

7. Пропаганда Правил дорожного движения через СМИ, видеофильмы, участие в городских творческих конкурсах (рисунки, плакаты, совместные работы детей и родителей, конспекты тематических уроков и занятий; методических разработок по проведению игровых программ, викторин, игр и др.). Оформление методической копилки по организации и проведению месячника «Внимание, дети!». Постоянный контакт администрации образовательного учреждения с инспектором ОГИБДД УВД– необходимое условие плодотворной работы по изучению Правил дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

ПЛАН
совместной работы
МБДОУ «Детский сад «Аистёнок» и ОГИБДД Рославльского района по профилактике
детского дорожно-транспортного травматизма

Задачи:

1. Формировать у дошкольников первоначальные знания о правилах безопасного поведения на улице;
2. Развивать у детей способность к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;
3. Обеспечить сотрудничество, сотворчество педагогов с семьями воспитанников, социальными структурами в решении данной проблемы.

I. Организационная работа

№ п/п	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
1.	Помощь воспитателям в составлении планов работы по профилактике безопасности дорожного движения на год	Сентябрь -октябрь	Заведующий
2.	Оформление уголков безопасности дорожного движения в группах	сентябрь	Воспитатели
3.	Консультация для педагогов “Формирование у дошкольников сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих”	ноябрь 3-я неделя месяца	Заведующий
4.	Создание предметно-развивающей среды в группах	Сентябрь -октябрь	Воспитатели

--	--	--	--

II. Методическая работа

№ п/п	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
1.	Смотр игровых уголков по ПДД	Сентябрь	Заведующий
2.	Пополнение методического кабинета и групп методической, детской литературой и наглядными пособиями	В течение года	Заведующий, Воспитатели
3.	Контроль организации работы с детьми по теме “Дорожная азбука”	1 раз в квартал	Заведующий
4.	Обсуждение проблемы дорожно-транспортного травматизма на совещании при заведующем	Январь	Заведующий
5.	Открытый просмотр занятия в подготовительной группе «Дети – участники дорожного движения»	Ноябрь	Воспитатели,

III. Работа с детьми

№ п/п	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
1.	Целевые прогулки: Средняя группа: **знакомство с улицей; **наблюдение за транспортом; Старшая группа: **наша улица; **сравнение легкового и грузового автомобилей; **пешеходный переход. Подготовительная группа: **улицы и перекрестки; **наблюдение за движением машин и работой водителя; **знакомство с местом остановки	1 раз в 2 месяца 1 раз в 2 месяца 1 раз в 2 месяца	Воспитатели
2.	1. Экскурсия в библиотеку (Викторина «Дорожная грамота»)	Октябрь	Воспитатели старшей группы
3.	Игры по ПДД (подвижные, сюжетные, речевые, дидактические на развитие мышления и внимания): Младший и средний дошкольный возраст: 1. «Красный – зеленый»; 2. «Воробушки и автомобили»; 3. «Автомобиль»; 4. «Светофор и скорость»; 5. «К своим флажкам»; 6. «Нарисуем дорогу»;	Ежемесячно	Воспитатели

	<p>7. «Бегущий светофор»;</p> <p>8. «Умелый пешеход»;</p> <p>9. «Займи свое место»</p> <p>Старший дошкольный возраст:</p> <p>1. «Собери светофор»;</p> <p>2. «Слушай – запоминай»;</p> <p>3. «Автобусы»;</p> <p>4. «Автоинспектор и водители»;</p> <p>5. «Будь внимательным»;</p> <p>6. «Веселый трамвайчик»;</p> <p>7. «Дорожное – не дорожное»;</p> <p>8. «Внимание: пешеход»;</p> <p>9. «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир».</p> <p>10. «Перекресток»;</p>		
4.	<p>Развлечения:</p> <p>Муз. развлечение «Умелый пешеход»</p> <p>Музыкально-физкультурное развлечение «Путешествие в страну Светофорию»</p> <p>Кукольный спектакль «Уважайте светофор»</p> <p>Развлечение «Спасем Незнайку!»</p>	1 раз в квартал	Воспитатели, музыкальный руководитель
5.	<p>Занятия в группах:</p> <p>Занятие-игра «Красный - зеленый» (1-я мл. группа)</p> <p>Занятие «Что такое транспорт? (младше-средняя группа)</p> <p>Занятие «Путешествие по Стране дорожных знаков» (старше-подготовительная группа)</p>	<p>Декабрь</p> <p>Март</p> <p>Май</p>	Воспитатели
6.	<p>Загадки, сказки, рассказы разных авторов:</p> <p>1) С. Михалков «Дядя Степа – милиционер», «Моя улица», «Бездельник светофор», «Велосипедист»;</p> <p>2) Н. Носов «Автомобиль»;</p> <p>3) В. Головкин «Правила движения»;</p> <p>4) В. Семеркин «Запрещается – разрешается»;</p> <p>5) Ю. Могутич «Ты идешь по улице»;</p> <p>6) А. Дорохов «Зеленый... Желтый... Красный!»</p> <p>7) А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили» и др.</p>	В течение года	Воспитатели
7.	Выставка рисунков «Правила дорожные знать каждому положено!»	Май	Воспитатели
8.	Викторина «В гости к дедушке Медведю» (старше-подготовительная группа)	Апрель	Воспитатели
8.	Просмотр диафильмов: «Загадки улицы», «Зебра на асфальте», «Правила дорожного движения», «Сердитый автомобиль»	В течение года	Воспитатели

IV. Работа с родителями

№ п/п	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
1.	Общее родительское собрание “Безопасность детей на улицах ” (с приглашением представителя ГИБДД)	Сентябрь	Заведующий
2.	Анкетирование родителей «Грамотный пешеход»	Февраль	Воспитатели
3.	Оформление папки-передвижки “Правила дорожные детям знать положено”	Ноябрь	Заведующий, воспитатели
4.	Участие родителей в подготовке и проведении занятий по правилам дорожного движения	1 раз в квартал	Заведующий
5.	Проведение акции «Папа, подари мне кресло»	июнь	Заведующий, воспитатели

V. Межведомственные связи

№ п/п	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
1.	Участие представителя ГИБДД в проведении общего родительского собрания	Сентябрь	Заведующий
2.	Участие инспектора ГИБДД в проведении занятий по правилам дорожного движения	1 раз в полугодие	Заведующий
3.	Привлечение школьников – выпускников детского сада и детей- шефов к изготовлению атрибутов для игр и проведению занятий по тематике	В течение года	Заведующий

План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Исполнитель
1	Издать приказ о назначении ответственного сотрудника за работу	Сентябрь	Заведующий

	по предупреждению ДДТТ		
2	Инструктаж с педагогическими работниками по выполнению инструкции по обеспечению безопасности детей на улицах	Сентябрь	Заведующий
3	Изучение ПДД с воспитанниками согласно программе «Безопасность»	В течение года	Воспитатели
4	Подготовить и провести «Месячник безопасности»	Сентябрь	Воспитатели
5	Составить методические разработки по обучению детей правилам дорожного движения.	Сентябрь	Воспитатели
6	В группах обновить уголки по изучению правил дорожного движения	Сентябрь	Воспитатели
7	Изготовить пособия по изучению правил дорожного движения	В течение года	Воспитатели
8	Провести консультацию для воспитателей «Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улице»	Октябрь	Заведующий
9	Провести консультацию для воспитателей «Методика построения системы работы по изучению дошкольниками правил дорожного движения»	Декабрь	Заведующий
10	Провести консультацию для воспитателей «Игра как ведущий метод обучения детей безопасному поведению на дорогах». «Методика подготовки занятий в игровой форме».	Февраль	Заведующий
11	Провести консультацию для воспитателей «Целевые прогулки как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма»	Апрель	Заведующий
12	Оформить уголок безопасности дорожного движения для родителей	В течение года	Воспитатели
13	Принимать активное участие в городских мероприятиях по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.	Апрель-май	Воспитатели
14	Провести анкетирование родителей по обучению детей ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма	Октябрь, апрель	Воспитатели
15	Провести встречу с работниками ГИБДД	Октябрь, Март	Заведующий
16	Провести викторину по ПДД	Ноябрь	Воспитатели
17	Провести с детьми познавательно -	Февраль	Муз. руководит.

	игровую программу по ПДД.		
18	Выставка детских рисунков «Зеленый огонек»	Апрель	Воспитатели
19	Приобрести методическую литературу по ПДД	В течении года	Заведующий
20	Анализ состояния работы по организации обучения детей ПДД	Май	Заведующий

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО - ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

Правила, изложенные в данной инструкции, предлагаются к обязательному исполнению.

- Отправляясь на экскурсию или на прогулку по улицам города, воспитатель обязан точно знать число детей, которых он берет с собой (обязательно сделать пометку в журнале экскурсий). Оставшиеся по каким - либо причинам дети в детском саду, по указанию заведующей находятся под присмотром определенного сотрудника.
- Группы детей разрешается водить только по тротуару (а не по дороге вдоль тротуара). Нужно следить, чтобы дети шли строго по двое, взявшись за руки.
- Дети очень любознательны, в пути они могут увлечься чем - нибудь, отстать или уклониться в сторону. Поэтому группу детей всегда должны сопровождать двое взрослых: один идет впереди, другой - сзади.
- Переходить через улицу надо на перекрестках или в местах, где имеются знаки перехода, по пешеходным дорожкам и при зеленом сигнале светофора.
- Переходить через улицу надо не спеша, спокойным ровным шагом.

- Переходить через улицу надо напрямик (а не наискось), потому что это ближайший путь на противоположную сторону.
- При переходе улицы на перекрестке надо обращать внимание не только на зеленый сигнал светофора, но и на приближающийся транспорт. Прежде чем сойти с тротуара необходимо пропустить машины .
- В тех местах, где нет тротуара, надо ходить по левой стороне, навстречу транспорту, и при его приближении уступать ему место, отходя к краю дороги.
- Воспитателям нужно брать с собой красный флажок, и в случае, когда дети не успели перейти улицу, поднятием вверх флажка дать сигнал водителю остановиться и пропустить остальных детей.
- Большое значение имеет обучение детей правилам уличного движения. Это следует делать систематически и настойчиво, сообразуясь с особенностями детского возраста.
- Каждый воспитатель должен хорошо знать правила дорожного движения, чтобы со знанием преподать их детям.

Выписки из Правил дорожного движения Российской Федерации

4. Обязанности пешеходов

4.1. Пешеходы должны двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии - по обочинам. Пешеходы, перевозящие или переносящие громоздкие предметы, а также лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, могут двигаться по краю проезжей части, если их движение по тротуарам или обочинам создает помехи для других пешеходов.

При отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек или обочин, а также в случае невозможности двигаться по ним пешеходы могут двигаться по велосипедной дорожке или идти в один ряд по краю проезжей части (на дорогах с разделительной полосой - по внешнему краю проезжей части).

При движении по краю проезжей части пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств. Лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие мотоцикл, мопед, велосипед, в этих случаях должны следовать по ходу движения транспортных средств.

(в ред. Постановления Правительства РФ от 14.12.2005 N 767)

При движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости пешеходам рекомендуется иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями транспортных средств.

(абзац введен Постановлением Правительства РФ от 14.12.2005 N 767)

4.2. Движение организованных пеших колонн по проезжей части разрешается только по направлению движения транспортных средств по правой стороне не более чем по четыре человека в ряд. Спереди и сзади колонны с левой стороны должны находиться сопровождающие с красными флажками, а в темное время суток и в условиях недостаточной видимости - с включенными фонарями: спереди - белого цвета, сзади - красного.

Группы детей разрешается водить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, а при их отсутствии - и по обочинам, но лишь в светлое время суток и только в сопровождении взрослых.

5. Обязанности пассажиров

5.1. Пассажиры обязаны:

- при поездке на транспортном средстве, оборудованном ремнями безопасности, быть пристегнутым ими, а при поездке на мотоцикле – быть в застегнутом мотошлеме;
- посадку и высадку производить со стороны тротуара или обочины и только после полной остановки транспортного средства.

Если посадка и высадка невозможна со стороны тротуара или обочины, она может осуществляться со стороны проезжей части при условии, что это будет безопасно и не создаст помех другим участникам движения.

2. Общие обязанности водителей

2.1.2. При движении на транспортном средстве, оборудованном ремнями безопасности, быть пристегнутым и не перевозить пассажиров, не пристегнутых ремнями (допускается не пристегиваться ремнями обучающему вождению, когда транспортным средством управляет обучаемый, а в населенных пунктах, кроме того, водителям и пассажирам автомобилей оперативных служб, имеющих специальные цветографические схемы, нанесенные на наружные поверхности). При управлении мотоциклом быть в застегнутом мотошлеме и не перевозить пассажиров без застегнутого мотошлема.

21. Учебная езда

21.4. Обучаемому на автомобиле должно быть не менее 16 лет, а на мотоцикле – не менее 14 лет.

22. Перевозка людей

22.2. Перевозка людей в кузове грузового автомобиля с бортовой платформой разрешается, если он оборудован в соответствии с Основными положениями, при этом перевозка детей допускается только в исключительных случаях.

22.6. Организованная перевозка группы детей должна осуществляться в соответствии со специальными правилами в автобусе или грузовом автомобиле с кузовом-фургоном, имеющих опознавательные знаки «Перевозка детей». При этом с детьми должен находиться взрослый сопровождающий.

22.9. Перевозка детей допускается при условии обеспечения их безопасности с учетом особенностей конструкции транспортного средства.

Перевозка детей до 12-летнего возраста в транспортных средствах, оборудованных ремнями безопасности, должна осуществляться с использованием специальных детских удерживающих устройств, соответствующих весу и росту ребенка, или иных средств, позволяющих пристегнуть ребенка с помощью ремней безопасности, предусмотренных конструкцией транспортного средства, а на переднем сиденье легкового автомобиля – только с использованием специальных детских удерживающих устройств.

Запрещается перевозить детей до 12-летнего возраста на заднем сиденье мотоцикла.

24. Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов, гужевых повозок, а также прогону животных

24.3. Водителям велосипеда и мопеда запрещается:

- ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой;
- перевозить пассажиров, кроме ребенка в возрасте до 7 лет на дополнительном сиденье, оборудованном надежными подножками;
- перевозить груз, который выступает более чем на 0,5 м по длине или ширине за габариты, или груз, мешающий управлению;
- двигаться по дороге при наличии рядом велосипедной дорожки;
- поворачивать налево или разворачиваться на дорогах с трамвайным движением и на дорогах, имеющих более одной полосы для движения в данном направлении.

Запрещается буксировка велосипедов и мопедов, а также велосипедами и мопедами, кроме буксировки прицепа, предназначенного для эксплуатации с велосипедом или мопедом.

Организационно-педагогические условия, способствующие эффективной организации педагогического процесса.

К организационно-педагогическим условиям способствующее эффективной организации педагогического процесса относятся:

- 1) создание и организация системы непрерывной подготовки дошкольников к безопасному поведению на дорогах;
- 2) специальную подготовку воспитателей по основам безопасности дорожного движения и технологии обучения детей безопасному поведению на дороге и в транспорте;
- 3) наличие необходимой учебно-методической базы и материально-технического обеспечения учебного процесса;
- 4) организацию учебного процесса в общем плане работы МДОУ;
- 5) постоянное взаимодействие с социально-педагогической средой при организации и проведении мероприятий, направленных на подготовку дошкольников к безопасному поведению на дорогах (семьи воспитанников, ГИБДД, детские сады района, города, спортивные секции, кружки и клубы по месту жительства и т.д.);

б) создание в ДОУ кабинета безопасности дорожного движения и соответствующее оборудование. Организация процесса непрерывной подготовки дошкольников к безопасному поведению, на дороге может быть эффективной лишь при соблюдении следующих принципов:

- непрерывности, систематичности и последовательности обучения;
- наглядности и доступности; единства теории и практики обучения и воспитания;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- ведущей роли воспитателя при самостоятельности и активности обучаемых;
- сотрудничества детей в процессе обучения.

При этом воспитатель должен знать:

- 1) физиологические и психические качества, имеющие первостепенное значение для безопасного передвижения по дороге;
- 2) факторы, влияющие на психофизическое состояние ребенка на дороге;
- 3) наиболее распространенные ошибки пешеходов-детей, связанные с незнанием собственных возможностей;
- 4) понятие «риск» и связанные с ним особенности поведения детей на дороге;
- 5) психофизиологические различия в поведении детей и взрослых на дороге;
- 6) психофизиологические различия в поведении мальчиков и девочек на дороге;

- 7) особенности поведения детей дошкольного возраста во дворах, на дорогах и за городом;
- 8) наиболее распространенные ошибки пешеходов, связанные с незнанием психологии водителей;
- 9) методы работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- 10) факторы, влияющие на результативность занятий по ПДД;
- 11) методические приемы, используемые на занятиях по ПДД и их специфику;
- 12) учебные, наглядные и методические пособия, 13) ситуационные и другие практико-ориентированные методы обучения;
- 13) основные причины нарушения ПДД детьми;
- 14) типичные ошибки детей на дороге,
- 15) основные места и время дорожно-транспортных происшествий с детьми;
- 16) особенности дорожной обстановки в зависимости от времени года и суток.

Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улице. Дети – самая уязвимая категория участников дорожного движения. Максимально защитить их от возможной беды – обязанность родителей и воспитателей. Поэтому обучение безопасному поведению на улице нужно проводить уже в младшем возрасте. При этом педагог должен четко знать все особенности воспитания дорожной грамотности у дошкольников. Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма во многом обусловлен недостатками в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на улице. Инновационный подход к организации дидактических занятий с дошкольниками по дорожной тематике состоит в одновременном решении следующих задач:

1. развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице;
2. обучение дошкольников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах;
3. формирование у детей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице.

В большинстве дошкольных учреждений программа обучения безопасному поведению на улице является составной частью общей программы воспитания детей. Однако вопросы по тематике дорожной безопасности рекомендуется изучать как отдельные направления в общей программе воспитания. Например, при ознакомлении дошкольников с окружающим миром можно изучать дорожную среду. Воспитание навыков правильного поведения в общественных местах предусматривает и изучение правил безопасных действий дошкольников на улицах, дорогах и в транспорте. Развитие речи включает в себя вопросы изучения слов, выражений, в т. ч. по тематике дорожной безопасности и т. д. В общую программу воспитания дошкольников должны быть включены вопросы, раскрывающие содержание терминов "опасность" и "безопасность".

Главная цель воспитательной работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения должна заключаться в формировании у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

Воспитательный процесс рекомендуется осуществлять:

- через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т. д.;
- в процессе специальных развивающих и обучающих занятий по дорожной тематике.

Особенно важно развитие таких навыков и привычек, как сознательное отношение к своим и чужим поступкам, т. е. понимание ребенком того, что является правильным или неправильным. Также большое значение имеет формирование у дошкольника привычки сдерживать свои порывы и желания (например, бежать, когда это опасно, и т. д.).

Воспитывая дошкольников, педагог применяет такие методы, как внушение, убеждение, пример, упражнение, поощрение. В этом возрасте дети особенно хорошо поддаются внушению. Им необходимо внушить, что выходить самостоятельно за пределы детского сада нельзя. На улице можно находиться только со взрослым и обязательно держать его за руку. Воспитывать детей следует постоянно: в процессе игр, прогулок, специальных упражнений, развивающих двигательные навыки, при выполнении заданий в альбомах по рисованию, обводке, штриховке, конструированию, выполнении аппликаций и т. д. по дорожной тематике, на занятиях по развитию речи с использованием дорожной лексики, при разборе опасных и безопасных дорожных ситуаций.

Особенно важен принцип наглядности, который традиционно применяется в работе с дошкольниками, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

Таким образом, программа воспитания и проведения дидактических занятий имеет целью не столько обучение дошкольников непосредственно правилам дорожного движения (их, кстати, хорошо должен знать сам педагог), сколько формирование и развитие у них навыков и устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

При этом необходимо учитывать следующую закономерность: чем больше у дошкольника сформировано полезных навыков и привычек безопасного поведения на улице, тем легче ему будут даваться знания по дорожной тематике в общеобразовательном учреждении.

В целом план проведения дидактических занятий с дошкольниками должен предусматривать развитие у них познавательных способностей, необходимых для того, чтобы они умели ориентироваться в дорожной среде.

Основные из них:

- умение вовремя замечать опасные места, приближающийся транспорт;
- умение различать величину транспорта;
- умение определять расстояние до приближающегося транспорта;
- знание сигналов светофора, символов на дорожных знаках и их значение;

- понимание особенностей движения транспорта; того, что он не может мгновенно остановиться, увидев на своем пути пешехода (ребенка);
- понимание потенциальной опасности транспорта; того, что на дорогах могут быть аварии с гибелью и ранениями людей;
- умение связно выражать свои мысли.

Все эти вопросы должны отражаться в общей программе воспитания детей.

Каждое из занятий должно иметь свои цели и задачи. Например, занятие "Предвидение опасности на улицах" имеет следующие задачи:

- ввести в активный словарный запас основные понятия по дорожной лексике (пешеход, водитель, пассажир, светофор, тротуар, бордюр, проезжая часть дороги, дорожные знаки, пешеходный переход, подземный пешеходный переход, надземный пешеходный переход, дорожная разметка "зебра", опасность, безопасность, авария (дорожно-транспортное происшествие));
- познакомить с основными видами транспортных средств;
- определить опасные места вокруг дошкольного учреждения, в микрорайоне проживания, во дворе, на улицах по дороге в детский сад;
- проложить совместно с детьми безопасный маршрут движения в дошкольное учреждение;
- разъяснить детям типичные ошибки поведения на улице, приводящие к несчастным случаям и наездам на пешеходов;
- рассказать об опасностях на улицах и дорогах, связанных с погодными условиями и освещением;
- научить быть внимательными, уметь видеть и слышать, что происходит вокруг, осторожно вести себя во дворах, на тротуаре, при движении группой, при езде на велосипеде, роликовых коньках, скейтборде, самокате, санках;
- обучить быстрой ориентации в дорожной обстановке: осматриваться при выходе из дома, находясь во дворе, на улице, не выходить на проезжую часть дороги из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка, на бордюре; не играть возле проезжей части дороги.

Также воспитатель самостоятельно определяет, какие занятия по дорожной тематике можно проводить в младшей, средней, старшей, подготовительной группах и группе кратковременного пребывания детей в дошкольном учреждении. Учитывая, что дошкольники имеют разный уровень индивидуального развития, занятия нужно проводить с учетом их интересов.

Нельзя забывать, что в каждой группе детского сада имеются дошкольники, входящие в "группу риска". Это могут быть излишне подвижные дети или, наоборот, слишком заторможенные. С ними воспитатель проводит занятия с учетом их индивидуальных особенностей и в обязательном порядке организует работу с их родителями.

- Рекомендуется использовать на занятиях с дошкольниками новые педагогические технологии:
- моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;
- самостоятельная работа в альбомах по рисованию или специально разработанных тетрадях, формирующая и развивающая познавательные процессы детей;
- интерактивный опрос;
- коллективная деятельность детей по изучению, осмыслению и осознанию правил дорожного движения, опасности и безопасности в дорожной среде.

Особенно эффективно применение интерактивного метода обучения, направленного на активное включение детей в диалог. С помощью этого метода воспитатель может помочь ребятам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия. При переходе из одной возрастной группы в другую ребенок должен иметь определенные знания по основам безопасного поведения на улице. Начинать обучение необходимо уже с младшего дошкольного возраста, постепенно наращивая знания дошкольников таким образом, чтобы к школе они уже могли ориентироваться на улице и четко знали правила дорожного движения.

В младшей группе занятия лучше всего проводить на прогулках (для лучшей наглядности).

На них воспитатель показывает детям тротуар, проезжую часть дороги, объясняет их значение. Дети узнают, кого называют водителем, пешеходом, пассажиром. При изучении светофора им объясняют значение красного и желтого сигналов как запрещающих движение и значение зеленого сигнала как разрешающего движение.

Также дошкольники наблюдают за движением транспорта, пешеходов, учатся различать транспортные средства по названию и величине (большой/маленький): легковой автомобиль, трамвай, автобус, троллейбус и др. Педагогу важно объяснить детям, насколько настоящие автомобили опаснее по сравнению со знакомыми им игрушечными.

На занятиях в группе полезно прибегать к наглядному моделированию дорожных ситуаций. Наилучший способ – подталкивать дошкольников к играм с машинками, в ходе которых они будут вслух проговаривать каждое действие (автомобиль развернулся, дал задний ход, увеличил скорость и т. д.).

Для развития правильной ориентации детей в пространстве нужно обучать их определять местонахождение предметов (справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу), их размеры, а также учить сравнивать предметы по этим параметрам.

В результате таких занятий дошкольники получают знания о том, что такое светофор, транспорт, дорога. Они привыкают, находясь на улице, держать взрослого за руку.

Дидактические занятия по дорожной тематике могут проводиться в виде рисования в альбомах или в специальных тетрадях с заданиями по штриховке, обводке, дорисовке предметов, развивающих мелкую моторику рук.

На прогулках с детьми среднего дошкольного возраста нужно начинать обучение ориентированию на местности, а именно на территории детского сада. Также воспитатель непременно должен объяснить, что самостоятельно выходить за ее пределы нельзя.

На прогулках за территорией ДОО необходимо расширять знания дошкольников о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях. Воспитатель показывает детям те части улицы, на которых пешеходы находятся в безопасности: тротуар, пешеходные переходы, по которым, держа взрослого за руку, можно переходить проезжую часть.

На улице полезно проводить упражнения на развитие глазомера и бокового зрения. Таким образом, у ребят формируется умение чувствовать и различать скрытую угрозу в дорожной среде.

На занятиях в группе педагог может дать задание составить рассказ о дорожной ситуации. К примеру, ребята могут рассказать, как ехали в машине (автобусе, трамвае и т. д.). Или как они шли пешком в детский сад. При этом воспитатель ненавязчиво закрепляет у дошкольников понимание того, какие места на улице являются опасными, а также выясняет, насколько хорошо дети владеют дорожной лексикой.

В объяснениях полезно использовать иллюстративный материал: книги и плакаты, где изображены опасные ситуации, к примеру во дворе, а также различные указания по поведению рядом с проезжей частью.

Таким образом, к пяти годам у детей расширяются представления о правилах безопасного поведения на улице, формируются навыки наблюдения за происходящим в дорожной среде.

В старшей группе продолжается знакомство детей с особенностями дорожного движения транспорта и пешеходов. Закрепляется умение ребят свободно ориентироваться на территории вокруг детского сада в присутствии воспитателей. Дети должны уметь объяснить, каким маршрутным транспортом пользуются родители по дороге в детский сад. Также нужно продолжать знакомить детей с основными понятиями дорожного "словаря".

На прогулках за территорией дошкольного учреждения рекомендуется обращать внимание дошкольников на правильные и неправильные действия других пешеходов. При этом педагогу необходимо проследить за тем, смогут ли дети сами рассказать, что именно некоторые пешеходы делают неправильно, почему их действия опасны и что нужно делать, чтобы быть в безопасности.

И на прогулках, и на занятиях в группе (с помощью иллюстративного материала) нужно обращать внимание дошкольников на особенности движения крупно- и малогабаритного транспорта. Воспитатель объясняет, что такое "закрытый обзор". На прогулке воспитатель наглядно показывает дошкольникам движение транспортных средств: больших, грузовых автомобилей, автобуса, троллейбуса и легковых автомобилей, мотоциклов, которые не видны за большим транспортом. Объясняет, что если пешеход переходит дорогу в неполюженном месте, он не видит, что за большим транспортом может ехать мотоцикл, легковая машина с большой скоростью. В свою очередь, водитель автомобиля (мотоцикла) тоже не видит пешехода, если он переходит дорогу в месте закрытого обзора. В результате происходят наезды.

Интересной и эффективной формой работы станет организация ролевых игр, в которых ребята доведут до автоматизма навыки безопасного поведения на улице.

Если в детском саду имеется макет микрорайона с улицами, прилегающими к территории детского сада, то воспитатель, поставив детей вокруг макета, может рассказать им про город, улицы, светофоры: транспортные и пешеходные, пешеходные переходы и т. д. Используя фигурки пешеходов и транспорта, наглядно показать, что может произойти, если нарушать правила дорожного движения. А также объяснить, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах, показать опасные повороты транспорта на перекрестках и т. д.

Таким образом, в старшей группе расширяются представления о правилах безопасного поведения на улице, проверяются осознание и понимание дошкольниками опасных и безопасных действий.

Особенно внимательно нужно относиться к детям подготовительной группы, ведь они – будущие школьники, которым совсем скоро придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира. С ними продолжаются занятия на развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти, речи.

У дошкольников этой возрастной группы нужно развивать способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации. Они должны уметь самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира, предвидеть опасность на улице.

Также к этому возрасту дошкольники должны уметь наблюдать, оценивать дорожную обстановку с помощью зрения, слуха (увидел сигнал светофора, услышал предупредительный звуковой сигнал, подаваемый водителем автомобиля, и т. д.), с пониманием объяснять опасные места в окружающей дорожной среде.

Занятия по правилам дорожного поведения также проводятся и в группах кратковременного пребывания. С учетом лимита времени воспитатель может выборочно давать ребятам задания в альбомах по рисованию, развивающие их познавательные способности и активизирующие их самостоятельную работу по изучению правил безопасного поведения на улице.

Принципы воспитания и обучения

- единство;
- наглядность;
- постепенность;
- доступность и др.

Примерная тематика занятий с дошкольниками

- "Дорога в дошкольное учреждение".
- "Опасные места на территории, прилегающей к дошкольному учреждению".
- "Предвидение опасности на улицах".
- "Виды транспортных средств".
- "Правила поведения на тротуаре, во дворе, на детской площадке".
- "Нахождение на улице со взрослыми и правила перехода проезжей части дороги".
- "Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров".
- "Виды и сигналы светофоров".
- «Пешеходный переход (подземный, надземный и наземный – "зебра")».
- "Дорожные знаки для пешеходов".
- "Развитие глазомера для определения расстояния до приближающихся транспортных средств, определение направления их движения, опасные повороты автомобилей".

При обучении детей следует учитывать следующие данные научных исследований:

- дошкольники младшей группы способны запомнить только два-три ярких признака предметов;
- дети средней группы могут запомнить три-четыре признака предмета;
- дети из старшей группы запоминают не больше пяти-шести признаков предмета.

Имеются в виду: цвет, форма, структура, пропорции, величина, назначение предмета.

При реализации программы воспитания и обучения дошкольников воспитателю рекомендуется определить цели и ориентиры для каждой возрастной группы (от 3 до 7 лет), к которым он должен стремиться, формируя и развивая у них навыки безопасного поведения на улице.

Целевые прогулки как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма .

Педагоги должны помнить, что в процессе обучения детей Правилам дорожного движения нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями. Значительное место должно быть отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети могут изучать на практике правила для пешеходов, наблюдать дорожное движение, закреплять

ранее полученные знания по правильному поведению на дороге. Очень интересной формой профилактики детского дорожно-транспортного травматизма являются целевые прогулки с воспитанниками детского сада.

Целевые прогулки направлены на закрепление дошкольниками знаний, полученных на занятиях по ПДД в группах. В каждой из возрастных групп целевые прогулки по обучению ребенка правильному поведению в дорожных ситуациях предусматривают свои задачи, темы и периодичность проведения. Так, организуя целевые прогулки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в младшей группе, воспитателю необходимо обратить внимание детей на работу светофора, на разные виды транспорта: легковые, грузовые автомобили, автобусы, трамваи. В процессе наблюдения учить различать и называть кабину, колеса, окна, двери. Учить отвечать на вопросы, а также наблюдать за играми “в улицу” старших детей.

Примерная тематика целевых прогулок

Младше-средняя группа:

группа:

- знакомство с дорогой;
- наблюдение за работой светофора;
- наблюдение за транспортом;
- пешеходный переход.
- знакомство с дорогой;
- сравнение легкового и грузового автомобилей;
- наблюдение за светофором;
- правила перехода проезжей части по регулируемому пешеходному переходу.

Старше-подготовительная группа::

- элементы дороги;
- правила поведения на дороге;
- наблюдение за транспортом;
- прогулка пешехода;
- переход;
- перекресток;
- сигналы светофора;
- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
- прогулка к автобусной остановке, правила поведения на остановке.
- улицы и перекрестки;
- Правила дорожного движения;
- наблюдение за движением транспортных средств и работой водителя;
- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
- значение дорожных знаков;
- правила поведения на остановке и в общественном транспорте;
- пешеходный переход (подземный, надземный и наземный);
- пешеходный переход регулируемый и нерегулируемый;

Программа целевых прогулок по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в средней группе становится более широкой. Детей знакомят с жилыми и общественными зданиями, дорогой рядом с детским садом, транспортом, который движется по этой дороге, конкретными Правилами дорожного движения, с понятиями: “проезжая часть”, “одностороннее и двустороннее движение”, “пешеход”, “переход”, «светофор» и т.д .

В старшей группе целевые прогулки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организуются несколько раз в месяц. На них закрепляются представления детей о проезжей части; дети знакомятся с перекрестком, некоторыми дорожными знаками, получают более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров.

На целевых прогулках по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в подготовительной группе дошкольники наблюдают за движением транспорта, работой водителя, сигналами светофора. Расширяются знания детей о работе инспекторов ДПС ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице. Продолжается знакомство с назначением дорожных знаков и их начертанием. Закрепляется правильное употребление пространственной терминологии (слева – справа, сверху – внизу, спереди – сзади, рядом, навстречу, на

противоположной стороне, посередине, напротив, вдоль и т. д.). Дети должны научиться ориентироваться в дорожной обстановке, ее изменениях, правильно реагировать на них.

Просвещение родителей по вопросам обучения детей правилам дорожного движения

Организуя столь важную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, нельзя не задействовать в ней родителей воспитанников. Для этого нужно продумать их участие в проводимых мероприятиях. Следует посвятить этому отдельное родительское собрание, на котором ознакомить родителей с основными мерами по обеспечению безопасности их детей на улицах.

Так, на собрании важно напомнить родителям, что яркая одежда помогает водителю увидеть ребенка. И наоборот, малыша трудно заметить, если на нем блеклая одежда. Ребенку трудно разглядеть, что делается на улице, если на глаза надвинут капюшон или обзор закрывает зонт. Детям нужно разъяснять, какой опасности они подвергаются, когда их не видно. Чтобы ребенка легче было увидеть на улице, его надо одевать в одежду неоновых цветов с отражающими полосками или специальными отражателями. Современная детская одежда (куртки, комбинезоны) обычно уже имеет нашивки-отражатели. Многие игрушки, значки, наклейки на детских рюкзаках имеют свойства отражателей. Чем их больше на одежде и вещах ребенка, тем лучше.

Как подготовить ребенка к нестандартным ситуациям? Во-первых, разбирать и оценивать множество реальных ситуаций во время прогулок. Во-вторых, воспитывать чувство настороженности в опасных ситуациях и учить контролировать свои эмоции и реакции. В-третьих, учить управлять своим телом, понимать его физические границы и возможности, переносить приобретенный опыт на новые ситуации.

Полезно приучать ребенка проговаривать свои действия, чтобы они становились частью его мышечной памяти и внутренней речи. Объяснять и повторять детям, как они должны вести себя на улице и в транспорте, нужно столько раз и так часто, чтобы дошкольники не только запомнили и осознали алгоритм поведения, но и действовали в стандартных ситуациях уверенно, компетентно и предусмотрительно.

Следует разъяснять детям, что машина, даже припаркованная, может в любой момент двинуться с места, неожиданно выехать из-за угла, из подворотни, ворот. Дети должны знать, что играть на стоянке машин, прятаться за припаркованные машины – опасно для жизни. С ребенком необходимо исследовать двор и ближайшие улицы, показать опасные места, объяснить, чем они опасны, найти вместе с ним наиболее безопасное место для игр во дворе.

Малышу следует объяснять значение дорожных знаков и сигналов светофора, рассказывать, что происходит вдали и вблизи улицы, по которой он ходит вместе с родителями.

Нельзя разрешать детям играть самостоятельно на улице где-либо кроме детских площадок, а кататься на санках можно позволять только с тех горок, которые родители видели сами и уверены, что они безопасны. Безопасным можно считать склон, не выходящий на проезжую часть. Следует четко указывать границы участка, где дети могут спокойно кататься на велосипедах и других транспортных средствах.

Надо постоянно напоминать, что машина не только “красивая игрушка” (пусть и великоватая для ребенка), средство передвижения, перевозки грузов, но и источник опасности.

Грамотное поведение в транспорте, вблизи дорог и на улице включает в себя ряд умений, не связанных непосредственно со знаниями об автомобилях и устройстве дорог. Имеется в виду, что дети должны уметь различать основные цвета, формы, изображения, используемые при регулировке движения транспорта и в знаках дорожного движения, усвоить понятия “вправо”, “влево” (“справа”, “слева”, “направо”, “налево”), “посередине”, “между”, “мимо”, “вверх”, “вниз”, “спиной”, “боком”, а также другие слова, обозначающие направление движения и местонахождение предмета. Дети должны понимать и такие слова, как “стой”, “быстро”, “опасно”, “осторожно”, “посмотри”, “внимание”, “по очереди”, “вместе” и т. д. Кроме того, необходимо научить их запоминать расположение предметов, быстро распознавать предмет, концентрировать внимание на отдельном предмете и на нескольких неподвижных и движущихся предметах, видеть боковым зрением и т. д.

Если ребенок заблудился на улице, это становится проблемой и для него самого, и для родителей. Хорошо известно, что каждый ребенок хоть раз в жизни да потеряется, но большинство родителей не готовы к такому повороту событий и воспринимают его как трагедию. Для ребенка это часто та ситуация, в которой он вынужден проявить все полученные знания о том, как переходить дорогу, как дойти до дома, вспомнить имя, фамилию, адрес и т. п. Даже если родители много раз повторяли все это своему малышу, они не могут быть уверены в том, что в стрессовой ситуации дошкольник не растеряется и будет действовать адекватно. Поэтому на всякий случай надо снабдить ребенка карточкой, на которой написаны все эти сведения, а также фамилия, имя, отчество, домашний и рабочий телефон родителей, бабушек и дедушек, каких-нибудь друзей или знакомых. Ребенку обязательно следует внушить, что, если он потеряется и на его плач и крик родители не придут, он должен обратиться к милиционеру, каким-нибудь пожилым людям или продавцу в магазине.

На информационных стендах для родителей детей разного возраста следует повесить рекомендации по обучению правилам дорожного движения и поведения на улице. Это будет еще одним поводом напомнить родителям о важности данной темы и обсудить это с ребенком по дороге домой. В отношении проблемы безопасности детей не должно быть легкомыслия, нетерпимы разногласия по принципиальным вопросам.

Рекомендации родителям младших дошкольников

Ваш ребенок должен играть только во дворе под вашим наблюдением и знать: на дорогу выходить нельзя!

Не запугивайте ребенка, а наблюдайте вместе с ним и, используя ситуации на дороге, улице, во дворе, объясняйте, что происходит с транспортом, пешеходами.

Развивайте у ребенка зрительную память, внимание. Для этого создавайте игровые ситуации дома. Закрепляйте в рисунках впечатления от увиденного.

В этом возрасте ваш малыш должен знать:

на дорогу выходить нельзя;

дорогу переходить можно только со взрослым, держась за руку. Вырваться нельзя; переходить дорогу надо по переходу спокойным шагом; пешеходы – люди, которые идут по улице;

когда мы едем в автобусе, троллейбусе, трамвае, нас называют пассажирами; машины бывают разные – это транспорт. Машинами управляют шоферы (водители). Для машин (транспорта) предназначено шоссе (дорога, мостовая); когда мы едем в транспорте, нельзя высовываться из окна, надо держаться за руку мамы, папы, поручень;

чтобы был порядок на дороге, чтобы не было аварий, чтобы пешеход не попал под машину, надо подчиняться сигналу светофора: Красный свет – движенья нет. А зеленый говорит: “Проходите, путь открыт!”

Рекомендации родителям старших дошкольников

Воспитывайте у ребенка привычку быть внимательным на улице, осторожным и осмотрительным. Наблюдайте за ситуациями на улице, дороге, за пешеходами и транспортом, светофором и обязательно обсуждайте с ребенком увиденное.

Почитайте ребенку стихотворение по теме и обязательно побеседуйте с ним о прочитанном.

На прогулке, по дороге в детский сад и домой закрепляйте знания, полученные ранее.

Чаще задавайте ребенку проблемные вопросы, беседуйте с ним, обращайтесь внимание на свои действия (почему вы остановились перед переходом, почему именно в этом месте и т. д.). Ваш ребенок должен знать и строго выполнять определенные правила. Ходить по тротуару следует с правой стороны.

Прежде чем перейти дорогу, надо убедиться, что транспорта нет, посмотрев налево и направо, затем можно двигаться.

Переходить дорогу полагается только шагом.

Необходимо подчиняться сигналу светофора.

В транспорте нужно вести себя спокойно, разговаривать тихо, держаться за руку взрослого (и поручни), чтобы не упасть.

Нельзя высовываться из окна автобуса, троллейбуса, высовывать в окно

руки. Входить в транспорт и выходить из него можно, только когда он стоит.

Играть можно только во дворе.

УЧИТЕ РЕБЁНКА ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

**В младшем дошкольном возрасте
ребёнок должен усвоить:**

! кто является участником дорожного движения;

- ! элементы дороги (дорога, проезжая часть, тротуар, обочина, пешеходный переход, перекрёсток);
- ! транспортные средства (трамвай, автобус, троллейбус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль
- ! мотоцикл, велосипед);
- ! средства регулирования дорожного движения;
- ! красный, жёлтый и зелёный сигналы светофора;
- ! правила движения по обочинам и тротуарам;
- ! правила перехода проезжей части;
- ! без взрослых выходить на дорогу нельзя;
- ! правила посадки, поведения и высадки в общественном транспорте.

Методические приёмы

обучения навыкам безопасного поведения ребёнка на дороге:

- ! своими словами, систематически и ненавязчиво знакомить с правилами только в объёме, необходимом для усвоения;
- ! Для ознакомления использовать дорожные ситуации при прогулках во дворе, на дороге;
- ! объяснять, что происходит на дороге, какие транспортные средства он видит;
- ! когда и где можно переходить проезжую часть, когда и где нельзя;
- ! указывать на нарушителей правил, как пешеходов, так и водителей;
- ! закреплять зрительную память (где транспортное средство, элементы дороги, магазины, школы, детские сады, аптеки, пешеходные переходы, светофоры, пути безопасного и опасного движения в детский сад);
- ! развивать пространственное представление (близко, далеко, слева, справа, по ходу движения, сзади);
- ! развивать представление о скорости движения транспортных средств пешеходов (быстро едет, медленно, поворачивает);
- ! не запугивать ребёнка улицей: страх перед транспортом не менее вреден, чем беспечность и невнимательность;
- ! читать ребёнку стихи, загадки, детские книжки на тему безопасности движения.

Помните!

Ребёнок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых. Особенно пример папы и мамы учит дисциплинированному поведению на дороге не только вашего ребёнка, но других родителей

Берегите ребёнка!

Оградите его от несчастных случаев.

В среднем дошкольном возрасте ребёнок должен усвоить:

- ! кто является участником дорожного движения (пешеход, водитель, пассажир, регулировщик);
- ! элементы дороги (дорога, проезжая часть, обочина, тротуар, перекрёсток, линия тротуаров и обочин, ограждение дороги, разделительная полоса, пешеходный переход);
- ! транспортные средства (автомобиль, мотоцикл, велосипед, мопед, трактор, гужевая повозка, автобус, трамвай, троллейбус, специальное транспортное средство);
- ! средства регулирования дорожного движения;
- ! основные сигналы транспортного светофора (красный, красный одновременно с жёлтым, зелёный, зелёный мигающий, жёлтый мигающий);
- ! пять мест, где разрешается ходить по дороге;
- ! шесть мест, где разрешается переходить проезжую часть;
- ! правила движения пешеходов в установленных местах;
- ! правила посадки, движение при высадке в общественном транспорте;

- ! без взрослых переходить проезжую часть и ходить по дороге нельзя;
- ! обходить любой транспорт надо со стороны приближающихся других транспортных средств в местах с хорошей видимостью, чтобы пешеход видел транспорт, и водитель транспорта видел пешехода.

Методические приёмы

обучения ребёнка навыкам безопасного поведения на дороге:

своими словами систематически и ненавязчиво знакомить с правилами только в объёме, необходимом для усвоения;
использовать дорожную обстановку для пояснения необходимости быть внимательным и бдительным на дороге;
объяснять, когда и где можно переходить проезжую часть, а когда и где нельзя.

Помните!

Ребёнок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых.

Берегите ребёнка!

Оградите его от несчастных случаев.

В старшем дошкольном возрасте ребёнок должен усвоить:

- ! кто является участником дорожного движения, и его обязанности;
- ! основные термины и понятия правил (велосипед, дорога, дорожное движение, железнодорожный переезд, маршрутное транспортное средство, мопед, мотоцикл, перекрёсток, пешеходный переход), линия тротуаров, проезжая часть, разделительная полоса, регулировщик, транспортное средство, уступите дорогу);
- ! обязанности пешеходов;
- ! обязанности пассажиров;
- ! регулирование дорожного движения;
- ! сигналы светофора и регулировщика;
- ! предупредительные сигналы;
- ! движение через железнодорожные пути;
- ! движение в жилых зонах;
- ! перевозка людей;
- ! особенности движения на велосипеде.

Своими словами, систематически и ненавязчиво знакомьте с правилами, которые должен знать ребёнок.

Методические приёмы

обучения ребёнка навыкам безопасного поведения на дороге:

- ! в дорожной обстановке обучайте ориентироваться и оценивать дорожную ситуацию;
- ! разъясняйте необходимость быть внимательным, осторожным и осмотрительным на дороге;
- ! воспитывайте у ребёнка потребность быть дисциплинированным, вырабатывайте у него положительные привычки в безопасном поведении на дороге;
- ! разъясняйте необходимость быть постоянно бдительным, на дороге, ноне запугивайте транспортной ситуацией;
- ! указывайте на ошибки пешеходов и водителей;
- ! разъясняйте, что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП) и причины их;
- ! закрепляйте знания безопасного поведения с помощью игр, диафильмов, читайте книги, стихи, загадки с использованием дорожно-транспортных ситуаций;
- ! используйте прогулки для закрепления и объяснения правил работы светофоров, показывайте дорожные знаки и дорожную разметку, а если регулировщик будет регулировать движение, то поясните его сигналы, чаще обращайтесь к ребёнку с вопросами по дорожной обстановке.

Помните!

Ребёнок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых.

Не жалейте времени на обучение детей поведению на дороге.

Берегите ребёнка!

Старайтесь сделать всё возможное, чтобы оградить его от несчастных случаев на дороге!

Работа с родителями

Консультация о Правилах Дорожного Движения

Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?

На первый взгляд легко. Надо только познакомить его с основными требованиями Правил дорожного движения и никаких проблем. На самом деле очень трудно. Ведь мы, родители, каждый день на глазах родного чада нарушаем эти самые пресловутые Правила, и не задумываемся, что ставим перед ребёнком неразрешимую задачу: как правильно? Как говорят или как делают?

Когда же ребёнок попадает в дорожное происшествие, то виноваты все: водитель, детский сад, школа,

Госавтоинспекция. Почему не научили, не показали, не

уберегли? Забывая при этом, что в первую очередь родители своим примером должны научить и уберечь. Если вы действительно заинтересованы в том, чтобы ваш ребёнок владел навыками безопасного поведения на дороге, то не сводите процесс обучения к пустой и бесполезной фразе: "Будь осторожен на дороге". она не объясняет ребёнку, чего собственно на дороге надо бояться. Где его может подстеречь опасность? Лучше используйте движение в детский сад и обратно для отработки навыков поведения на дороге.

Ребёнок твёрдо должен знать, что дорогу можно переходить только в установленных местах: на пешеходном переходе и на перекрёстке. Но и в данном случае никто не может гарантировать его безопасность. Поэтому, прежде чем выйти на дорогу, остановитесь с ребёнком на расстоянии 50см – 1метра от края проезжей части, обратите его внимание, что посмотреть налево и направо надо обязательно с поворотом головы, и если с обеих сторон нет транспорта представляющего опасность, можно выйти на проезжую часть. переходить дорогу надо спокойным размеренным шагом и не в коем случае не бегом.

Большую опасность для детей представляют не регулируемые пешеходные переходы. здесь ребёнку важно убедиться, что расстояние до автомашин с обеих сторон позволит ему перейти дорогу без остановки на середине проезжей части. На регулируемом пешеходном переходе объясните ребёнку, что красный и жёлтый сигнал светофора – запрещающие. Особенно опасно выходить на дорогу при жёлтом сигнале, потому что некоторые машины завершают проезд перекрёстка и при этом увеличивают скорость. Зелёный сигнал - разрешающий, но он не гарантирует пешеходу безопасный переход, поэтому прежде чем выйти на дорогу надо посмотреть налево и направо и убедиться, что все машины остановились, опасности нет.

Часто ребята оказываются под колёсами транспорта, когда, выйдя из автобуса или троллейбуса, пытаются перейти на другую сторону дороги. Объясните ребёнку, что в данном случае опасно обходить транспортное средство как впереди, так и сзади, потому что оно большое и из-за него ничего не видно. Надо подождать пока автобус или троллейбус уедет.



Большую опасность для детей представляют предметы, загораживающие обзор (заборы, стоящие автомашины, зимой – сугробы, летом - кустарники, деревья). Лучше отойти от них подальше, и перейти дорогу, где безопасно. Если ваш ребёнок скоро идёт в первый класс, то уже сейчас неоднократно пройдите с ним маршрут от дома до школы и обратно, обращая внимание малыша не все опасности, которые могут встретиться ему в пути. Заранее оговорите, что в сложной ситуации надо обратиться к помощи взрослых. Дайте возможность ребёнку пройти этот маршрут самостоятельно, наблюдая за ним со стороны. Затем детально проанализируйте вместе с ним все его действия.

АНКЕТА ДЛ Я РОДИТЕЛЕЙ

«Изучение отношения родителей к необходимости обучения детей правилам дорожного движения»

1. Обучаете ли Вы своего ребенка правилам дорожного движения и культуре поведения в транспорте:

- ✓ Да, регулярно
- ✓ Редко, когда возникает в этом необходимость
- ✓ Нет, с возрастом поймет все сам.

2. Как Ваш ребенок ведет себя в городском транспорте?

- ✓ Мой ребенок спокойно стоит на остановке, садится вместе с взрослым в переднюю или среднюю дверь, не шумит, если есть возможность – садится на свободное сиденье, не высовывается из окна, не сорит в салоне.
- ✓ Мой ребенок бегает и прыгает на остановке, садится в любую дверь, не ориентируется на взрослого, пробирается побыстрее к свободному месту, расталкивая других пассажиров, громко разговаривает в салоне транспорта.

3. Считаете ли Вы необходимым обучать ребенка ПДД?

- ✓ Да
- ✓ Со временем он все поймет сам
- ✓ Нет, не считаю.

4. Кто должен взять на себя ответственность по обучению ребенка ПДД?

- ✓ Только родители
- ✓ Педагоги детского сада
- ✓ Это совместная деятельность педагогов и родителей.

5. Хотелось бы Вам получить квалифицированную консультацию по воспитанию культуры поведения ребенка в общественных местах и на улице?

- ✓ Да
- ✓ Нет в этом никакой необходимости.

Спасибо за участие.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
ПО ПРАВИЛАМ
ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Уважаемые мамы и папы! Предлагаем вам ответить на вопросы нашей анкеты. Анкета поможет узнать насколько наши дети могут ориентироваться на улицах и дорогах города, и знают ли они правила дорожного движения.

1. Ваш ребенок знает:

- ✓ Название города, в котором живет;
- ✓ Свой домашний адрес, название улицы, номер дома и квартиры, номер телефона;
- ✓ Свой домашний адрес не полностью.

2. Вы с ребенком добираетесь домой из детского сада:

- ✓ Пешком;
- ✓ На транспорте.

3. Если вам приходится идти пешком и вы с ребенком:

- ✓ Переходите дорогу только по пешеходным дорожкам, ориентируясь на зеленый сигнал светофора;
- ✓ Переходите дорогу по пешеходным переходам, если нет машин, и не смотрите на сигнал светофора;
- ✓ Переходите дорогу там, где вам кажется удобным.

4. Различает ли ваш ребенок сигналы транспортные и пешеходные?

- ✓ Мой ребенок стоит на месте, если горит красный сигнал светофора и зеленый сигнал для машин;
- ✓ Мой ребенок путает сигнал транспортный и пешеходный, часто ошибается, выбирая момент для перехода улицы;
- ✓ Мой ребенок не знает, что существует пешеходный и транспортный сигнал светофора, и ориентируется только на мое поведение.

5. Знает ли ваш ребенок знаки дорожного движения и может ли рассказать, что они обозначают?

- ✓ Да
- ✓ Нет
- ✓ Затрудняюсь ответить.

6. Когда вы последний раз показывали ребенку дорожные знаки, пешеходный переход и светофор, и рассказывали, что они обозначают?

- ✓ Я делаю это постоянно, когда приходится переходить дорогу или пользоваться транспортом;
- ✓ Я делал это достаточно давно;
- ✓ Не помню.

7. Какие виды городского транспорта знает ваш ребенок?

- ✓ Автобус
- ✓ Троллейбус

- ✓ Трамвай
- ✓ Такси
- ✓ Метро

8. Как ваш ребенок ведет себя в городском транспорте?

✓ Мой ребенок спокойно стоит на остановке;

✓ Садится вместе с взрослыми, через переднюю и среднюю дверь. Не шумит, если есть возможность садится на свободное сидение. Не высовывается из окна, не сорит в салоне.

✓ Мой ребенок бегает и прыгает на остановке, садится в любую дверь, пробирается побыстрее к свободному месту, расталкивая других пассажиров, громко разговаривает в салоне транспорта.

9. Считаете ли вы, что усилия педагогов детского сада по ознакомлению детей с правилами безопасности поведения на улице:

✓ Будут эффективны только при поддержке с вашей стороны;

✓ Будут эффективны без всякой поддержки с вашей стороны;

✓ Не эффективны, так как научить безопасности поведения на улице могут только родители.

Консультация для родителей.

Причины детского дорожно-транспортного травматизма.

- Неумение наблюдать.
- Невнимательность.
- Недостаточный надзор взрослых за поведением детей.

Рекомендации по обучению детей ПДД.

При выходе из дома.

Если у подъезда дома возможно движение, сразу обратите внимание ребенка, нет ли приближающегося транспорта. Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, приостановите свое движение и оглядитесь – нет ли опасности.

При движении по тротуару.

- Придерживайтесь правой стороны.
- Взрослый должен находиться со стороны проезжей части.
- Если тротуар находится рядом с дорогой, родители должны держать ребенка за руку.
- Приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом машин со двора.
- Не приучайте детей выходить на проезжую часть, коляски и санки везите только по тротуару.

Готовясь перейти дорогу

- Остановитесь, осмотрите проезжую часть.
- Развивайте у ребенка наблюдательность за дорогой.
- Подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра дороги. Остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей.

- Учите ребенка всматриваться вдаль, различать приближающиеся машины.
- Не стойте с ребенком на краю тротуара.
- Обратите внимание ребенка на транспортное средство, готовящееся к повороту, расскажите о сигналах указателей поворота у машин.
- Покажите, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.

При переходе проезжей части

- Переходите дорогу только по пешеходному переходу или на перекрестке.
- Идите только на зеленый сигнал светофора, даже если нет машин.
- Выходя на проезжую часть, прекращайте разговоры.
- Не спешите, не бегите, переходите дорогу размеренно.
- Не переходите улицу под углом, объясните ребенку, что так хуже видно дорогу.
- Не выходите на проезжую часть с ребенком из-за транспорта или кустов, не осмотрев предварительно улицу.
- Не торопитесь перейти дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, нужный автобус, приучите ребенка, что это опасно.
- При переходе по нерегулируемому перекрестку учите ребенка внимательно следить за началом движения транспорта.
- Объясните ребенку, что даже на дороге, где мало машин, переходить надо осторожно, так как машина может выехать со двора, из переулка.

При посадке и высадке из транспорта

- Выходите первыми, впереди ребенка, иначе ребенок может упасть, выбежать на проезжую часть.
- Подходите для посадки к двери только после полной остановки.
- Не садитесь в транспорт в последний момент (может прищемить дверями).
- Приучите ребенка быть внимательным в зоне остановки – это опасное место (плохой обзор дороги, пассажиры могут вытолкнуть ребенка на дорогу).

При ожидании транспорта

- Стойте только на посадочных площадках, на тротуаре или обочине.

Рекомендации по формированию навыков поведения на улицах

- Навык переключения на улицу: подходя к дороге, остановитесь, осмотрите улицу в обоих направлениях.
- Навык спокойного, уверенного поведения на улице: уходя из дома, не опаздывайте, выходите заблаговременно, чтобы при спокойной ходьбе иметь запас времени.
- Навык переключения на самоконтроль: умение следить за своим поведением формируется ежедневно под руководством родителей.

- Навык предвидения опасности: ребенок должен видеть своими глазами, что за разными предметами на улице часто скрывается опасность.

Важно чтобы родители были примером для детей в соблюдении правил дорожного движения.

- Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом.
- Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать - ребёнок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.
- Не переходите дорогу на красный или жёлтый сигнал светофора.
- Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».
- Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребёнок может упасть или побежать на проезжую часть дороги.
- Не выходите с ребёнком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги, - это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети её повторяли.

Акция для родителей – водителей
«Папа, подари мне кресло!»

Мы вместе с папой на машине
Ну, посмотрите же на нас.
Мы едем с папой из салона
И папа жмет ногой на газ, Но
еще пустует со мной место
Папа не купил, еще мне кресло

Папа, подари, папа подари
Папа, подари мне кресло.

Всю ночь мечтала я, как с папой,
Поедем кресло выбирать.
Ведь знают все, что очень важно
Нам безопасность соблюдать.
Пристегнет ремень меня покрепче,
На душе мне сразу станет легче

Папа, подари, папа подари
Папа, подари мне кресло
Кресло для детей,
Кресло для детей,
Кресло для детей
Так важно!!!

