

УТВЕРЖДЕНА
Приказом по МБДОУ
«Детский сад «Аистёнок»
от 31.08.2023 г. № 53

**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА «Солнышко»
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «АИСТЁНОК»
на 2023-2024 учебный год**

Воспитатели: Чернова Т.А.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол 31.08.2023 г. № 1

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Обязательная часть Программы	6
а) цели и задачи реализации Программы	6
б) принципы и подходы к формированию Программы	7
в) характеристики особенностей развития детей раннего возраста	8
1.1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	13
а) цели и задачи реализации части, формируемая участниками образовательных отношений	13
б) принципы и подходы к формированию части, формируемой участниками образовательных отношений	14
1.2. Планируемые результаты освоения Программы, в том числе части, формируемой участниками образовательных отношений	16
1.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте	16
1.2.2. Планируемые результаты освоения детьми части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	18

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования обязательной части Программы по образовательным областям	20
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	22
2.1.2. Познавательное развитие	42
2.1.3. Речевое развитие	53
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	63
2.1.5. Физическое развитие	77
2.2. Содержание образования части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	90
2.2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по краеведению для детей раннего дошкольного возраста	90
2.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств	91
2.2.3. Перечень материалов и оборудования. Особенности организации РППС вариативной части	92
2.2.4. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДООУ	93
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	94
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	96
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	109
2.6. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	113
2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	118
2.7.1. Содержание коррекционно-развивающей работы	120
2.7.2. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья	124
2.7.3. Механизмы адаптации Программы и коррекционных занятий для детей с ОВЗ.	125
2.8. Рабочая программа воспитания	126
2.8.1. Пояснительная записка	126
2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания.	127

2.8.3. Целевые ориентиры воспитания Программы воспитания	130
2.8.4. Принципы формирования Программы воспитания	131
2.8.5. Содержательный раздел Программы воспитания	132
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	139
3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы	139
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	143
3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	149
3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	149
3.5. Примерный режим и распорядок дня в группе	159
3.6. Календарный план воспитательной работы	168
3.6.1. Федеральный план воспитательной работы в соответствии с ФОП ДО	168
3.6.2. Календарный план воспитательной работы	169
3.7. Комплексно-тематическое планирование работ с детьми в группе раннего возраста «Солнышко» на 2023-2024уч.г.	185

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Аистёнок», которая является звеном системы муниципального образования Рославльский район Смоленской области, обеспечивающим содержание образования, которое должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, формированию и развитию личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями и разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1028, определяет единые для Российской Федерации (далее – РФ) базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – Организации), и планируемые результаты освоения ОП ДО. Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Аистёнок» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384), а также особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Основополагающими нормативно-правовыми документами при разработке основной образовательной программы являются:

- Конституция РФ, ст.43, 72;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 №08- 249 «Комментарии к ФГОС ДО»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Аистёнок» (утвержден Постановлением Администрации муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области от 12.01.2015г. № 01).
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 21.04.2015 № 5172, серия 67 Л01 0001287.

Рабочая образовательная программа группы раннего возраста «Солнышко» (далее - Программа) – нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. Воспитание и развитие ребенка раннего дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами.
2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
3. Создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей раннего возраста, обеспечивает ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО.

Программа определяет цели, задачи, ожидаемые образовательные результаты, содержание и основные компоненты оптимальной организации образовательно-воспитательного процесса в группе раннего возраста «Солнышко».

Программа включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, каждый из которых состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы соответствует ФОП ДО в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Соответственно при проектировании содержания Программы учитывались климатические особенности региона, к которому относится Смоленская область. Это средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, ледоход и т.д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; режима работы детского сада в режиме полного дня (12-и часовое пребывание детей), погодные условия и т.д. Содержание образования учитывает национально-культурные особенности региона, включающие вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира. Эти особенности учитывались при составлении тематических мероприятий.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

В ЦЕЛЕВОМ РАЗДЕЛЕ ПРОГРАММЫ представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения программы в раннем возрасте; характеристики особенностей развития детей раннего возраста, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВКЛЮЧАЕТ:

задачи, содержание и планируемые результаты по каждой из образовательных областей для детей группы раннего возраста; определяет содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей раннего возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития); обозначает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми раннего возраста с ООП (далее - ООП) различных целевых групп; психолого-педагогические условия реализации программы, а также отдельные средства обучения и воспитания.

рабочую программу воспитания (далее – РПВ), которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Реализация этих рабочих программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Программа включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в группе раннего возраста.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ включает описание психолого-педагогических условий реализации Программы. В разделе представлены режим и распорядок дня в группе раннего возраста, календарный план воспитательной работы.

1.1.1. Обязательная часть Программы.

а) Цель и задачи реализации Программы

В соответствии с ФОП ДО (п.14.1- 14.2.) **ЦЕЛЬЮ** Программы является разностороннее развитие ребенка в период раннего дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Для обеспечения разностороннего развития» ребенка, необходимо обеспечить единство задач воспитания, развития и обучения.

Воспитание — это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

Развитие — это развитие общих способностей, таких как познавательный интерес, умение думать, анализировать, делать выводы (когнитивные способности); умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде (коммуникативные способности); умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать свое поведение и настроение (регуляторные способности).

Особо хотелось бы сказать о развитии *специальных способностей и одаренностей*, то есть о тех способностях человека, которые определяют его успехи в конкретной деятельности, для осуществления которой необходимы специфического рода задатки и их развитие. К таким способностям относятся музыкальные, математические, лингвистические, технические, литературные, художественные, спортивные и пр.

Обучение — это усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков, для чего необходимы правильно организованные занятия.

Конечно, такое деление до некоторой степени условно, так как в дошкольном возрасте любое взаимодействие с ребенком содержит в себе и воспитательный, и обучающий, и развивающий эффект. Единство воспитания, обучения и развития составляет основу дошкольного образования.

Цель Программы достигается через решение следующих **ЗАДАЧ**:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

б) Принципы и подходы к формированию Программы ДОУ

В соответствии с п. 1.4. ФГОС ДО и п.14.3 ФОП ДО принципами формирования Программы являются:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение

(амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

в) Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов

Ранний возраст (от 1 года до 3 лет) (ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА)

Второй год жизни

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании

предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и

сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от

«чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: нелезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Владение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Третий год жизни

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно - деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимойнаглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети

начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.1.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена расширением содержания образовательных областей социально – коммуникативное развитие и познавательное развитие за счет реализации тематического планирования по краеведению

а) Цели и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель – воспитание духовно-нравственного отношения к своей малой Родине и чувства любви к ней.

Задачи программы

1. Формировать первичные представления о природе, истории, культуре родного края.
2. Развивать познавательный интерес к ближайшему окружению в родном крае.

3. Формировать положительное отношение к природе, людям, своему городу, к объектам исторического и культурного наследия.
4. Воспитывать привычку соблюдения норм и правил поведения в природе, в обществе.

б) принципы и подходы к формированию вариативной части краеведческой направленности

Краеведческий принцип. Отбор содержания по изучению истории родного края идет на основе непосредственных наблюдений за явлениями окружающей жизни.

Принцип наглядности. предоставляются большие возможности для реализации этого принципа, так как содержанием работы является ближайшее окружение и достаточное его сопровождение: фотографии, альбомы, книги, предметы быта и др.

Принцип интеграции. часть краеведческой направленности строится с учетом принципа интеграции с основной частью рабочей образовательной программы и интеграцией образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Культурологический принцип. Программа, связанная с изучением культурно-исторического наследия малой Родины, направлена на воспитание детей в соответствии с традициями своего края. Позволяет подчеркнуть ценность и неповторимость культуры Смоленщины и транслировать «правильные», культурные образцы подрастающему поколению.

Деятельностный принцип предполагает освоение краеведческого содержания не путем простой передачи информации, а в процессе их собственной активности в условиях специально созданного спектра специфических видов детской деятельности.

Именно в деятельности ребенок присваивает культурные средства и способы действия, нормы и правила поведения, приобретает новые знания и умения.

Эстетический (художественный) принцип. предполагается использование музыки, фольклора, произведений литературы и искусства, что способствует развитию у детей эстетического отношения к окружающему миру.

Нравственный принцип. Отбор природного, литературного материала способствует воспитанию любви и привязанности к малой Родине, чувства сопереживания и сопричастности к событиям, выработке эмоционально-нравственного и действенного отношения к окружающему миру.

Принцип вариативности. Структура и объем части краеведческой направленности предполагает вариативное их использование в зависимости от местности, особенностей культуры, быта и т.д. Педагогу предоставлена возможность выбора тем, форм, методов работы с детьми.

Комплексно-тематический принцип. Все блоки части краеведческой направленности («Мир природы», «Мир культуры» и «Мир истории») взаимосвязаны между собой и направлены на формирование у детей первичного представления о своей малой Родине.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка раннего возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы, как и в ФОП ДО (п. 15 ФОП ДО) представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

В соответствии с п. 15 Федеральной программы степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в ФОП ДО возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования классифицированы следующим образом:

Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижении предметных результатов (ЗУН — знания, умения, навыки), а требует комплексного подхода и предполагает, что во главу угла ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки.

В такой парадигме достижение предметных результатов (знания, умения, навыки) является не целью, а материалом для развития ребенка, а ценностные представления задают требуемое направление для проявления инициативы и самореализации.

Достижение обозначенных образовательных результатов обеспечивается соблюдением «семи золотых принципов» дошкольного образования, изложенных в целевом разделе:

1. ЗБР (Зона ближайшего развития)
2. Культуросообразность
3. Деятельностный подход
4. Возрастное соответствие
5. Развивающее обучение
6. Амплификация развития
7. Пространство Детской Реализации (ПДР)

1.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте

В 1 год (при поступлении в группу раннего возраста):

- ✓ ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания, манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- ✓ ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ✓ ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ✓ ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и др.);
- ✓ ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- ✓ ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;
- ✓ ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;

- ✓ ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и др.);
- ✓ ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и т.п.);

В соответствии с п.15.2 ФООП ДО к трем годам:

- ✓ у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ✓ ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ✓ ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ✓ ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ✓ ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ✓ ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ✓ ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ✓ ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);
- ✓ ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ✓ ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ✓ ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ✓ ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ✓ ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ✓ ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.2.2. Планируемые результаты освоения детьми раннего возраста части Программы, формируемой участниками образовательных отношений по краеведению

1) у детей сформированы первичные элементарные представления о природе:

- называют некоторые растения леса, луга, сада; называют и показывают на картинке диких животных, птиц, характерных для нашего региона;

- называют свой родной город;

- называют некоторые местные современные праздники и традиции, характерные для нашего региона;

2) дети проявляют познавательный интерес к ближайшему окружению родного края:

- охотно поддерживают взаимодействие и общение, организованное взрослым;

- активно включаются в совместные игры с детьми и взрослыми;

3) сформировано положительное отношение к природе, людям, своему городу:

- эмоционально выражают положительное отношение в играх, продуктивной деятельности;

- называют свою принадлежность к малой родине;

4) дети соблюдают элементарные нормы и правила поведения в природе, в обществе.

- умеют ограничивать свои желания, потребности, если они могут нанести вред;

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФООП ДО Педагогическая диагностика направлена на изучение индивидуального развития детей: деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, позволяет выявлять динамику и особенности развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребёнка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребёнка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность

ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

позволяет оценить итоговый результат освоения детьми данной части программы. Диагностическое обследование проводится с каждым ребенком в конце учебного года. Полученные в результате проведения данного диагностического обследования показатели помогут в первую очередь выявить, насколько правильно построен образовательный процесс и взаимодействие взрослого с конкретным ребенком.

Предлагаемая диагностика основывается на ретроспективных наблюдениях педагога за ребенком на протяжении года (в различных видах деятельности, в процессе режимных моментов и т.д.) и диагностических заданиях. В качестве диагностических заданий можно использовать анализ продуктов детской деятельности (рисунки, поделки и др.), беседу с ребенком, дидактические игры (например «Птицы и животные родного края» и др.) Результаты проведенной педагогической диагностики отражаются в таблицах.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования обязательной части Программы по образовательным областям

Содержание и механизмы, заложенные в Программе, обеспечивают полноценное дошкольное образование и развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Рабочая образовательная программа (далее – РПО) определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в ДОУ по основным направлениям развития детей раннего дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в группе детей раннего возраста, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

В РПО образования также входят разделы, описывающие направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ООП различных целевых групп, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; вариативные формы, способы, методы и средства реализации; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, а также способы поддержки детской инициативы. Описаны способы реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий ДОУ, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПОЛОЖЕНИЯ, РЕАЛИЗОВАННЫЕ В ПРОГРАММЕ

РПО построена на следующих принципах:

- ◆ Позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- ◆ Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- ◆ Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- ◆ Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- ◆ Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует о и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- ◆ Принцип учёта ведущей деятельности: Федеральная программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для группы детей раннего возраста – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;
- ◆ Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Федеральная программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;
- ◆ Принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам раннего возраста;
- ◆ Принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;
- ◆ Принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Федеральная программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;
- ◆ Принцип сотрудничества с семьей: реализация Федеральной программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

- ◆ Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.
- ◆ Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- ◆ Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- ◆ Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- ◆ Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- ◆ Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ◆ Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития в соответствии с п.п. 18.2-18.7 ФОП ДО **ОСНОВНЫМИ ЗАДАЧАМИ** образовательной области являются:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОУ, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме

В процессе образовательной деятельности также предполагается решение совокупных задач воспитания:

в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Предполагается решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

От 1 года до 2 лет

В области социально-коммуникативного развития основными **ЗАДАЧАМИ** образовательной деятельности являются:

- создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к детскому саду;
- поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности

→ Для благоприятной адаптации к детскому саду педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

→ Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками. Хвалит ребенка, вызывая радость, стимулирует активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

→ Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др., стимулируя проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

→ Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, гендерной принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

→ Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать

нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу воспитателя).

Если в 1 год ребенок демонстрирует потребность в общении; использует эмоциональные средства (улыбка, смех, крик, плач), непосредственный показ, указательные жесты, вокализации в процессе манипуляций с предметами; вовлекает взрослых во взаимодействие с ним, показывает себя, близких людей, знакомые предметы. *То в результате к концу 2-го года жизни*, ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении со взрослыми, начинает проявлять интерес к общению со сверстниками; умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением; активно подражает взрослым; обращается к взрослому с просьбой о помощи; включается в парные игры со взрослыми, сверстниками.

От 2 лет до 3 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными **ЗАДАЧАМИ** образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду;
- развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саде;
- формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

→ Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего характера (Кто это? Почему это девочка \ мальчик?), объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

→ Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

→ Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей. Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

→ Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже,

педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

→ Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».

→ Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

→ Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

→ Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.п.)

Тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию в группе раннего возраста

Месяц	Тема	Программные задачи
Сентябрь	«Игра с водой» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с водой (образовательная деятельность «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Учить произносить звукоподражания. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем потешки (образовательная область «речевое развитие»). Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения (образовательная область «познавательное развитие»).
	«Мы играем с песком» (общение в ходе прогулки)	Формировать опыт поведения в среде сверстников. Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения (образовательная область «познавательное развитие»).
	«К нам пришел мишка» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Закреплять умение называть свое имя. Развивать представление о положительных сторонах детского сада (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить ориентироваться в помещениях группы (образовательная область «познавательное развитие»). Побуждать отвечать детей на вопросы «Кто?» (образовательная область «речевое развитие»).
	«Что спрятал Петрушка?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Развивать внимание и память (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать умение играть не ссорясь (образовательная деятельность «социально-коммуникативное развитие»).

	«Отгадай, что звучит?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия музыкальных инструментов (образовательная область «речевое развитие»). Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения (образовательная область «речевое развитие»). Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать слуховую дифференциацию (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться красивым игрушкам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Я хороший» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Побуждать детей называть свое имя (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение подпевать фразы в песне(образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	«Мы радуемся все вместе» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать интерес к действиям с карандашами, формировать умение различать цвета карандашей, правильно называть их. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Обогащать словарь детей прилагательными обозначающими цвет карандашей. Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по цвету (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться успехам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Красивые игрушки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Формировать умение отвечать на вопрос «Кто это»? (образовательная область «речевое развитие»). Познакомить с дымковской игрушкой. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к народной игрушке, желание рассматривать ее (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Мы едем в автобусе» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать начальные навыки ролевого поведения. Развивать умение играть совместно со сверстниками. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение отвечать на вопросы «Что?», «Кто?». Развивать умение по словесному указанию находить предметы по названию(образовательная область «речевое развитие»).
	«Мы играем в сказку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей слушать сказку и сопровождать ее игровыми движениями (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать интерес к игре, формировать игровые умения (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
Октябрь	«Игра с деревянными игрушками» (общение в ходе	Побуждать называть величину предметов и материал, из которого они сделаны (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать

	самостоятельной деятельности)	самостоятельность и активность в игре. Учить расставлять игровой материал по местам после игры(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Мы играем с корабликами» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с водой. Развивать умение играть не ссорясь. Воспитывать самостоятельность в игре (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Побуждать детей называть материал из которого сделаны игрушки (образовательная область «познавательное развитие»). Учить слушать чтение стихотворения, сопровождаемое показом игровых действий(образовательная область «речевое развитие»).
	«Филимоновские игрушки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Познакомить с филимоновской игрушкой. Развивать у детей интерес к играм с народными игрушками; умение радоваться красивым игрушкам. Воспитывать желание самостоятельно создавать постройки из строительного материала (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Обогащать словарь детей названиями филимоновских игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь, радоваться красивым игрушкам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Поможем зверятам собраться на прогулку» (общение в ходе подготовки к прогулке)	Учить детей одеваться в определенной последовательности. Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Способствовать появлению в словаре детей обобщающего слова «одежда» (образовательная область «речевое развитие»). Учить подбирать по тождеству. Развивать умение сравнивать предметы по цвету(образовательная область «познавательное развитие»).
	«Для чего нужна посуда» (общение в ходе подготовки к прогулке)	Учить детей группировать предметы по способу их использования (образовательная область «познавательное развитие»). Побуждать называть цвет предметов. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «посуда» (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать отзывчивость, желание помочь(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Кто это?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение отвечать на вопрос «Кто?». Учить слушать произведение без наглядного сопровождения; сопровождать чтение потешек подражательными движениями (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать умение радоваться успехам товарищей(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Мне нравится в детском саду» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать элементарные представления об изменении социального статуса(взросления) ребенка) в связи с началом посещения детского сада. Развивать представления о положительных сторонах детского сада (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить по просьбе воспитателя рассказывать о любимых игрушках, книгах, растениях (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать положительное отношение к окружающему: чистая игровая комната, много игрушек (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	«Веселый паровозик»	Продолжать знакомить детей с названиями предметов мебели (образовательная область

	(общение в ходе самостоятельной деятельности)	«познавательное развитие»). Учить выполнять поручения, дающие возможность общаться со сверстниками. Развивать умение находить предметы по словесному указанию педагога (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение играть со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Мы играем в театр» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Побуждать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажами. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, вместе радоваться им (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Что делает помощник воспитателя» (общение в ходе режимных моментов)	Привлекать внимание детей к работе помощника воспитателя, объяснить, что и для чего он делает. Развивать интерес к труду взрослых. Воспитывать желание помогать взрослым (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими названия трудовых действий. Познакомить с названиями предметов личной гигиены(образовательная область «речевое развитие»).
Ноябрь	Мы играем» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «игрушки». Обобщать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Учить слушать чтение народной потешки, сопровождаемое показом игрушки (образовательная область «речевое развитие»). Учить употреблять слово «спасибо». Развивать умение играть не ссорясь(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Мы накрываем на стол» (общение в ходе подготовки к завтраку)	Привлекать к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым накрывать на стол (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия(образовательная область «речевое развитие»).
	«Поговорим о кошке» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить узнавать кошку на картинке и в игрушке (образовательная область «познавательное развитие»). Учить детей слушать рассказ и рассматривать иллюстрации к нему. Побуждать детей отвечать на вопросы «Кто?», «Что делает?» Развивать умение имитировать движения животного по словесному указанию педагога (образовательная область «речевое развитие»). Развивать интерес к игре, умение играть не ссорясь(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Зайка в гости к нам пришел» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить узнавать на картинках диких животных (образовательная область «познавательное развитие»). Учить слушать потешку без наглядного сопровождения. Развивать умение отвечать на вопрос «Кто?» (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение в ходе игры передавать движения зайчика (образовательная область «физическое развитие»). Учить прощаться (образовательная область «социально-коммуникативно развитие»)
	«Поможем мишке напоить гостей чаем» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет предметов (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать отзывчивость. Развивать интерес к игре. Учить выполнять несколько действий с одним предметом(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).

	«Рассмотри картинки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать стремление общаться с взрослыми и сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Развивать умение выполнять поручения, дающие возможность общаться со сверстниками (образовательная область «речевое развитие»).
	«Покажи книжку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Приучать детей слушать сказку. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Приобщать к рассматриванию книг (образовательная область «речевое развитие»). Учить ориентироваться в помещении группы(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Я знаю слово «пожалуйста»» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать умение играть вместе со сверстниками. Формировать умение излагать свою просьбу спокойно, употребляя слово «пожалуйста» (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи(образовательная область «речевое развитие»).
	«Спой песенку» (общение в ходе игровой деятельности)	Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние людей (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать интерес к театрализованной игре в процессе общения с персонажами. Развивать активность детей при подпевании и пении (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Покажи на картинке, кто радуется и кто грустит» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Познакомить детей с картинками, изображающими эмоциональное состояние героев. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. Воспитывать интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах. Развивать желание рассказывать по просьбе воспитателя об изображенном на картинке (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
Декабрь	«В гости бабушка пришла» (общение в ходе подготовки к прогулке)	Учить детей сравнивать знакомые предметы. Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Способствовать реализации потребности детей в действиях с предметами (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать слова (образовательная область «речевое развитие»). Учить детей одеваться в определенной последовательности(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Мы лепим снеговика» (общение в ходе прогулки)	Побуждать детей отвечать на вопросы «Кто?», «Какой?» (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать интерес к деятельности взрослого. Развивать умение вместе радоваться результату (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Привлекать детей к участию в зимних забавах (образовательная область «познавательное развитие»).
	«Подарок снеговика» (общение в ходе прогулки)	Упражнять детей в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (образовательная область «познавательное развитие»). Воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать умение детей играть не ссорясь, вместе радоваться игрушкам(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).

	«Мы играем со снегом» (общение в ходе прогулки)	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать представление о снеге как о зимнем природном явлении. Развивать интерес к зимним забавам(образовательная область «познавательное развитие»).
	«Мы украшаем елку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия елочных игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Побуждать детей называть цвет, величину елочных игрушек, материал, из которых они сделаны (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать умение подпевать фразы в песне (образовательная область «художественно-эстетическое развитие. Формировать опыт поведения в среде сверстников (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Что сначала, что потом» (общение в ходе режимных моментов)	Формировать у детей привычку мыть руки, насухо вытирать их личным полотенцем (образовательная область «физическое развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими предметов личной гигиены. Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по названию (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Чудесный мешочек» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать у ребенка уверенность в том, что его любят, как и всех остальных детей. Учить употреблять слово «спасибо». Воспитывать положительное отношение к общению с педагогом. Развивать представление о положительных сторонах детского сада (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать умение называть цвет и материал, из которого сделан предмет (образовательная область «познавательное развитие»). Учить отвечать на вопрос «Что это?»(образовательная область «речевое развитие»).
	«Смешинки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Привлекать внимание к труду воспитателя. Развивать представления об общности традиций в детском саду и дома (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. Формировать умение слушать небольшой рассказ без наглядного сопровождения(образовательная область «речевое развитие»).
	«Покажем котенку участок» (общение в ходе прогулки)	Формировать умение отвечать на вопрос «Что?», по словесному указанию педагога находить предметы по названию (образовательная область «речевое развитие»). Привлекать детей к участию в зимних забавах (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать умение ориентироваться на участке детского сада(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Валенки и сапожки» (общение в ходе подготовки к прогулке)	Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Побуждать называть цвет, величину предметов (образовательная область «познавательное развитие»). Приучать детей слушать потешку, сопровождая чтение показом картинки. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов обуви (образовательная область

		«речевое развитие»). Формировать опыт поведения в среде сверстников (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
Январь	«Маша обедает» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Побуждать детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек. Развивать у них умение отвечать на вопрос «Куда?». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды, обобщающими понятием «посуда» (образовательная область «речевое развитие»). Учить выполнять игровые действия (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Каша для куклы Кати» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей действовать с предметами (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды, учить понимать обобщающее слово «посуда». Побуждать слушать чтение потешки, сопровождаемое показом игрушек. Развивать способность общаться со сверстниками посредством речи (образовательная область «речевое развитие»). Формировать навыки ролевого поведения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Формировать умение играть не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Котауси и Мауси» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить узнавать кошку и мышку на картинках и в игрушках и называть их (образовательная область «познавательное развитие»). Учить отвечать на вопрос «Кто?». Вызвать интерес к народным песенкам. Развивать умение следить за действиями героев произведения (образовательная область «речевое развитие»).
	«Покажем зайчику участок» (общение в ходе прогулки)	Учить узнавать зайчика в игрушке и называть его (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать способность ориентироваться на участке детского сада (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Мы кормим птиц» (общение в ходе прогулки)	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название корма для птиц. Учить отвечать на вопросы «Кто?», «Что делает?» (образовательная область «речевое развитие»). Развивать стремление принимать участие в подвижных играх (образовательная область «физическое развитие»). Формировать опыт поведения в среде сверстников (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«У Кати красивое платье, скажи ей об этом» (общение в ходе режимных моментов)	Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Давать детям поручения, которые помогают им общаться со сверстниками (образовательная область «речевое развитие»).
	«Веселые песенки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение сопровождать речью игровые действия. Упражнять в употреблении несложных вопросительных предложений (образовательная область «речевое развитие»). Содействовать желанию самостоятельно выбирать игрушки для игры. Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение подпевать фразы в песне (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).

	«Моя любимая кукла» (общение в ходе игровой деятельности)	Обогащать словарь ребенка существительными, обозначающими названия предметов одежды, спальных принадлежностей (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать умение самостоятельно подбирать игрушки для игры (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение подпевать фразы в песне(образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	«Цветные карандаши» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать представление о том, что карандашами рисуют. Побуждать детей задуматься над тем, что они нарисовали. Воспитывать бережное отношение к материалам для рисования и собственным рисункам (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет. Формировать умение отвечать на вопрос «Что?» (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение ориентироваться в помещении группы(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Я умею одеваться» (общений в ходе режимных моментов)	Формировать у детей умение одеваться в определенном порядке, правильно надевать одежду и обувь. Воспитывать самостоятельность (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов одежды и обуви. Развивать умение находить предметы одежды по словесному указанию педагога (образовательная область «речевое развитие»).
Февраль	«Мы рассматриваем обувь» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей понимать обобщающее понятие «обувь». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов обуви. Воспитывать желание слушать песенку без наглядного сопровождения. Развивать умение договаривать слова песенки (образовательная область «речевое развитие»). Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Мы играем» (общение в ходе прогулки)	Учить детей узнавать и называть курицу и цыпленка на картинке (образовательная область «познавательное развитие»). Учить отвечать на вопрос «Кто?». Воспитывать желание рассказывать по просьбе воспитателя о событиях из личного опыта (образовательная область «речевое развитие»). Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры (образовательная область «физическое развитие»). Воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Лис и мышонок» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей узнавать на картинке лису и мышку и называть их (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать умение отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?». Воспитывать стремление рассматривать иллюстрации в книгах (образовательная область «речевое развитие»). Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение имитировать движения животных по словесному указанию педагога(образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).

	«Мы одеваемся по погоде» (общение в ходе подготовки к прогулке)	Учить детей одеваться по погоде. Развивать представления о предметах одежды и обуви (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов одежды и обуви. Познакомить с обобщающими понятиями «одежда», «обувь» (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение помогать друг другу(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Мы рассматриваем картинки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей самостоятельно рассматривать картинки в процессе общения. Обогащать словарь прилагательными, обозначающими цвет предметов. Развивать умение отвечать на вопрос «Что?» (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать чувство симпатии к сверстникам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Мы лепим баранки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Приучать детей слушать стихотворение без наглядного сопровождения. Упражнять в употреблении несложных фраз, состоящих из четырех слов (образовательная область «речевое развитие»). Учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, соединять концы получившейся палочки, плотно прижимая их друг к другу (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Я убираю игрушки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать привычку по окончании игры расставлять игровой материал по местам. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Продолжать знакомить детей с названиями игрушек (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению. Развивать умение находить предмет по словесному указанию педагога. Воспитывать желание общаться со сверстниками в ходе выполнения поручений взрослого (образовательная область «речевое развитие»).
	«Катаемся с горки» (общение в ходе прогулки)	Формировать представления о зимних явлениях природы. Вызвать интерес к зимним забавам(образовательная область «познавательное развитие»). Формировать умение отвечать на вопросы (образовательная область «речевое развитие»). Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками, напоминать правила безопасного поведения во время катания с горки (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Мы играем со снегом» (общение в ходе прогулки)	Упражнять в умении устанавливать сходство и различие между предметами, имеющими одинаковое название (образовательная область «познавательное развитие»). Воспитывать желание общаться со сверстниками в ходе выполнения поручений взрослого (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Мы решили прокатить кота в машине» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия транспортных средств. Продолжать приучать детей слушать стихотворения (образовательная область «речевое развитие»). Поддерживать желание детей самостоятельно

		создавать постройки из напольного строительного материала (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
Март	«Новая мебель Маши» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить самостоятельно рассматривать картинки. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов мебели. Развивать способность отвечать на вопрос «Что?» (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать чувство симпатии к сверстникам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«У бабушки в гостях» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить узнавать в игрушках и на картинках домашних животных. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими домашних животных. Учить отвечать на вопрос «Кто?» (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать чувство симпатии к сверстникам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажем (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	«Рассматриваем картинки в книжках» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?». Развивать интерес к иллюстрациям в книгах (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать чувство симпатии к сверстникам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажем (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	«Тает снег» (общение в ходе прогулки)	Учить сравнивать предметы по величине. Формировать представление о весенних изменениях в природе (тает снег, появились лужи) (образовательная область «познавательное развитие»). Продолжать приучать детей слушать народные песенки и потешки; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы в знакомых произведениях (образовательная область «речевое развитие»). Развивать у детей желание играть в подвижные игры вместе с воспитателем (образовательная область «физическое развитие»). Формировать опыт доброжелательного общения со сверстниками, развивать умение играть не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Мы лечим куклу» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Учить самостоятельно подбирать игрушки для игры (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать активность детей при подпевании (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	«Поговорим о маме» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение слушать стихотворение, рассматривать иллюстрации к нему, отвечать на вопросы. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать внимательное отношение и любовь к маме (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Расскажи о своих домашних животных»	Учить детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта (образовательная область «речевое развитие»).

	(общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать желание в процессе рассматривания игрушек общаться с воспитателем и сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Воспитывать бережное отношение к животным(образовательная область «познавательное развитие»).
	«Зачем нам глаза» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение сохранять правильную осанку во время рассматривания иллюстраций в книгах. Воспитывать бережное отношение к своему зрению (образовательная область «физическое развитие»). Формировать доброжелательные отношения между детьми, желание общаться с воспитателем и сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать интерес к рассматриванию рисунков в книгах(образовательная область « речевое развитие»).
	«Строим вместе» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов мебели. Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру (образовательная область « речевое развитие»). Учить сооружать постройку по образцу, использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабу постройки (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать умение вместе радоваться успехам(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Собираем пирамидку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение играть рядом, не мешая друг другу. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к игре, предложенной взрослым (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить называть размер колец (большое, маленькое) и их цвет. Развивать умение собирать пирамидку из пяти колец разной величины (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет. Учить находить предмет по словесному указанию педагога(образовательная область « речевое развитие»).
Апрель	«Грустный и веселый зайчики» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Закреплять умение различать овощи по внешнему виду (образовательная область «познавательное развитие»). Воспитывать эмоциональную отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение называть состояние персонажа, изображенного на картинке (образовательная область « речевое развитие»). Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижную игру(образовательная область «физическое развитие»).
	«Что принес Петрушка?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить различать количество предметов (один и много) (образовательная область «познавательное развитие»). Учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения (образовательная область « речевое развитие»). Воспитывать навыки вежливого обращения (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Побуждать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем(образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	«Мы помогаем ежику» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать интерес к лепке, учить аккуратно пользоваться пластилином, раскатывать его круговыми движениями ладоней (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное

		развитие).
	«Волшебный мешочек» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить узнавать на картинках диких животных (образовательная область «познавательное развитие»). Побуждать подражать движениям животных по словесному указанию педагога (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Формировать доброжелательное отношение между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Мы играем с кубиками» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать привычку по окончании игры убирать на место игровой материал (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить различать фрукты по внешнему виду. Обогащать сенсорный опыт детей в игре со складными кубиками (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия фруктов (образовательная область «речевое развитие»). Вызвать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем(образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	«Мы играем все вместе» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать желание играть вместе с воспитателем и сверстниками в подвижную игру. Развивать выразительность движений в ходе подвижной игры (образовательная область «физическое развитие»). Воспитывать желание общаться со сверстниками посредством выполнения поручений взрослого (образовательная область «речевое развитие»). Формировать доброжелательные отношения между детьми, желание общаться с воспитателем и сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Собираемся гулять» (общение в ходе прогулки)	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые его любят, как и всех остальных детей. Формировать умение излагать собственную просьбу спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Воспитывать доброжелательность по отношению к сверстникам. Развивать умение одеваться в определенном порядке (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение находить предметы по словесному указанию педагога. Воспитывать желание общаться со сверстниками посредством выполнения поручений педагога (образовательная область «речевое развитие»).
	«Поделись игрушками» (общение в ходе игровой деятельности)	Учить доброжелательному общению со сверстниками. Воспитывать отрицательное отношение к жадности (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение слушать рассказ, сопровождаемый показом инсценировки. Развивать умение общаться со сверстниками посредством речи(образовательная область «речевое развитие»).
	«К нам пришла весна» (общение в ходе прогулки)	Формировать представления о весенних изменениях в природе (образовательная область «познавательное развитие»). Учить слушать рассказ воспитателя. Развивать речь как средство общения в процессе наблюдения за весенними изменениями в природе (образовательная область «речевое развитие»).Формировать доброжелательные отношения между детьми(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Скажи другому, что так поступать нельзя»	Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. Развивать желание общаться со сверстниками посредством выполнения поручений педагога (

	(общение в ходе игровой деятельности)	образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать отрицательное отношение к грубости (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
Май	«Мы бережем природу» (общение в ходе прогулки)	Учить основам взаимодействия с природой. Привлекать внимание к красоте растений на участке (образовательная область «познавательное развитие»). Вызвать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем(образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Формировать доброжелательные отношения между детьми(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Мы играем в мяч» (общение в ходе прогулки)	Учить разнообразно действовать с мячом. Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижную игру (образовательная область «физическое развитие). Воспитывать способность отвечать на вопрос «Что?» (образовательная область «речевое развитие»). Формировать доброжелательные отношения между детьми(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Здравствуй, весна!» (общение в ходе прогулки)	Формировать представления о весенних изменениях в природе (образовательная область «познавательное развитие»). Учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения, развивать умение употреблять в речи прилагательные (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение не мешать друг другу в ходе игровых действий (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Печенье для котика» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей слушать без наглядного сопровождения (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать эмоциональную отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать интерес к лепке (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	«Книжки-малышки» (общение в ходе рассматривания иллюстраций к детским стихам»)	Учить детей сопровождать чтение небольшого поэтического произведения игровыми действиями. Формирование умение отвечать на вопросы. Побуждать рассматривать рисунки в книгах (образовательная область «речевое развитие»). Учить передавать сказочные образы (образовательная область «художественно-эстетическое развитие). Развивать умение играть не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Я люблю свой город» (общение в ходе прогулки)	Напоминать детям названия города, в котором они живут. Развивать интерес к окружающему: привлекать внимание к домам и детской площадке, расположенным вблизи детского сада (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта (образовательная область «речевое развитие»).
	Дидактическая игра «Чего не стало?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Продолжать знакомить детей с названиями предметов посуды. Вызывать желание участвовать в организованной педагогом дидактической игре. Развивать внимание и память (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь существительными, обозначающими названия игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).

«Расскажи о любимых персонажах» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать отвечать на вопросы. Воспитывать желание рассматривать рисунки в книгах. Развивать умение находить изображенный предмет по словесному указанию педагога (образовательная область «речевое развитие»). Формировать доброжелательные отношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
«Мы играем с песком» (общение в ходе прогулки)	Формировать представление детей о правилах безопасного поведения в играх с песком. Развивать умение разворачивать игру вокруг собственной постройки (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать умение отвечать на вопросы (образовательная область «речевое развитие»).
«Моя семья» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Поощрять попытки детей рассказывать по просьбе воспитателя о событиях из личного опыта. Приучать детей слушать чтение стихотворения, сопровождаемое показом иллюстраций (образовательная область «речевое развитие»). Вызывать у детей чувство радости от штрихов и линий, которые они нарисовали сами. Побуждать детей задумываться над тем, что они нарисовали (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).

Сюжетные игры – ситуации в группе раннего возраста

Тема	Задачи программного содержания темы	Методическое обеспечение
СЕНТЯБРЬ		
Сюжетная игра-ситуация «Знакомство с куклами»	Знакомить детей с куклами и способами действия с ними.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016. - стр.10
Сюжетная игра-ситуация «Машина едет по улице»	Знакомить детей с транспортом и способами действия с ним.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016. – стр16
Сюжетная игра-ситуация «У куклы новый шкаф»	Дать элементарные представления о мебели в комнате (шкаф). Заинтересовать детей сюжетом игры; вовлечь в игровую ситуацию; дать эмоционально положительный заряд.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016. - стр.11
Игра – ситуация «Машина хочет быть чистой»	Побуждать детей, содержать в чистоте свой транспорт, знакомить с предметами, необходимыми для мойки и их назначением. Учить приемам мойки машины.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016. – стр 17
Игра-ситуация «Оденем куклу Веру на прогулку»	Учить детей одевать куклу на прогулку. Знакомить с одеждой и ее деталями, алгоритмом одевания. Учить детей выполнять 3 последовательных действия.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016. – стр.11

ОКТАБРЬ		
Игра-ситуация «Мамы гуляют с малышами»	Учить укачивать кукол, петь им колыбельную, рассказывать сказку.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016. – стр.12
Игра-ситуация «Игры с Жучкой»	Учить детей правильному обращению с домашними животными.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016. – стр.20
Игра-ситуация «Медвежонок чинит автомобиль»	Познакомить детей с инструментами, необходимыми для ремонта автомобиля. Показать способы действия с ними. Учить выполнять 2 -3 последовательных действия.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016. – стр.17
Игра-ситуация «Построим башенку для принцессы»	Обучение детей реализации игрового замысла. Побуждать детей к принятию роли. Помогать устанавливать взаимодействие между детьми.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016. – стр.22
НОЯБРЬ		
Игра-ситуация «Готовим для кукол обед»	Обучение детей реализации игрового замысла. Побуждать детей к принятию роли. Помогать устанавливать взаимодействие между детьми.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016. – стр.12
Игра-ситуация «Цирк зверей»	Показать образец игры с животными (прыжки зверей через предметы, бег по кругу, поскоки, кланяться зрителям).	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016. – стр.21
Игра-ситуация «Строим забор»	Обучение детей реализации игрового замысла. Побуждать детей к принятию роли. Помогать устанавливать взаимодействие между детьми.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016. – стр.23
ДЕКАБРЬ		
Игра-ситуация «Сервируем стол»	Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016. – стр.13
Игра-ситуация «Звери -музыканты»	Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. Закрепление знаний о разных музыкальных инструментах.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016. – стр.21
Игра-ситуация «Делаем покупки».	Учить детей брать на себя роль, выполнять действия продавца.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016. – стр.23

Игра-ситуация «Ремонт машин»	Учить детей вступать в диалог, развивать игровое взаимодействие. Учить детей брать на себя роль, выполнять действия мастера -клиента.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016. – стр. 18
Игра-ситуация «Зайка заболел»	Вовлечение детей в диалог, обучение детей партнерским отношениям.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016. – стр.24
ЯНВАРЬ		
Игра-ситуация «Куклы обедают»	Обучение детей реализации игрового замысла. Побуждать детей к принятию роли. Помогать устанавливать взаимодействие между детьми.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016. – стр.13
Игра-ситуация «Грузовик возит грузы»	Побуждать принимать на себя роль. Способствовать возникновению игрового взаимодействия. Учить выполнять 2-3 последовательных действия.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016. – стр.18
Игра-ситуация «К нам приехал доктор»	Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий мед.инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016. – стр.25
ФЕВРАЛЬ		
Игра-ситуация «Моем посуду»	Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016. – стр.14
Игра-ситуация «Грузовая машина везёт мебель в новый дом»	Ознакомление детей с профессией шофера, грузчика. Учить детей устанавливать взаимоотношения в игре.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016. – стр.19
Игра-ситуация «Посещение аптеки»	Вовлечение детей в диалог, обучение детей партнерским отношениям.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016. – стр.25
МАРТ		
Игра-ситуация «Купание кукол»	Учить детей купать куклу. Учить детей выполнять 3 последовательных действия.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016. – стр.14
Игра-ситуация «Едем в деревню»	Учить детей вступать в ролевой диалог.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016. – стр.27
Игра-ситуация «Самосвал везёт песок»	Побуждать принимать на себя роль. Способствовать возникновению игрового	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ,

	взаимодействия. Учить выполнять 2 -3 последовательных действия.	2016. – стр.19
Игра-ситуация «Что надеть на ножки?»	Учить детей брать на себя роль, выполнять действия продавца.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016. – стр.24
АПРЕЛЬ		
Игра-ситуация «Укладываем куклу спать»	Учить вести диалог от имени мамы и дочки. Выполнять 2-3 последовательных действия.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016. – стр.14
Игра-ситуация «Самолёт отправляется в полёт»	Развивать у детей способности принять на себя роль предмета	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016. – стр.20
Игра-ситуация «Ремонт одежды»	Учить детей привозить в ремонт одежду, ремонтировать ее (пришивать, шить, примерять).Развивать игровое взаимодейст-вие.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016. – стр.27
Игра-ситуация «Модная причёска»	Ознакомление детей с деятельностью парикмахера, закрепление названий инструментов, необходимых для стрижки и укладки. Обучение детей реализации игрового замысла.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016. – стр.28
МАЙ		
Игра-ситуация «Наводим чистоту в комнате»	Обучение детей реализации игрового замысла.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016. – стр.16
Игра-ситуация «Пришла посылка»	Учить детей брать на себя роль, выполнять действия почтальона - клиента.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016. – стр.29

В РЕЗУЛЬТАТЕ, к концу 3-го года жизни, ребенок позитивен и эмоционально отзывчив, охотно посещает детский сад, относится с доверием к педагогам, активно общается, участвует в совместных действиях с ними, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с педагогом и детьми; придумывает игровой сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

2.1.2. Познавательное развитие

В области познавательного развития в соответствии с п.п. 19.2-19.7 ФОП ДО **ОСНОВНЫМИ ЗАДАЧАМИ** образовательной области являются:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и исторических Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

От 1 года до 2 лет

В области познавательного развития основными **ЗАДАЧАМИ** образовательной деятельности являются:

- поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенно способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;

- формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениями и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия.

→ Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий.

→ Педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик»,

→ «крыша», «огурчик», «яичко» и т.п. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме.

→ Педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

Окружающий мир. Педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе —

о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); о желаниях (гулять, играть, есть и т.п.); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и др.); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и т.п.); о блюдах (суп, каша, кисель и т.п.); о ближайшем предметном окружении — об игрушках, их названиях, о предметах быта, о мебели, спальнях принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.

Природа. Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и др.), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

Если в 1 год ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам. Пытается подражать действиям взрослых; стремится взять игрушку в руки, обследовать ее; активно проявляет потребность в эмоциональном общении, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений; Проявляет чувствительность к интонациям взрослых; выражает избирательное отношение к близким и посторонним людям; охотно включается в эмоциональные игры; Узнает некоторых животных и растения ближайшего окружения в естественной среде, на картинке, в форме игрушки, стремится взаимодействовать с природными объектами, положительно реагирует на них.

То в результате, к концу 2 года жизни, ребенок демонстрирует способы целенаправленных моторных действий с крупными и средними предметами и дидактическими материалами, группирует предметы по одному из признаков, по образцу или словесному указанию и т. п.;

демонстрирует способность отображать в играх простые и знакомые жизненные ситуации, подражает взрослому при выполнении простых игровых действий, демонстрирует умение отображать одно-два взаимосвязанных действия, выполнявшихся ранее в отдельности, демонстрирует способность к группировке предметов, проявляет интерес к процессу познания предметов и явлений;

узнает растения и животных ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечает явления природы, выделяет их наиболее яркие признаки, положительно реагирует и стремится к взаимодействию с ними.

От 2 лет до 3 лет

- В области познавательного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:
- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально- положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представления о родном городе (селе), его достопримечательности, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, детского сада;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные эталоны и познавательные действия.

→ Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач.

→ Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2—3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4—5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2—3-х геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

Математические представления.

→ Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Перспективное планирование по ФЭМП в группе раннего возраста

Сентябрь

Занятие 1 «Игра с мячом» Педагогические цели: Развитие предметных действий. 10мин

Занятие 2 «Палочка - игралочка» Педагогические цели: Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. 10мин

Занятие 3 «У бабушки в гостях» Педагогические цели: Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки. 10мин

Занятие 4 «Лесная гостя Педагогические цели: Развитие предметных действий. Познакомить детей с цветочной поляной, активизировать словарь по теме за счет слов: цветы, поляна, трава, желтые серединки, бабочки, жуки, кузнечики; учить детей отвечать на вопросы короткими предложениями, используя предлог на; воспитывать бережное отношение к окружающему миру 10мин

Октябрь

Занятие 1 «Что катится, что не катится» Педагогические цели: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. 10мин

Занятие 2 «Спрячь кубик спрячь шарик» Педагогические цели: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить. 10мин

Занятие 3 «Найди такой же» Педагогические цели: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки. 10мин Занятие

4 «Строим стульчик для матрёшки» Педагогические цели: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формирование умения сооружать простые постройки. 10мин

Ноябрь

Занятие 1 «Что в мешочке» Педагогические цели: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий. 10мин

Занятие 2 «Собираем игрушки на прогулку» Педагогические цели: Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. 10мин

Занятие 3 «Хоровод матрёшек» Педагогические цели: Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий. 10мин

Занятие 4 «Строим башенки» Педагогические цели: Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки. 10мин

Декабрь

Занятие 1 Прокати шарик по дорожке» Педагогические цели: Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий. 10мин

Занятие 2 «Игрушки для кукол» Педагогические цели: Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине. 10мин

Занятие 3 «Игра с матрёшками» Педагогические цели: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много — один. 10мин

Занятие 4 «Собираем листочки в вазу» Педагогические цели: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один — много. 10мин

Январь

Занятие 1 «Играем с флажками» Педагогические цели: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много — много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. 10мин

Занятие 2 «Играем со снежными комочками» Педагогические цели: Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много — один, один — много.

Занятие 3 «Игра с мячами» Педагогические цели: Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много — много.

Занятие 4 «Встречаем гостей» Педагогические цели: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много — мало, мало — много. 10мин

Февраль

Занятие 1 «Собираем башенку и пирамидку» Педагогические цели: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один — много. Развитие предметных действий. 10мин

Занятие 2 «Подарим игрушки зайчику и мишке» Педагогические цели: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много — много. 10мин

Занятие 3 «Игра с мячом» Педагогические цели: Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много — много. Развитие предметных действий. 10мин

Занятие 4 «Найди пару» Педагогические цели: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много — один, один — много, много — много. 10мин

Март

Занятие 1 «Закати шарик в домик» Педагогические цели: Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много — много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине. 10мин

Занятие 2 «Строим ворота для шариков» Педагогические цели: Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много — мало. 10мин Формирование умения сооружать простейшие постройки.

Занятие 3 «Собираем игрушки для матрёшки» Педагогические цели: Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много — много. Формирование умения сооружать несложные постройки. 10мин

Занятие 4 «Построим диванчики для кукол» Педагогические цели: Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки. 10мин

Апрель

Занятие 1 «Подарки для ёжиков» Педагогические цели: Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий. 10мин

Занятие 2 «Где спрятались игрушки» Педагогические цели: Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут). 10мин

Занятие 3 «Путешествие на поезде» Педагогические цели: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много — один, один — много, много — мало, много — много. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении. 10мин

Занятие 4 «Мы плывём на лодке» Педагогические цели: Развитие умения различать количество предметов (много — один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении. 10мин

Май

Занятие 1 «Выкладываем перекладываем собираем» Педагогические цели: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один — много, много — один, много — много. Развитие предметных действий. 10мин

Занятие 2 «Делаем куличики большие и маленькие Педагогические цели: Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий. 10мин

Занятие 3 «Что растёт за окном» Педагогические цели: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много — один, один — много, много — мало, много — много. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении. 10мин

Занятие 4 «Рассказ воспитателя о петушке» Педагогические цели: Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки. 10мин

Окружающий мир.

→ Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер ведет машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице — глаза, нос, рот и т.д.); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался — насытился, устал — отдохнул; намочил — вытер; заплакал — засмеялся и т.д.); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.).

Природа.

→ В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Тематическое планирование по ознакомлению с окружающим

№ п/п	месяц	тема	задачи	литература
1.	Сентябрь	Знакомство с группой Д/игра «Найди нужный предмет»	Выяснить целевое назначение и функции отдельных предметов в группе	Комплексные занятия в группе раннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. стр.36
2.		Игрушки. Рассматривание большого и маленького мишек.	Знакомить с названиями предметов ближайшего окружения; учить описывать игрушку – мишку (называть части, величину, признаки), находить её изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки.	Комплексные занятия в группе раннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.31.
3.		Листопад, листопад, листья желтые летят...» Д/игра «Найди одинаковый листочек»	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе, Формировать умения определять погоду по внешн признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	Соломенникова Стр.21
4.		«Кто нам помогает?»	Формировать представления о труде взрослых; учить называть предметы-помощники няни, их назначение; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Комплексные занятия в группперанного возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.69.
5.		«Что делает шофёр?»	Познакомить с профессией шофёра; активизировать словарь детей по данной теме.	Комплексные занятиягруппе раннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр. 251.
6.		Рассматривание игрушечных машин.	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, а также их основные части.	Комплексные занятия в группперанного возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр. 83.
7.		Мебель в нашей группе.	Учить различать и называть предметы мебели; рассказывать об их назначении	Комплексные занятия в группперанного возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр. 166.
8.		Посуда.	Уточнить представления о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать предметы.	Комплексные занятия в группперанного возрастаПод ред. Н.Е.Вераксы. Стр. 159.
9.		Любимые игрушки ребят.	Выяснить, какие игрушки нравятся детям; учить отмечать особенности игрушек и характер действий с ними.	Комплексные занятия группперанного возраста. Под ред.Н.Е.Вераксы. Стр. 267.

10.		Дружная семья.	Познакомить с понятием «семья»; воспитывать интерес к игре – инсценировке; развивать навыкиобщения.	Комплексные занятия в группераннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр. 48.
11.		«Зима. Тепло оденем куклу»	Формировать представление о зиме, её признаках;различать зимнюю одежду, закреплять последовательность одевания на прогулку.	Комплексные занятия в группераннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр. 114.
12.		Знакомство с волком.	Знакомить с животными леса: дать представлениео волке; учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по её содержанию.	Комплексные занятия в группераннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр. 144.
13.		«Скоро новогодний праздник»	Формировать представление о новогоднем празднике; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».	Комплексные занятия в группераннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр. 137.
14.		«Как мы дружно играем!»	Продолжать формировать понятие «праздник»; развивать положительные эмоции; повторить самые интересные для детей моменты праздника.	Комплексные занятия в группераннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.40
15.		Одежда и обувь.	Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону.	Комплексные занятия вгруппе раннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр. 152.
16.		Белоснежные комочки.	Формировать элементарные представления о снеге; учить детей наблюдать; развивать координацию движений в ходе игры.	Комплексные занятия в группераннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.122
17.		Зимние забавы родителейи малышей.	Дать представление о зимних играх; учить воспроизводить движениями конкретные действия.	Комплексные занятия в группераннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр. 122.
18.		Покормим птичек.	Дать представление о птицах; учить наблюдать исравнивать их; воспитывать желание помогать птичкам (кормить).	Комплексные занятия в группераннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр. 187.
19.		Лошадь с жеребёнком.	Учить сравнивать лошадь с жеребёнком; называтьчасти игрушечной лошадки, произносить звукоподражания; развивать речь, тактильные ощущения.	Комплексные занятия в группераннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.89.
20.		Рассматривание автомашин, автобуса.	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а такжеих основные части.	Комплексные занятия вгруппе раннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.179.

21.		Папин праздник	Дать представление о празднике День защитника Отечества. На эмоционально-чувствительной основе формировать первые впечатления о папином празднике, воспитывать желание быть «какпапа»	Комплексные занятия в группе раннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.55
22.		«Кому что нужно?»	Упражнять в соотнесении орудий труда с профессией; группировать предметы по способу использования; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий.	Комплексные занятия в группе раннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.236.
23.		Чайная посуда.	Познакомить с названиями чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас.	Комплексные занятия в группе раннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.77.
24.		Мамины помощники.	Учить группировать предметы – помощники мамы по способу их использования; способствовать развитию речи как средству общения.	Комплексные занятия в группе раннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.244.
25.		Игра с матрёшками.	Вызвать интерес к игрушке; учить сравнивать составляющие матрёшки и правильно её складывать; закрепить название основных цветов «жёлтый, красный»; развивать внимание.	Комплексные занятия в группераннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.101.
26.		Из чего сделаны игрушки?	Учить определять название игрушки и материал, из которого они сделаны; развивать слуховое восприятие, тактильные ощущения; расширять словарный запас.	Комплексные занятия в группераннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.223.
27.		Любимые предметы.	Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить сравнивать цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны.	Комплексные занятия в группе раннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.273.
28.		Признаки весны.	Учить называть признаки весны; учить подбирать предметы по назначению; расширять словарный запас.	Комплексные занятия в группе раннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.230.
29.		Комнатные растения в группе.	Познакомить с комнатными растениями в группе. Учить внимательно рассматривать одно растение, различать его части и называть их; вызвать желание ухаживать за растениями.	Комплексные занятия в группе раннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.96.
30.		Что бывает круглым?	Учить распознавать предметы, имеющие	Комплексные занятия в группе

			круглую форму (плоские, объёмные).	раннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.135.
31.		«Что растёт за окном?»	Учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы воспитателя; воспитывать бережное отношение к растениям.	Комплексные занятия в группераннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.283.
32.		Шары на празднике.	Продолжать формировать понятие «праздник»; научить различать предметы круглой формы в ближайшем окружении	Комплексные занятия в группе раннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.44.
33.		Что бывает квадратным?	Учить распознавать предметы, имеющие квадратную форму (плоские, объёмные).	Комплексные занятия в группе раннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.186.
34.		Домашние птицы.	Познакомить детей с домашними птицами; расширять словарь детей, слуховое внимание.	Комплексные занятия в группе раннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.259.
35.		Экскурсия. «Что есть на нашем участке?»	Учить наблюдать за насекомыми, птицами на участке; воспитывать бережное отношение к природе; расширять словарный запас.	Комплексные занятия в группераннего возраста Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.280.

В результате, к концу 3 года жизни, ребенок интересуется окружающим: знает названия предметов и игрушек; имеет простейшие представления о количестве, величине, форме и других качественных признаках предметов, активно действует с ними, исследует их свойства, сравнивает, группирует предметы по качественным признакам, экспериментирует;

знает свое имя и имена близких родственников, показывает и называет основные признаки внешнего облика человека, использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; позитивно взаимодействует с ровесниками; в игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; задает первые предметные вопросы, отвечает на вопросы партнеров;

проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; стремится к общению; активно подражает взрослым в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

имеет первичные представления о деятельности взрослых;

имеет конкретные представления о животных и их детёнышах, узнает и может их назвать, отличает по наиболее ярким признакам, может назвать части тела, сказать, чем питается, как передвигается; имеет представление о растениях ближайшего окружения, отличает их по внешнему виду, может назвать некоторые части растений, проявляет интерес к их познанию;

взаимодействует с доступными объектами неживой природы (вода, песок, камни), интересуется явлениями природы, положительно реагирует на них, старается бережно относиться к живым объектам.

2.1.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

В области речевого развития в соответствии с п.п. 20.2-20.7 ФОП ДО **ОСНОВНЫМИ ЗАДАЧАМИ** образовательной области являются:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

От 1 года до 2 лет

В области речевого развития основными **ЗАДАЧАМИ** образовательной деятельности являются:

От 1 года до 1 года 6 месяцев

➤ Развитие понимания речи. Расширять запас понимаемых слов. Закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого.

➤ Развитие активной речи. Продолжать формировать у детей произносить несложные звукоподражания, простые слова. Развивать речевое общение со взрослым. Побуждать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия. Добиваться от детей коротких фраз. Воспитывать у детей потребность в общении.

➤ Привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным

сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками.

- Реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов.
- Побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении.
- Рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

- Развитие понимания речи. Закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение, понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения.
- Развитие активной речи. Побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными. Способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы. Побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения.
- Развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки).
- Развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок.
- Поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений.
- Формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия.
- Воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений.
- Побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности.

От 1 года до 1 года 6 месяцев

- Развитие понимания речи. Педагог расширяет запас понимаемых слов ребенка за счет имени ребенка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией.
- Развитие активной речи. Педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

➤ Развитие понимания речи. Педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов. Педагог совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.

➤ Развитие активной речи. Педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания. Педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, учит детей осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры.

➤ В процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

➤ Во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

Если в 1 год жизни ребенок понимает обращенную к нему речь, откликается на свое имя, показывает предметы; произносит первые простые слова.

В результате, к концу 2 года жизни ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ педагога отдельных слов и действий; эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки; способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками; проявляет интерес к общению со взрослым; произносит правильно несложные для произношения слова; использует накопленный запас слов, демонстрирует достаточный активный словарь; составляет самостоятельно короткие фразы.

От 2 лет до 3 лет

В области речевого развития основными **ЗАДАЧАМИ** образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

➤ Развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи

➤ Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи

➤ Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

Связная речь

➤ Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Интерес к художественной литературе

➤ Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него).

➤ Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей.

➤ Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты.

➤ Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений.

➤ Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно.

➤ Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря

→ Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Звуковая культура речи

→ Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет дошкольников использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

Грамматический строй речи

→ Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

Связная речь

→ Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание.

→ Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

В результате, к концу 3 года жизни ребенок активен и инициативен в речевых контактах с педагогом и детьми; проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками; легко понимает речь взрослого; употребляет в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов; отвечает на вопросы педагога; рассказывает об окружающем в 2-4 предложениях; самостоятельно использует элементарные этикетные формулы общения. Ребенок употребляет в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия; произносит правильно гласные и согласные звуки в словах; согласовывает слова в предложении; воспринимает небольшие по объему потешки, сказки и рассказы; договаривает четверостишия; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного литературного произведения.

Тематическое планирование по развитию речи в группе раннего возраста

№ п/п	Тема	Программные задачи	Методическое обеспечение
1.	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз».	Совершенствовать умение понимать речь воспитателя; учить самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь понять смысл слов «вверх – вниз»; научить произносить их.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду в группе раннего возраста». Стр.37 №2.
2.	«Купание куклы Кати»	Помочь запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств; показать, как интересно можно играть с куклой.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду в группе раннего возраста». Стр.87 №6.
3.	Игры и упражнения на звукопроизношение звука «у». Чтение песенки «Разговоры».	Закрепить правильное произношение звука «у» (изолированного и в звуко сочетаниях).	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду в группе раннего возраста». Стр.42 №7.
4.	Знакомство с игрушечным домиком. Дидактическая игра «Кто ушёл? Кто пришёл?»	Учить детей отвечать на простые вопросы, побуждать рассказывать об игрушке; развивать внимание.	Комплексные занятия в группе раннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр. 79.
5.	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактическое упражнение на произношение звуков д, дь.	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить чётко произносить звукоподражательные слова.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду в группе раннего возраста». Стр.67 №4.
6.	Рассматривание сюжетных картин.	Учить понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношение персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду в группе раннего возраста». Стр.51 №7.
7.	Игра – инсценировка «Как машина зверят катала»	Учить детей участвовать в инсценировках: развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчётливо произносить звук э.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду в группе раннего возраста». Стр.81 №6.
8.	Рассматривание «Живой картинке» «Птичий двор».	Формировать способность к диалогической речи; упражнять в звукоподражании голосам домашних птиц.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду в группе раннего возраста» Стр.90 №2.
9.	Инсценирование сказки «Теремок».	Помочь детям запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду в группе раннего возраста». Стр.74 №6.
10.	Дидактическая игра «Как можно медвежонка порадовать?»	Учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду в группе раннего возраста». Стр.83 №8.
11.	«Как зверята готовятся к празднику ёлки»	Учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3 – 4 слов; формировать способность к диалогической речи.	Комплексные занятия в группе раннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр. 139.
12.	Повторение материала.	Повторить материал, который вызвал у детей затруднения.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду в группе раннего возраста». Стр.70 №8.
13.	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.	Упражнять детей в отчётливом произношении звуков т, ть ; развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду в группе раннего возраста». Стр.69 №6.

		образование слов поаналогии.	
14.	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили быменя ...»	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учитьих рассказывать о том, как они будут играть с ней.	В.В.Гербова «Развитиеречи в детском саду в группе раннего возраста».Стр.85 №3.
15.	Дидактическая игра «Этозима». Игра «Кто позвал?»	Учить рассматривать раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено. Учить различать на слух звукоподражательные слова; узнавать голосасверстников по голосу.	В.В.Гербова «Развитиеречи в детском саду в группе раннего возраста».Стр.65 №2.
16.	Рассматривание сюжетнойкартины.	Учить детей понимать, что изображено на картине,радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшиевыводы.	В.В.Гербова «Развитиеречи в детском саду в группе раннего возраста».Стр.77 №2.
17.	Рассматривание сюжетнойкартинки «Кошка с котятами» (из серии «Домашние животные»).	Обогащать и активизировать словарь; учитьотвечать на вопросы; помочь детям увидетьразличия между взрослым животным и его детёнышами.	В.В.Гербова «Развитиеречи в детском саду в группе раннего возраста».Стр.86 №5.
18.	Рассматривание иллюстраций к сказке В.Сутеева «Кто сказал «мяу?»	Приучать рассматривать рисунки в книжках;рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации.	В.В.Гербова «Развитиеречи в детском саду в группе раннего возраста».Стр.59 №5.
19.	Дидактическое упражнение «Чья мама?Чей малыш?» Упражнения на развитиизвуковой культуры речи.	Учить детей правильно называть домашних животных и их детёнышей; угадывать животное поописанию; упражнять в отчётливом произношении звуков т, ть.	В.В.Гербова «Развитиеречи в детском саду в группе раннего возраста». Стр.70 №7.
20.	Рассматривание сюжетнойкартинки «Медвежья семья». Дидактическая игра «Чьякартинка?»	Учить отвечать на вопросы; учить говорить слова с уменьшительно – ласкательным значением; помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и их детёнышами.	Комплексные занятия вгруппераннего возраста Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр. 91.
21.	Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	В игровой форме рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся сработы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).	В.В.Гербова «Развитиеречи в детском саду в группе раннего возраста». Стр.50 №6.
22.	Дидактические игры напроизношение звуков п – пь, м – мь, б – бь. Дидактическая игра «Ктоушёл? Кто пришёл?»	Формировать умение чётко произносить звуки п – пь, м – мь, б – бь взвукосочетаниях; различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; развивать память и внимание.	В.В.Гербова «Развитиеречи в детском саду в группе раннего возраста». Стр.56 №1.
23.	Дидактическая игра «Подбери пёрышко».	Учить детей различать и называть красный, жёлтый и зелёный цвета; повторять фразы вслед завоспитателем.	В.В.Гербова «Развитиеречи в детском саду в группе раннего возраста». Стр.60 №6.
24.	Игрушки в гостях у ребят.	Учить отвечать на вопросы о какой – либо игрушке словом и предложениями, состоящими из3 – 4 слов, отмечая её особенности; обогатить и активизировать словарь детей по теме.	Комплексные занятия вгруппераннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр. 162.
25.	Дидактическиеупражнения на произношение звука ф. Дидактическоеупражнение «Далеко - близко».	Формировать умение чётко произносить звук ф взвукосочетаниях. Учить определять расстояниедо объекта, используя в речи слова «далеко – близко».	В.В.Гербова «Развитиеречи в детском саду в группе раннего возраста». Стр.58 №4.

26.	Дидактические упражнения на произношение звука к . Дидактическое упражнение «Так или не так?»	Формировать умение чётко произносить звук к в звуко сочетаниях. Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить своё впечатление в речи.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду в группе раннего возраста». Стр.91 №4.
27.	Рассматривание картины «Дети кормят курицу ицыплят».	Продолжать учить рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду в группе раннего возраста». Стр.90 №2.
28.	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.	Формировать умение чётко произносить звуки т - ть в звуко сочетаниях; развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду в группе раннего возраста». Стр.68 №6.
29.	Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	Учить детей правильно называть действия, противоположные по значению.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду в группе раннего возраста». Стр.73 №5.
30.	Инсценировка знакомых потешек.	Побуждать детей читать на память знакомые потешки; развивать внимание; интерес к инсценированию.	Комплексные занятия в группе раннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр. 276.
31.	Рассматривание картины «Дети играют в кубики».	Продолжать учить понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображённого.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду в группе раннего возраста». Стр.78 №2
32.	Повторение материала.	Повторить материал, который вызвал у детей затруднения.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду в группе раннего возраста». Стр.92 №8.

Тематическое планирование по ознакомлению с художественной литературой

	Тема	Программные задачи	Методическое обеспечение
1	Чтение потешки «Наша Маша маленька...».	Вызвать радость от слушания литературных произведений.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду в группе раннего возраста». Стр.72 №3.
2	Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца»	Учить слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения соответствующие тексту.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду в группе раннего возраста». Стр.37 №1.
3	Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а».	Вызвать желание рассказывать сказку вместе с воспитателем; учить отчётливо произносить звук «а» ; уточнить представления о том, какое животное что ест.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду в группе раннего возраста ». Стр.38 №3.
4	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше...» Дидактическая игра «Ослики».	Приучать слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчётливом произношении гласных звуков и, а .	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду в группе раннего возраста». Стр.41 №5.
5	Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка». Дидактическое упражнение «Не уходи от нас киска!»	Привлечь детей к воспроизведению стихотворения в форме диалога; объяснить, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду в группе раннего возраста». Стр.82 №7.
6	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Петии Миши конь...»	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения;	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду в группе раннего возраста». Стр.42 №6.

7	«В магазине игрушек»(глава из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика).	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; вызвать чувство радости за Мишку Ушастика, нашедшего друзей.	В.В.Гербова «Развитиеречи в детском саду в группе раннего возраста». Стр.85 №4.
8	Чтение сказки «Козлята и волк» (обр. К. Ушинского).	Познакомить с новой сказкой; вызвать желание поиграть в сказку.	В.В.Гербова «Развитиеречи в детском саду в группе раннего возраста». Стр.49 №5.
9	Чтение стих. О.Высотской «Холодно».	Дать представление о холодном времени года;учить сочувствовать животным.	Комплексные занятия вгруппераннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр. 181
10	Чтение сказки Л.Н.Толстого «Маша и медведь».	Познакомить с новой сказкой, приучая их внимательно слушать относительно большие пообъёму художественные произведения.	В.В.Гербова «Развитиеречи в детском саду в группе раннего возраста ». Стр.84 №1.
11	Стихотворение В.Хорола «Зайчик».	Закреплять представление о холодном временигода; учить сочувствовать животным.	Комплексные занятия вгруппераннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр. 167.
12	Чтение стихотворенияЕ.Ильиной «Наша ёлка».	При восприятии на слух поэтического произведения развивать образное мышление на основе опыта; продолжать формировать понятие «праздник».	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года.
13	Чтение стихотворенияМ.Познанской «Снег идёт».	В поэтической форме знакомить детей с зимнимвременем года; учить договаривать строчки стихотворения.	Комплексные занятия вгруппе раннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.170.
14	Чтение стихотворенияН.Саконской «Где мой пальчик?»	Познакомить с произведением Н.Саконской; учитьдобавлять слова, заканчивать фразы.	Комплексные занятия вгруппераннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.153.
15	Чтение рассказа Я.Тайца «Поезд».	Совершенствовать умение слушать рассказ безнаглядного сопровождения.	В.В.Гербова «Развитиеречи в детском саду в группе раннего возраста». Стр.74 №7.
16	Чтение немецкой песенки «Снегирёк» (переводВ.Викторова).	Познакомить с песенкой; развивать способности активно проговаривать простые и более сложныефразы, отвечая на вопросы воспитателя.	Комплексные занятия вгруппе раннего возраста Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр. 202.
17	Инсценирование сказкиВ.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Познакомить детей с новым произведением; доставить малышам удовольствие от восприятиясказки.	В.В.Гербова «Развитиеречи в детском саду в группе раннего возраста». Стр.59 №2.
18	Инсценирование сказкиВ.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Доставить малышам удовольствие от восприятиязнакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и животными, которые попадались ему на глаза.	В.В.Гербова «Развитиеречи в детском саду в группе раннего возраста». Стр.58 №3.
19	Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя».	Познакомить с новой сказкой, приучая их внимательно слушать относительно большие пообъёму художественные произведения.	В.В.Гербова «Развитиеречи в детском саду в группе раннего возраста». Стр.65 №1.
20	Повторение сказкиЛ.Н.Толстого «Три медведя». Рассмотрение иллюстраций к сказке «Три медведя».	Постараться убедить детей, что рассматриваярисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки, прививая им интерес к драматизации.	В.В.Гербова «Развитиеречи в детском саду в группе раннего возраста». Стр.77 №1.

21	Чтение стихотворения А.Л.Барто «Девочка – рёвушка».	Приучать внимательно слушать стихотворные строки; помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится.	В.В.Гербова «Развитиеречи в детском саду в группе раннего возраста». Стр.89 №1.
22	Чтение русской народной потешки «Пошёл котик наторжок...»; русской народной песенки «Ай, ду – ду, ду – ду, ду – ду».	Вызвать удовольствие от слушания потешки, желание проговаривать отдельные слова и фразы.	В.В.Гербова «Развитиеречи в детском саду в группе раннего возраста». Стр.59 №5.
23	Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик».	Познакомить с новым стихотворением А.Барто; помочь понять его содержание.	В.В.Гербова «Развитиеречи в детском саду в группе раннего возраста». Стр.91 №4.
24	Чтение произведения К.Чуковского «Путаница».	Познакомить с произведением К.Чуковского, доставив радость малышам от звучного, весёлого стихотворного текста.	В.В.Гербова «Развитиеречи в детском саду в группе раннего возраста ». Стр.77 №3.
25	Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница».	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; продолжать учить отвечать на вопросы.	В.В.Гербова «Развитиеречи в детском саду в группе раннего возраста». Стр.79 №3.
26	Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок».	Учить внимательно слушать сказку; побуждать детей договаривать слова и небольшие фразы при повторном чтении сказки.	В.В.Гербова «Развитиеречи в детском саду в группе раннего возраста». Стр.91 №6.
27	Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок».	Учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.	В.В.Гербова «Развитиеречи в детском саду в группе раннего возраста». Стр.91 №4.
28	Чтение сказки Д.Биссета «Га – га – га».	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусёнку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.	В.В.Гербова «Развитиеречи в детском саду в группе раннего возраста». Стр.88 №7.
29	Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси».	Учить детей внимательно слушать стихотворение и помочь понять его содержание.	В.В.Гербова «Развитиеречи в детском саду в группе раннего возраста». Стр.64 №8.
30	Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит?»	Вспомнить с детьми стихотворение – загадку; совершенствовать речевой слух.	В.В.Гербова «Развитиеречи в детском саду в группе раннего возраста». Стр.47 №2.
31	Чтение рассказа Н.Павлова «Земляничка».	Учить внимательно слушать небольшой, простой по содержанию рассказ; развивать интерес у детей через инсценирование отрывка рассказа.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года. Стр.173.
32	Повторение знакомых сказок.	Побуждать детей рассказывать знакомые сказки спомощью воспитателя.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года.

2.1.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В области художественно-эстетического развития в соответствии с п.п. 21.2-21.7 ФОП ДО **ОСНОВНЫМИ ЗАДАЧАМИ** образовательной области являются:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и т.д.)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

От 1 года до 2 лет

В области художественно-эстетического развития основными **ЗАДАЧАМИ** образовательной деятельности являются:

От 1 года до 1 года 6 месяцев

- формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;
- создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

- развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;
- обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;
- поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;
- развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;
- развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности.

От 1 года до 1 года 6 месяцев – педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе с взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками — «фонарики»). В процессе игровых действий, педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, заяка).

От 1 года 6 месяцев до 2 лет – педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

Если ещё в 1 год у ребенка развиты эмоциональные реакции на музыку контрастного характера (танец, колыбельная); при поддержке взрослого выполняет хлопки, притопы, манипулирует с погремушкой, бубенцами и т.д.; сформирован интерес к звучанию шумовых музыкальных инструментов; проявляются певческие интонации. **То в результате, к концу 2 года жизни ребенок**

В изобразительной деятельности: проявляет интереси желание рисовать красками, карандашами, фломастерами; рисует «каракули», оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название; овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин.

В музыкальной деятельности: активно проявляет интерес к несложным песням, попевкам; пытается подражать певческим интонациям взрослых; подыгрывает на шумовых инструментах под музыку; использует предметы в игре (листки, снежки, шишки, грибочки и др.) под музыкальное сопровождение; исполняет простейшие ритмические движения под музыку (хлопки, «фонарики», притопы); выполняет несложные плясовые действия в паре.

От 2 лет до 3 лет

В области художественно-эстетического развития основными **ЗАДАЧАМИ** образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- интерес, внимание, любознательность, стремлению к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);
- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими).
- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки). поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе
- эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

Изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

➤ развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.

➤ *Конструктивная деятельность:*

➤ знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

➤ развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

Музыкальная деятельность:

➤ воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

➤ приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.

Театрализованная деятельность:

➤ пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

➤ побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

➤ способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами- игрушками;

➤ развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

➤ способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

➤ создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Культурно-досуговая деятельность:

➤ создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

➤ привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

➤ развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

➤ формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

→ Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность:

Рисование.

→ Педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

→ Педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учит следить за движением карандаша по бумаге.

→ Педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

→ Педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов. Учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводит детей к рисованию предметов округлой формы.

→ При рисовании, педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка.

→ Педагог поощряет у детей интерес к лепке. Знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учит аккуратно пользоваться материалами. Педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов

круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Тематическое планирование изобразительной деятельности в группе раннего возраста

№	Вид деятельности	Тема	Задачи	Стр.
1.	Знакомство с книжной графикой	Весёлые картинки (потешки)	Рассматривание картинок в детских книжках. Знакомство с иллюстрациями Ю. Васнецова (Сборники русских народных потешек «Радуга-дуга» или «Ладушки».) Вызывание интереса к книжной графике.	16
2.	Знакомство с книжной графикой	Весёлые игрушки	Продолжение знакомства с иллюстрациями Ю.Васнецова. Установление взаимосвязи между картинками и реальными игрушками. Узнавание животных в рисунках.	17
3.	Лепка - экспериментирование	Тили-тили, тесто... (знакомство с пластическими материалами)	Ознакомление с тестом как художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как основного свойства теста.	18
4.	Лепка - экспериментирование	Тяп-ляп - и готово... (знакомство с пластическими материалами)	Ознакомление с глиной как с художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как свойства разных материалов (глины и теста).	19
5.	Рисование предметное на песке	Картинки на песке	Создание изображений на песке: рисование палочкой на сухом песке, отпечатки ладошек на влажном песке. Сравнение свойств сухого и влажного песка.	20
6.	Лепка и рисование на тесте (экспериментирование)	Картинки на тесте	Создание изображений на пласте теста: отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиком. Сравнение свойств песка и теста.	21
7.	Лепка предметная (картинки из теста)	Вкусное печенье	Получение силуэтных изображений из теста: выдавливание (вырезание) формочками для выпечки. Обведение и украшение форм пальчиками. Развитие тактильных ощущений.	22
8.	Рисование	Красивые листочки	Освоение художественной техники печатания. Знакомство с красками. Нанесение краски на листья способом окунания в ванночку) и создание изображений-отпечатков. Развитие чувства цвета.	25
9.	Лепка рельефная из пластилина	«Падают, падают листья...»	Создание рельефных картин: отрывание (ощипывание) кусочков пластилина (жёлтого, красного цвета) и примазывание к фону. Развитие чувства цвета и мелкой моторики.	26

10.	Рисование пальчиками	«Падают, падают листья...» (осеннее окошко)	Создание коллективной композиции «листопад» (в сотворчестве с педагогом). Продолжение знакомства с красками. Освоение техники пальчиковой живописи: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу.	27
11.	Рисование (экспериментирование)	Кисточка танцует	Знакомство с кисточкой как художественным инструментом. Освоение положения пальцев, удерживающих кисточку. Имитация рисования - движения кисточкой в воздухе («дирижирование»).	28
12.	Рисование	Листочки танцуют	Освоение техники рисования кисточкой (промывание, набирание краски, примакивание). Рисование осенних листьев - отпечатки на голубом фоне (небе). Развитие чувства цвета и ритма.	29
13.	Рисование красками	«Ветерок, подуй слегка!»	Создание образа осеннего ветра. Дальнейшее знакомство с кисточкой. Освоение техники рисования кривых линий по всему листу бумаги.	31
14.	Рисование пальчиками или ватными палочками	Дождик чаще кап-кап-кап!	Рисование пальчиками или ватными палочками на основе тучи, изображённой воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма.	32
15.	Рисование цветными карандашами	Дождик, дождик, веселей!	Рисование дождя в виде штрихов или прямых вертикальных или наклонных линий. Развитие чувства цвета и ритма.	33
16.	Лепка модульная	Пушистые тучки	Создание образа тучки пластическими средствами. Отрывание или отщипывание кусочков пластилина разного размера и прикрепление к фону.	34
17.	Лепка (коллективная композиция)	Вот какие ножки у сороконожки!	Освоение нового способа лепки: раскатывание жгутиков прямыми движениями ладоней. Создание выразительного образа сороконожки в сотворчестве с педагогом.	36
18.	Рисование цветными карандашами	Вот какие ножки у сороконожки!	Освоение техники рисования вертикальных линий. Дорисовывание ножек длинной сороконожке, изображённой воспитателем. Развитие чувства формы и ритма.	37
19.	Лепка-экспериментирование	Вот ёжик – ни головы, ни ножек!	Моделирование образа ёжика: дополнение «туловища» - формы, вылепленной воспитателем, иголками, зубочистками. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	38
20.	Рисование цветными карандашами	Вот ёжик – ни головы, ни ножек!	Создание образа ёжика в сотворчестве с педагогом: дорисовывание «иголок» - коротких прямых линий. Дополнение образа по своему желанию.	39
21.	Рисование пальчиками или ватными палочками	Снежок порхает, кружится	Создание образа снегопада. Закрепление приёма рисования пальчиками или ватными палочками. Освоение новых приёмов (двухцветные отпечатки, цветовые аккорды). Развитие чувства цвета и ритма.	40
22.	Рисование кисточкой с элементами аппликации	Снежок порхает, кружится (коллективная)	Создание образа снегопада с помощью кисточки и гуашевой краски белого цвета. Закрепление приёма примакивания ворса кисти. Выбор цвета и формата фона по своему желанию. Развитие чувства цвета и	41

		композиция)	ритма.	
23.	Лепка (рельефная)	Вот какая ёлочка!	Создание образа ёлочки в сотворчестве с воспитателем: раскатывание жгутиков из пластилина зелёного цвета и прикрепление к стволу (колбаске). Развитие мелкой моторики. Практическое освоение пластических особенностей пластилина.	43
24.	Рисование (коллективная композиция)	Праздничная ёлочка	Рисование праздничной ёлочки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: проведение кистью прямых линий - «веток» от «ствола».	44
25.	Лепка из пластилина, солёного теста или снега	Снеговики играют в снежки	Раскатывание комочков пластилина (солёного теста) круговыми движениями ладоней для получения снежков в форме шара. Создание коллективной (рельефной) композиции в сотворчестве с воспитателем. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	48
26.	Рисование (раскрашивание в книжках-раскрасках)	Вкусные картинки	Ознакомление с новым видом рисования - раскрашиванием контурных картинок в книжках-раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к «оживлению» и расцветиванию картинки. Развитие восприятия.	49
27.	Лепка из солёного или сдобного теста	Вкусное угощение	Лепка угощений для игрушек. Раскатывание комочков теста круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы (колобки, конфеты, яблоки) и лёгкое сплющивание. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	48
28.	Лепка с элементами рисования	Колобок катится по дорожке и поёт песенку	Создание интереса к обыгрыванию сказки «Колобок» в изоделятельности. Лепка колобка в форме шара, рисование длинной петляющей дрожки фломастером или маркером. Освоение линии и цвета как средств художественно-образной выразительности.	51
29.	Лепка из солёного или сдобного теста	Угощайся, мишка!	Лепка угощений для игрушек: раскатывание шара и лёгкое сплющивание в диск для получения печенья и пряников. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	52
30.	Рисование в книжках-раскрасках	Угощайся, зайка!	Дальнейшее освоение техники раскрашивания контурных картинок. Обыгрывание и дополнение рисунка - изображение угощения для персонажа (зёрнышки и червячки для птички, морковка для зайчика).	53
31.	Лепка	Бублики-баранки	Лепка баранок: раскатывание колбасок и замыкание в кольцо. Обыгрывание лепных изделий - «нанизывание» бубликов-баранок на связку-верёвочку.	54
32.	Лепка	Бублики- баранки	Лепка баранок: раскатывание колбасок и замыкание в кольцо. Обыгрывание лепных изделий - «нанизывание» бубликов-баранок на связку-верёвочку.	54
33.	Рисование	Баранки- калачи	Освоение техники рисования округлых замкнутых форм. Закрепление	55

			навыка рисования кистью и красками (правильно держать в руке, вести по ворсу, промывать, набирать краску).	
34.	Рисование красками (коллективная композиция)	Лоскутное одеяло	Создание образа нарядного лоскутного одеяла с помощью красок и кисточки в сотворчестве с воспитателем. Освоение навыка рисования в пределах намеченного пространства.	57
35.	Рисование (предметно декоративное)	«Постираем» полотенца	Освоение техники рисования прямых горизонтальных линий. Развитие чувства цвета и ритма. Создание композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке).	58
36.	Рисование с элементами аппликации	Цветок для мамочки	Подготовка картинок в подарок мамам на праздник. Освоение техники раскрашивания образа двумя цветами (на выбор), выделение серединки и лепестков.	61
37.	Лепка	Вот какие у нас сосульки!	Продолжение освоения способа лепки предметов в форме цилиндра, лёгкое сдавливание (заострение) кончиками пальцев. Моделирование сосулеч разной длины и толщины.	62
38.	Рисование предметное	Вот какие у нас сосульки!	Рисование сосулеч красками. Освоение способа рисования вертикальных линий разной длины кисточкой. Развитие чувства формы, цвета, ритма.	63
39.	Лепка предметная	Вот какая у нас неваляшка!	Лепка фигурок, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на неравные части.	64
40.	Аппликация с элементами рисования	Неваляшка танцует	Создание образов знакомых игрушек. Рисование и/или раскрашивание предметов, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и цвета.	65
41.	Лепка рельефная	Солнышко- колоколнышко	Создание рельефного образа солнца из диска (сплющенного шара) и нескольких жгутиков. Развитие пространственного мышления и восприятия.	66
42.	Рисование	Солнышко- колоколнышко	Создание образа солнца из большого круга и нескольких лучей - прямых линий, отходящих от круга радиально, развитие мышления, восприятия.	67
43.	Рисование (коллективная композиция)	Ручейки бегут, журчат	Рисование ручейка в сотворчестве с воспитателем. Освоение способа рисования волнистых линий, зазмещённых горизонтально, развитие чувства формы и композиции.	68
44.	Лепка с элементами конструирования	Вот какой у нас мостик!	Моделирование мостика из 3-4 «брёвнышек»: раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом. Создание коллективной композиции из ручейка и мостиков.	70
45.	Рисование	Вот какие у нас мостики!	Создание композиции в сотворчестве с воспитателем: рисование мостиков из 4-5 горизонтальных или дугообразных линий, размещённых близко друг к другу.	71

46.	Лепка	Птенчик в гнёздышке	Моделирование гнёздышка: раскатывание шара, лёгкое сплющивание в диск, вдавливание. Обыгрывание композиции (клювики из семечек, червячки в клювиках).	72
47.	Рисование (по выбору)	Вот какие у нас цыплятки!	Создание выразительных образов жёлтых цыплят, гуляющих по зелёной травке. Самостоятельный выбор художественных материалов.	73
48.	Рисование	Вот какие у нас флажки!	Самостоятельное рисование красивых узоров на флажках разной формы. Воспитание самостоятельности, уверенности. Развитие чувства форм и цвета.	75
49.	Лепка рельефная	Вот какой у нас салют!	Создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Сочетание приёмов лепки: раскатывание жгутика и шарика, их соединение и включение в общую композицию. Развитие чувства формы, ритма, композиции. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.	76
50.	Рисование	Вот какой у нас салют!	Создание красивой коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Рисование огней салюта нетрадиционными приёмами (примакивание тампоном, тряпочкой, пробкой). Экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.	77
51.	Рисование (отпечатки ладошек)	Вот какие у нас птички!	Создание у детей яркого эмоционального отклика на необычный способ создания изображений. Знакомство с возможностью получения образов с помощью отпечатков ладошек. Понимание связи между формой ладошки и очертаниями изображаемого объекта (птички летят). Обеспечение условий для сотворчества по созданию коллективной композиции.	78
52.	Лепка из солёного теста или пластилина	Вот какие у нас пальчики!	Моделирование персонажей для пальчикового театра: раскатывание шара (головы), дополнение деталями - прикрепление глаз из бусин, пуговиц, семян; вытягивание или прищипывание ушей. Обыгрывание созданных поделок (нанизывание на пальчики). Создание интереса к своим рукам и «открытие» их возможностей.	79

Конструктивная деятельность.

→ В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам

построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учат совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Тематическое планирование по конструированию в группе раннего возраста

№ п/п	Тематика Вид конструирования	Образовательные задачи	Месяц
1	Наше солнышко конструирование из разных материалов по выбору педагога	Содействовать успешной адаптации детей в образовательной среде. Учить конструировать способом «свободное выкладывание», ориентируясь на созданную педагогом форму.	Сентябрь
2	Наш Мишка и пирамидки конструирование из игрового материала	Вызвать интерес к самостоятельному конструированию башенок из колечек пирамидок, со стерженьком и без него, от большего к меньшему и наоборот. Знакомить с понятиями «прочность», «устойчивость».	Сентябрь
3	Пушистая тучка конструирование из бумажных салфеток	Вызвать интерес к совместному созданию образа пушистой тучки. Познакомить с техникой конструирования из бумажных салфеток: разрывать салфетку на части, сминать в комочки и приклеивать на силуэт тучи, чтобы придать ей выразительность (объём, пушистость).	Октябрь
4	Тропинки в осеннем лесу конструирование из бытового материала	Расширять опыт конструирования из готовых форм и бытовых материалов. Вызвать интерес к совместному созданию композиции «Лес» и самостоятельному конструированию лесных тропинок из шнурков. Учить целенаправленно изменять форму тропинок.	Октябрь
5	Мишка и шишки конструирование из природного материала	Вызвать интерес к конструированию и обыгрыванию игрушек из природного материала. Показать способ соединения деталей с помощью кусочка пластилина. Учить обследовать природные объекты (шишки, листья, ветки и др.)	Октябрь
6	Как короткая дорожка стала длинной конструирование из поролоновых губок или деревянных кирпичиков	Дать представление о дороге как постройке (конструкции), созданной людьми для удобства перемещения, вызвать интерес к преобразованию короткой дорожки в длинную.	Ноябрь
7	Загудел паровоз и вагончики повёз конструирование из поролоновых губок или деревянных кирпичиков	Уточнить представление о поезде как транспорте, созданном людьми для поездок по железной дороге. Учить обследовать деталь (кирпичик), сравнивать грани и ставить на боковую (узкую длинную грань). Учить размещать вагончики вплотную.	Ноябрь

8	Высокая башня конструирование из разных по форме деталей (кирпичик, кубик, призма)	Дать представление о башне как высокой постройке и её назначении. Расширить опыт конструирования вертикальных построек. Учить создавать конструкцию из разных по форме деталей.	Ноябрь
9	Красивая башня конструирование из разных по цвету кубиков	Формировать опыт конструирования вертикальных построек по заданному цветовому алгоритму.	Декабрь
10	Как орехи стали ёлочными игрушками конструирование из фольги	Вызвать интерес к созданию ёлочных игрушек, учить конструировать каркасным способом- аккуратно обворачивать предмет фольгой.	Декабрь
11	Как снеговик превратился в неваляшку конструирование из снега конструирование на прогулке	Расширить опыт конструирования из природного материала. Показать возможность создания из снега различных образов на основе базовой конструкции (туловище и голова)	Январь
12	Сказочные домики конструирование из строительного материала	Уточнить понятие о доме как жилище, помочь установить ассоциации между сказочным домиком и детской постройкой. Создать условия для конструирования по представлению.	Январь
13	Стол и стул для куколки конструирование из строительного материала	Формировать опыт конструирования мебели из кубиков и кирпичиков.	Февраль
14	Самолёт построим сами конструирование из разных материалов	Продолжать расширять опыт конструирования транспорта на основе его строения и назначения.	Февраль
15	Гараж для машины конструирование из строительного материала	Уточнить представление о назначении и строении гаража. Учить конструировать гараж для конкретной машины.	Февраль
16	Букет цветов конструирование из бумажных салфеток	Вызвать интерес к совместному созданию панно для поздравления мам и бабушек. Учить конструировать полихромные цветы из 3х бумажных силуэтов разного цвета и размера.	Март
17	Сосульки-плаксы конструирование из фольги	Учить конструировать из фольги способом «моделирования». Показать возможность объединения в общую композицию.	Март
18	Мостик через речку конструирование из строительного материала	Уточнить представление о мостике как сооружении, созданном людьми для преодоления преград (рек, оврагов)Формировать опыт конструирования мостиков и «реки».	Март
19	Вот какие у нас кораблики конструирование из строительного материала	Расширять опыт конструирования транспорта, инициировать выбор подходящих деталей; закрепить умение конструировать речку.	Апрель
20	Тили-бом! Тили-бом! конструирование из мягких бытовых материалов	Дать начальное представление о русской печке, вызвать интерес к созданию образа огня из мягких материалов и обыгрыванию потешки, напомнить правила ПБ.	Апрель
21	Люли-люли, прилетели гули конструирование из строительного материала	Вызвать интерес к конструированию кровати для куклы - пеленашки	Апрель

	и ткани		
22	Праздничный салют конструирование из мягкого материала	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции. Показать возможность создания салюта из разных материалов (бумажных салфеток, лоскутков и т.д.). Формировать опыт сотворчества.	Май
23	Мы на луг ходили, хоровод водили режиссёрское конструирование из мягких материалов	Вызвать интерес к созданию и обыгрыванию на полу коллективной композиции «Весенний лужок». Показать возможность конструирования цветов, бабочек, гусениц и т.д. из мягких материалов.	Май

Музыкальная деятельность:

Слушание.

→ Педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение.

→ Педагог вызывает активность детей при подпевании и пении. Развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом). Поощряет сольное пение.

Музыкально-ритмические движения.

→ Педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Педагог продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Педагог совершенствует умение ходить и бегать (наносках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность:

→ Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность:

→ Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и

защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх спением («Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского, «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?» и др.), театрализованных представлениях (кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева и др.), забавах («Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.), развлечениях (тематических: «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка» и др.; спортивные: «Мы смелые и умелые») и праздниках («Осенины», «Листопад», «Дед Мороз и зайчики», «Солнышко-ведрышко» и др.). Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

В результате, к концу 3 года жизни ребенок:

В приобщении к искусству: любит смотреть, слушать и испытывать радость в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке, изобразительному искусству;

В изобразительной деятельности: любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым; знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета; в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения; самостоятельно оставляют след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (формы, линии, штрихи), радуется своим рисункам; называет то, что на них изображено; знает, что из глины можно лепить, что она мягкая; раскатывает комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывает от большого комка маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединяет концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу; лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной; с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисует, лепит или играет с игрушками (народных промыслов); проявляет интерес, внимание, любознательность к эмоциональному восприятию красоты окружающего мира: ярким контрастным цветам, интересным узорам, нарядным игрушкам; с радостью занимается самостоятельным творчеством.

В музыкальной деятельности: эмоционально откликается на музыку разного характера; узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий); вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки; по подражанию и самостоятельно выполняет движения: притоптывает ногой, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук, двигается в парах (ходьба, кружение, раскачивание); с удовольствием участвует в музыкальной игре; подыгрывает под музыку на шумовых инструментах, различает и называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.

В театрализованной деятельности: проявляет интерес к театрализованной деятельности; смотрит кукольные спектакли в исполнении педагогов и старших детей; имитирует характерные особенности персонажей (птички, зайчики и т.д.); манипулирует с настольными куклами; сопровождает свои действия эмоциональными проявлениями (жест, поза и пр.); использует в игре различные атрибуты (шапочки, платочки, ободки).

В культурно-досуговой деятельности: проявляет умение самостоятельной работы с художественными материалами; с желанием

участвует в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; проявляет умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; демонстрирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

2.1.5. Физическое развитие

В области физического развития в соответствии с п.п. 22.2-22.7 ФОП ДО **ОСНОВНЫМИ ЗАДАЧАМИ** образовательной области являются:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

От 1 года до 2 лет

Основные **ЗАДАЧИ** образовательной деятельности в области физического развития:

- формировать первоначальный двигательный опыт, создавать условия для последовательного становления первых основных движений в совместной деятельности педагога с ребенком;
- создавать условия для сенсомоторной активности, развития функции равновесия и двигательной координации движений рук и ног, ориентировки в пространстве;
- поддерживать интерес к выполнению физических упражнений;
- укреплять здоровье ребенка, средствами физического воспитания, способствовать усвоению первых культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

→ Педагог активизирует двигательную деятельность детей, помогает в освоении основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), удерживать равновесие при ходьбе, беге, координировать движения рук и ног при выполнении упражнений, побуждает детей к самостоятельному выполнению движений, обеспечивает страховку, поощряет и поддерживает, создаёт положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения):

→ В процессе физического воспитания педагог обеспечивают условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений..

Ходьба: за педагогом стайкой в прямом направлении. ***Упражнение в равновесии:*** ходьба по дорожке (шириной 20–30 см.), с поддержкой, в вверх и вниз по доске, приподнятой на 10–15 см (ширина доски 25–30 см, длина 1,5-2 м), подниматься на ступеньки и спускаться; перешагивать через веревку, палку, кубик высотой 10-15 см.

Ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2–3 метров; подлезание под веревку (высота 35–50 см); пролезание в обруч (диаметр 50 см.), перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), пролезание в обруч (диаметр 45 см); лазанье по лесенке стремянке вверх и вниз высотой 1–1,5 метров.

Катание, бросание: катание мяча (диаметр 20–25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя); бросание мяча (диаметр 6–8 см) вниз, вдалеку двумя руками на расстояние 50–70 см.

Общеразвивающие упражнения.

→ Педагог помогает детям выполнять упражнения (наклоны вперед, приседания и др.) с использованием предметов (погремушки, колечки, платочки), у опоры (стул, скамейка), и на них. В комплекс включаются упражнения с поворотами корпуса влево и вправо, с наклоном туловища вперед (поднять предмет с пола), с поднятием и опусканием рук, из положения стоя, сидя, лежа на животе, с переворотами со спины на живот и обратно.

Подвижные игры и игровые упражнения.

→ Педагог проводит подвижные игры и игровые упражнения, беря на себя роль ведущего, побуждая детей к двигательным действиям, вызывая положительные эмоции, используя игрушки и зрительные ориентиры.

→ Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для формирования двигательных навыков и развития психофизических качеств: «Бегите за мной», «Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Где пиццит мышонок?» и др. Самостоятельные игры с каталками, тележками, мячом.

→ *Формирование основ здорового образа жизни.* Педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно мыть руки перед едой, пользоваться предметами личной гигиены).

Если в 1 год ребенок, как правило: самостоятельно и уверенно ползает в разных направлениях, встает на ноги; ходит с поддержкой и без нее, приседает, выполняет наклоны, поднимается на ступеньки при поддержке; осуществляет действия с предметами; эмоционально-положительно реагирует на музыку и движения, гигиенические процедуры, гимнастику, массаж.

То в результате, к концу 2 года жизни, ребенок начинает овладевать основными движениями, воспроизводит простые движения по показу взрослого, вместе с ним, выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных двигательных игровых упражнениях, ориентируется в пространстве по ориентирам, при выполнении основных движений двигается с удовольствием; стремится выполнять действия по уходу за собой, пользоваться предметами личной гигиены.

От 2 лет до 3 лет

Основные **ЗАДАЧИ** образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт ребенка, обучая основным движениям (бросание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки) общеразвивающим упражнениям, простым музыкально-ритмическим упражнениям;
- развивать психофизические качества, координацию рук и ног, умение удерживать равновесие и ориентироваться в пространстве по зрительным и слуховым ориентирам;
- формировать интерес и эмоционально-положительное отношение к физическим упражнениям, совместным двигательным действиям;
- сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, самостоятельности, воспитывать полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

→ Педагог формирует умение выполнять основные движения, имитационные, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в разных формах двигательной деятельности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры), учит выполнять их, координируя движения рук и ног, сохраняя заданное направление, устойчивое положение тела, ориентироваться в пространстве, выполнять упражнения в соответствии с образцом. Педагог побуждает детей действовать согласованно, реагировать на сигнал, совместно играть в подвижные игры, оптимизирует двигательную деятельность, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены

для сохранения здоровья.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения):

→ В процессе обучения основным движениям педагог предлагает детям разнообразные упражнения.

Ходьба: группой, подгруппой, парами, по кругу в заданном направлении, за взрослым, не наталкиваясь друг на друга, с опорой на зрительные ориентиры, обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны, сохраняя равновесие, согласовывая движения рук и ног, с переходом на бег. ***Упражнение в равновесии:*** ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске, гимнастической скамейке (ширина 20–25 см).

Бег: в заданном направлении (от 40–80 метров к концу года) стайкой и друг за другом, с остановкой и переходом на ходьбу, с изменением направления, в рассыпную (к концу 3- года) в течение 30–40 секунд; бег по дорожке (ширина 25–30 см).

Прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10–15 раз), с продвижением вперед, в длину, через линию (через две параллельные линии, расстояние между которыми 10–30 см); подпрыгивания вверх с касанием рукой предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка.

Ползание и лазанье: ползание на четвереньках по прямой в быстром темпе (расстояние 3–4 м); по дорожке (ширина 20–25 см.), на четвереньках по наклонной доске, (приподнятой одним концом на высоту 20–30 см); подлезание под воротца, веревку (высота 40–30 см); перелезание через бревно, скамью; лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1–1,5 м) удобным способом.

Катание, бросание, метание: катание мяча двумя руками и одной рукой, в паре с воспитателем, стоя и сидя (расстояние 50–100 см); прокатывание мяча под дугой; бросание мяча двумя руками из-за головы, в стоящую на полу цель (корзину, ящик) с расстояния 100–125 см двумя руками, одной правой рукой и одной левой; перебрасывать мяч через сетку с расстояния 1–1,5 м (сетка на уровне роста ребенка); метание на дальность двумя руками в горизонтальную цель (с расстояния 1 м.); ловля мяча двумя руками с расстояния 50–100 см.

Общеразвивающие упражнения.

→ Педагог выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и др., в том числе, сидя на стуле или на скамейке. Предлагает упражнения для мелкой моторики, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, в стороны, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой, повороты туловища вправо — влево, передавая предметы, с хлопками, наклоны в стороны, одновременное сгибание и разгибание ног из положения сидя на полу, приседание, держась за опору и самостоятельно, потягивание с подниманием на носки. Включает разученные упражнения в комплексы утренней гимнастики. ***Музыкально-ритмические упражнения.*** Отдельные музыкально-ритмические упражнения включаются педагогом в содержание подвижных игр и игровых упражнений. Педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием одной ногой, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад под ритм, кружение на носочках, подражание движениям животных.

Подвижные игры.

→ Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с включением

музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, походить как лошадка, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.). Педагог организует подвижные игры с ходьбой и бегом на развитие скоростных качеств: «Догони мяч!», «По дорожке, по тропинке», «Через ручеек», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают»; игры с ползанием на развитие силовых качеств: «Котята и щенята» «Доползи до цели», «Проползи в воротца», «Обезьянки»; с бросанием и ловлей мяча на развитие ручной ловкости: «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца»; с прыжками на развитие силы и ловкости: «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках»; на ориентировку в пространстве и координацию: «Где звенит?», «Найди флажок».

Формирование основ здорового образа жизни.

→ Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно мыть руки перед едой пользоваться предметами личной гигиены), поощряет стремление соблюдать правила гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду. Способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, гимнастике, выполнению физических упражнений.

В результате, к концу 3 года жизни, ребенок умеет выполнять основные движения на доступном уровне, уверенно ползает, лазает, ходит в заданном направлении, перешагивает, подпрыгивает на месте и осваивает прыжки с продвижением вперед, в длину с места; вместе с педагогом выполняет простые общеразвивающие упражнения, движения имитационного характера, музыкально-ритмические упражнения; ориентируется в пространстве по ориентирам, проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями (мячи, игрушки); активно участвует в несложных подвижных играх, организованных педагогом, реагирует на сигналы, взаимодействует с педагогом и другими детьми при выполнении физических упражнений; приучен к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполняет их регулярно.

Перспективное планирование по физической культуре

Месяц	№ занятия	Программное содержание	Литература
Сентябрь	Занятие 1.	- Учить детей начинать ходьбу по сигналу. - Развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двухлиний).	С.Я. айзанес.93
	Занятие 2.	- Учить детей начинать ходьбу по сигналу. - Развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двухлиний).	С.Я. Лайзанес.93
	Занятие 3.	- Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определённый сигнал.	С.Я Лайзанес.94

		- Развивать умение ползать.	
	Занятие 4.	- Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определённый сигнал. - Развивать умение ползать.	С.Я. Лайзанес.94
	Занятие 5.	- Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега. - Приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу. - Развивать внимание.	С.Я. Лайзанес.95
	Занятие 6.	- Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега. - Приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу. - Развивать внимание.	С.Я. Лайзанес.95
	Занятие 7.	- Учить детей ходить по ограниченной поверхности. - Учить подлезать по веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой. - Развивать умение бегать в определённом направлении.	С.Я. Лайзанес.96
	Занятие 8.	- Учить детей ходить по ограниченной поверхности. - Учить подлезать по веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой. - Развивать умение бегать в определённом направлении	С.Я. Лайзанес.96
Октябрь	Занятие 1.	- Учить детей лазать по гимнастической стенке. - Развивать чувство равновесия. - Совершенствовать бег в определённом направлении. - Умение реагировать на сигнал.	С.Я. Лайзанес.98
	Занятие 2.	- Учить детей ходить по ограниченной поверхности. - Учить ползать и катать мяч - Упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие. - Помогать преодолеть робость. - Способствовать развитию умений действовать по сигналу.	С.Я. Лайзанес.99
	Занятие 3.	- Ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах. - Учить бросать в горизонтальную цель. - Совершенствовать умение реагировать на сигнал.	С.Я. Лайзанес.100
	Занятие 4.	- Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке. - Учить бросанию из-за головы двумя руками. - Упражнять в ползании на четвереньках. - Развивать чувство равновесия. - Совершенствовать умение передвигаться в определённом направлении.	С.Я. Лайзанес.101
	Занятие 5.	- Учить детей прыгать в длину с места.	С.Я. Лайзанес.103

		<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять метание на дальность из-заголови. - Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. 	
	Занятие 6.	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей ходить парами в определенном направлении. - Учить бросать мяч на дальность от груди. - Упражнять в катании мяча. - Приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений. 	С.Я. Лайзанес.104
	Занятие 7.	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей ходьбе по наклонной доске. - Упражнять в метании на дальность от груди. - Приучать детей согласовывать сдвиганиями других детей. - Действовать по сигналу. 	С.Я. Лайзанес.106
	Занятие 8.	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей бросать и ловить мяч. - Упражнять в ходьбе по наклонной доске. - Развивать чувство равновесия, глазомер. - Воспитывать выдержку. 	С.Я. Лайзанес.107
Ноябрь	Занятие 1.	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в прыжках в длину с места. - Упражнять в бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия. - Закреплять умение реагировать на сигнал. - Воспитывать умение действовать по сигналу. 	С.Я. Лайзанес.108
	Занятие 2.	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей ходьбе по кругу, взявшись за руки. - Упражнять в ползании на четвереньках. - Упражнять в переступании через препятствия. - Упражнять детей в катании мяча. - Учить ходить на носочках. - Приучать соблюдать определенное направление. 	С.Я. Лайзанес.109
	Занятие 3.	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь. - Упражнять в ходьбе по наклонной доске. - Упражнять в бросании мяча на дальность правой и левой рукой. - Воспитывать умение сдерживать себя. 	С.Я. Лайзанес.110
	Занятие 4.	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении. - Учить подлезать под рейку. 	С.Я. Лайзанес.111

		<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах. - Упражнять в ползании. - Развивать ловкость и координацию движений. 	
	Занятие 5.	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей бросать в горизонтальную цель. - Учить прыгать в длину с места. - Закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руку. 	С.Я. Лайзанес.112
	Занятие 6.	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке. - Упражнять детей в катании мяча под дугу. 	С.Я. Лайзанес.114
	Занятие 7.	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей прыгать в длину с места. - Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз.. - Развивать ловкость , глазомер и чувство равновесия. 	С.Я. Лайзанес.115
	Занятие 8.	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах. - Упражнять в ползании на четвереньках и подлезании.. - Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них. 	С.Я. Лайзанес.117
Декабрь	Занятие 1.	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей бросать на длительность правой и левой рукой. - Ползать на четвереньках по гимнастической скамейке. - Развивать внимание и координацию движений. 	С.Я. Лайзанес.118
	Занятие 2.	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз. - Учить бросать и ловить мяч. - Учить быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми. 	С.Я. Лайзанес.120
	Занятие 3.	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей бросанию на дальность. - Совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке. - Упражнять в ходьбе друг за другом сменной направленности. - Развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. 	С.Я. Лайзанес.121
	Занятие 4.	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей лазить по гимнастической стенке. - Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке. - Совершенствовать прыжок в длину с места - Развивать чувства равновесия. - Воспитывать смелость, выдержку и внимание. 	С.Я. Лайзанес.123
	Занятие 5	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять у детей умение ходить в колонне по одному. Упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой. - Совершенствовать прыжки в длину с места. 	С.Я. Лайзанес.124

		- Учить во время броска, соблюдать указанное направление.	
	Занятие 6.	- Закреплять у детей умение ползать и подлезать под веревку. - Совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы. - Учить выполнять бросок только по сигналу. - Учить согласовывать свои движения с движениями товарища.	С.Я. Лайзанес.125
	Занятие 7.	- Учить детей прыгать в длину с места. - Упражнять в ходьбе по наклонной доске. - Развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений. - Воспитывать дружеские взаимоотношения.	С.Я. Лайзанес.126
	Занятие 8.	- Закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке. - Закреплять бросать на дальность правой и левой рукой. - Учить быстро реагировать на сигнал.	С.Я. Лайзанес.127
Январь	Занятие 1.	- Учить детей катать мяч. - Упражнять в лазанье по гимнастической стенке. - Приучать соблюдать направление при катании мяча. - Учить дружно играть.	С.Я. Лайзанес.129
	Занятие 2.	- Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой. - Учить ползать по гимнастической скамейке. - Развивать чувство равновесия и координацию движений. - Приучать детей выполнять задание самостоятельно.	С.Я. Лайзанес.130
	Занятие 3.	- Учить детей ходить и бегать в колонне по одному. - Совершать прыжок в длину с места. - Упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой. - Развивать глазомер.	С.Я. Лайзанес.131
	Занятие 4.	- Упражнять детей в прыжках в длину с места. - Упражнять в ползании на четвереньках и подлезание под рейку. - Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке. - Способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве.	С.Я. Лайзанес.133
	Занятие 5.	- Упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой. - Учить в ходьбе по наклонной доске. - Следить что бы дети были внимательны, дружно играли.	С.Я. Лайзанес.134

	Занятие 6.	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в бросание в горизонтальную цель. - Учить прыгать в длину с места. - Способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве. - Учить детей быть внимательными друг другу, при необходимости указывать помощь. 	С.Я. Лайзанес.135
	Занятие 7	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей прыгать с высоты. - Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке. - Способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, умение быстро реагировать на сигнал. 	С.Я. Лайзанес.136
	Занятие 8	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей катать мяч друг другу. - Совершенствовать бросание на дальность из-за головы. - Закреплять умение быстро реагировать на сигнал. - Учить дружно действовать в коллективе. 	С.Я. Лайзанес.139
Февраль	Занятие 1.	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей катать мяч в цель. - Совершенствовать бросание на дальность из-за головы. - Согласовывать движения с движениями товарища. - Быстро реагировать на сигнал. - Воспитывать выдержку и внимание. 	С.Я. Лайзанес.140
	Занятие 2.	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в ползании и подлезании под рейку. - Упражнять в прыжках в длину с места. - Учить быть дружными, помогать друг другу 	С.Я. Лайзанес.141
	Занятие 3.	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске. - Упражнять детей в бросании в цель. - Упражнять детей в прыжках в длину с места. - Способствовать в длину с места. - Способствовать развитию глазомера, координацию движений, чувство равновесия. 	С.Я. Лайзанес.142
	Занятие 4.	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей ходьбе по гимнастической скамейке. - Учить бросать и ловить мяч. - Способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть. 	С.Я. Лайзанес.143
	Занятие 5.	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке. 	С.Я. Лайзанес.144

		<ul style="list-style-type: none"> - Учить подпрыгивать. - Способствовать развитию координации движения. - Развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть. 	
	Занятие 6.	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять движения в катании мяча. - Упражнять в ползания на четвереньках. - Способствовать развитию глазомера и координации движений. - Учить помогать друг другу. 	С.Я. Лайзанес.146
	Занятие 7	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей ползать по гимнастической скамейке, спрыгивать с неё. - Упражнять в катании мяча в цель. - Способствовать воспитанию выдержки, смелости. 	С.Я. Лайзанес.147
	Занятие 8	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке. - Упражнять детей в прыжках длину места на двух ногах. - Развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений. 	С.Я. Лайзанес.148
Март	Занятие 1.	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и катания мяча в воротца. - Приучать сохранять направление при метании и катании мячей. 	С.Я. Лайзанес.149
	Занятие 2.	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке. - Учить детей спрыгивать с неё. Закреплять умение бросать на дальность из-за головы. - Учить ходить парами. - Способствовать преодолению робости. - Способствовать развитию чувства равновесия. 	С.Я. Лайзанес.150
	Занятие 3.	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей в ходьбе по наклонной доске. - Учить метанию на дальность правой и левой рукой. - Способствовать развитию ловкости. - Учить играть дружно 	С.Я. Лайзанес.151
	Занятие 4.	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке. - Упражнять в ползании на четвереньках и подлезанию под веревку. - Учить становиться в круг. - Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. - Помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно и уверенно. 	С.Я. Лайзанес.152
	Занятие 5.	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в метании на дальность одной рукой. 	С.Я. Лайзанес.154

		<ul style="list-style-type: none"> - Повторить прыжки в длину с места. - Развивать координацию движений. - Воспитывать внимание и умение сдерживать себя. 	
	Занятие 6.	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей бросать и ловить мяч. - Упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползанию на четвереньках. - Учить играть дружно, помогать друг другу. 	С.Я. Лайзанес.155
	Занятие 7.	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в прыжках в длину с места. - Повторить ползание по гимнастической скамейке. - Учить реагировать быстро на сигнал. 	С.Я. Лайзанес.156
	Занятие 8.	<ul style="list-style-type: none"> - Учить прыгать с высоты. - Упражнять в метании на горизонтальную цель. - Повторить ходьбу на четвереньках. - Способствовать в развитие координации движений. - Развивать умение сохранять определённое направление при броске предметов 	С.Я. Лайзанес.157
Апрель	Занятие 1.	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке, прыгать с неё. - Учить бросать и ловить мяч. - Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. 	С.Я. Лайзанес.158
	Занятие 2.	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять у детей умение прыгать в длину с места. - Закреплять умение бросать в горизонтальную цель. - Приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели. Учить ползти и подлезать. - Реагировать на сигнал воспитателя. 	С.Я. Лайзанес.159
	Занятие 3.	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять у детей умение бросать на дальность из-за головы. - Закреплять умение катать мяч друг другу. - Способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости. - Учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал. 	С.Я. Лайзанес.161
	Занятие 4.	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей бросать мяч вверх и вперед. - Совершенствовать ходьбу по наклонной доске. - Способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости. 	С.Я. Лайзанес.162
	Занятие 5.	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места. - Способствовать развитию смелости, ловкости, умение по сигналу прекращать 	С.Я. Лайзанес.163

		движение.	
	Занятие 6	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке. - Упражнять в прыжках с высоты. - Учить бросать и ловить мяч. - Учить действовать по сигналу воспитателя. 	С.Я. Лайзанес.164
	Занятие 7.	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди. - Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. 	С.Я. Лайзанес.165
	Занятие 8.	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске. - Способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве. 	С.Я. Лайзанес.166
Май	Занятие 1.	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять у детей умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы. - Способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности. - Учить согласовывать свои движения движениями других детей. 	С.Я. Лайзанес.167
	Занятие 2.	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой. Учить ползанию и подлезанию под дугу. - Способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве. 	С.Я. Лайзанес.168
	Занятие 3.	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в метании на дальность одной рукой. - Совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке. - Воспитывать ловкость. - Развивать чувство равновесия и глазомер. 	С.Я. Лайзанес.170
	Занятие 4.	Совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в умении бросать вдаль из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировке в пространстве.	С.Я. Лайзанес.171
	Занятие 5	Совершенствовать умение бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать в глубину, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание.	С.Я. Лайзанес. 172
	Занятие 6	Закрепить умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке и прыжке в глубину, совершенствовать чувство равновесия.	С.Я. Лайзанес.173

2.2. Содержание образовательной части программы, формируемой участниками образовательного процесса.

2.2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности парциальной программы по краеведению для детей раннего дошкольного возраста

Направление нравственно-патриотическое воспитание включает 3 блока:

- I. Мир природы (образовательная область «Познавательное развитие», интеграция с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).
- II. Мир истории (образовательная область «Социально- коммуникативное развитие», интеграция с образовательными областями «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).
- III. Мир культуры (образовательная область «Художественно- эстетическое развитие», интеграция с образовательными областями «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие»).

Программные задачи образовательной деятельности в группе раннего возраста

Задачи работы по блоку «Мир природы»

- Формировать у детей первичные элементарные представления о природе родного края.
- Формировать у детей первичные элементарные представления о растениях, птицах, диких животных, характерных для местности проживания ребенка.
- Формировать у детей навыки экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок и в процессе повседневной жизни). Способствовать пониманию связи между поведением людей и состоянием природной среды.
- Стимулировать любознательность, познавательный интерес к природе родного края.
- Воспитывать бережное и заботливое отношение к миру природы.

Задачи работы по блоку «Мир истории»

- Дать доступные исторические знания об образовании своего города: его названии.
- Знакомить с некоторыми местными событиями.
- Воспитывать любовь к своему краю, желание участвовать вместе с взрослыми в общественной жизни своего города (праздниках).

Задачи работы по блоку «Мир культуры»

- Формировать элементарные представления о культурном наследии и духовных традициях города:

- знакомить детей с устным народным творчеством своей местности;
- познакомить со сказками Смоленского края;
- познакомить с некоторыми традиционными народными промыслами;
- познакомить с некоторыми народными праздниками, играми, хороводами.
- Развивать познавательную активность дошкольников, творческие способности, любознательность.
- Развивать эстетические и нравственные качества личности ребенка.

2.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части краеведческой направленности

Достижение целей и задач требует особых подходов к осуществлению образовательной деятельности с детьми раннего дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС ДО образовательная деятельность реализуется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) через:

- ✓ совместную образовательную деятельность педагогов и детей;
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- ✓ взаимодействие с семьями детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от культурных и региональных особенностей, контингента воспитанников, оснащенности дошкольной организации, от квалификации педагога.

Образовательная деятельность осуществляется как в процессе организации различных видов детской деятельности, так и в ходе режимных моментов:

- экскурсии в природу (реальные и виртуальные);
- беседы;
- чтение произведений детской литературы;
- просмотры фото- и видеоматериалов;
- игры дидактические, игры-ситуации, подвижные, театрализованные;
- проектная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, книг с иллюстрациями;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка);

- слушание народной, классической музыки смоленских композиторов;
- развлечения, праздники и др.;

2.2.3. Перечень материалов и оборудования. Особенности организации РППС вариативной части

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) краеведческой направленности рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДООУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

При проектировании РППС учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно- исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов).

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с культурными традициями родного края. Она выполняет две важнейшие функции. Одна из функций носит информативный характер, предметно-пространственная среда включает в себя разнообразие предметов и объектов социальной действительности, другая – развивающий, где каждый предмет и каждый объект, в свою очередь, несут определенные знания об окружающем мире, становятся средством передачи социального опыта.

Пространство группы краеведческой направленности организовано в виде отдельных зон («центров», «уголков», «площадок»), оснащено развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества). Оснащение зон/центров/уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группе создан центр по краеведению «Смоленский край родной», где собраны наглядные материалы, литература, иллюстрации, оформлены альбомы о природном богатстве Смоленской области. Подбран материал о Смоленском крае, включающий сведения и о современном культурном облике родного края.

Материалы для совместной со взрослыми деятельности детей:

- книги, альбомы, фотографии, иллюстрации, слайды, видеофильмы, аудиозаписи;
- атрибуты старины (домашняя утварь, смоленская игрушка и др.);
- атрибуты для театрализованных, подвижных игр;
- материалы для изобразительной деятельности;
- макеты;
- уголок природы;

Примерный перечень пособий, наглядного материала, игровых атрибутов, дидактических игр:

- объекты окружающего мира, предметы старины, куклы в народных костюмах родного края, альбомы «Наша семья», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду», «Родной край»;
- папки-передвижки с иллюстрациями «Природа родного края», «Растительный и животный мир Смоленщины», «Наш город во все времена года»;
- видеоматериалы, презентации о природе;
- книжные уголки, содержащие литературные произведения писателей и поэтов Смоленского края; фольклорные произведения смоленские сказки, скороговорки, загадки, считалки, потешки, песенки, заклички, пословицы, поговорки);
- уголки изобразительной деятельности с образцами росписей смоленской глиняной игрушки;
- спортивные уголки с атрибутами к народным подвижным играм, картотека народных игр Смоленского края;
- уголки природы с гербариями растений, иллюстрациями растений и животных, распространенных в регионе;
- мини-экспозиции: «Народные игрушки», «Природа родного края».

Развивающую предметно-пространственную среду нельзя представить без участка детского сада. Во время прогулки есть возможность понаблюдать за живой и неживой природой, организовываются опыты, игры детей с природным материалом.

Необходимо установить партнерские отношения с родителями, которые могут помочь в поиске необходимых материалов: литературы; изготовлении наглядных пособий.

2.2.4. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции

Часть РПО краеведческой направленности не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, пространство для выбора форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей. Одной теме следует уделять не менее 1 недели. Тема недели находит отражение в РППС группы. Комплексно - тематическое планирование – внутренний инструмент, помогающий помогает педагогу строить работу с детьми, интегрируя содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Принцип сезонности учитывается в планировании занятий, совместной деятельности детей и воспитателя.

Тема	Содержание	Срок	Итоговое мероприятие
Природа нашего края	Поговорки родного края. Растения района. Разнообразие животного мира района.	В течение года	Игровые ситуации с использованием макета «Дикие и домашние»
История малой родины	Название родного города. Ближайшее окружение (улицы, парки, скверы др.)	Сентябрь - ноябрь	Семейная фотовыставка «Я живу в Рославле»

Как жили наши предки	Жилища и предметы быта. Смоленская игрушка.	Май	Народные игры
Культурная жизнь нашего края	Народные праздники, особенности их проведения.	Ноябрь - март	Праздники: «Осенины», «Рождество», «Проводы русской зимы».
Известные люди Смоленщины	Ю.А. Гагарин	Апрель	Видео презентация «Космос для самых маленьких»

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

В соответствии (п.23 ФОП ДО), форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

При реализации образовательной Программы педагоги могут использовать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования в каждой возрастной группе педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать следующие формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1 год - 3 года) основными видами деятельности являются:

- ✦ предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьёт из кружки и другое);
- ✦ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ✦ ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- ✦ двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- ✦ игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- ✦ речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- ✦ изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

- ✦ самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- ✦ музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально- ритмические движения).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются следующие методы:

- ✓ организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- ✓ осознания детьми опыта поведения и деятельности (чтение художественной литературы, этические беседы, личный пример);

- ✓ мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, проектные методы);

При организации обучения целесообразны традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- ✓ информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (наблюдение, рассматривание картин, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- ✓ репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа);

- ✓ метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- ✓ исследовательский метод включает составление ситуаций для экспериментирования и опытов (опыты, экспериментирование).

- ✓ Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей;

- ✓ Осуществляя выбор методов воспитания и обучения учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируются возможные результаты.

При реализации Программы образования педагог используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.
- Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:
- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы образования зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования педагог учитываются субъектные проявления ребенка в деятельности:

- интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;

Выбор форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п.24 ФОП)

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что в свою очередь способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнера по взаимодействию и собеседника (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей раннего возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры. Основой такого взаимодействия должен стать принцип: «помоги мне сделать это самому!»;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьёзным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в дошкольном образовании.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций,
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. В отечественной науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, дидактических игр, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении непосредственной образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются Гигиеническими нормативами.

Введение термина «занятие» не означает возвращение к регламентированному процессу обучения, не побуждает педагогов отказаться от сложившихся в последние годы подходов к организации образовательной деятельности детей. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и форму проведения занятий педагог определяет самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг,
- настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и др.);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;
- слушание исполнения музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- выставки детского творчества, изобразительного искусства, мастерские, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

Режимные процессы занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Например, во время обеда дети могут узнать об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, подсчитать количество тарелок на столе и т. п.; в процессе одевания можно побеседовать с детьми о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т. д.

Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т. д.

УТРЕННИЙ ПРИЕМ ДЕТЕЙ

Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т. д.).

Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Кроме того, утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями. Надо стремиться использовать это время максимально эффективно.

_____ ЗАДАЧИ ПЕДАГОГА _____

- ♦ встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.
- ♦ Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

_____ ОЖИДАЕМЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ _____

- ♦ Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.
- ♦ Развитие навыков вежливого общения.
- ♦ Вовлеченность родителей в образовательный процесс.

утренняя гимнастика

Утренняя зарядка это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения.

Зарядка проводится в игровой форме, весело и интересно. Комплекс зарядки (упражнения, движения) периодически меняется, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес, раз в неделю зарядку проводится под музыку.

Один из интересных вариантов утренней гимнастики — это утренняя гимнастика под специальные песенки, в которых требуется выполнять простейшие команды этих песенок. Такой вариант зарядки, с одной стороны, приучает детский слух к звучанию речи и помогает в дальнейшем легче воспринимать язык, а с другой стороны, развивает у детей фонематический слух и способствует лучшему усвоению русского языка.

_____ ЗАДАЧИ ПЕДАГОГА _____

- ♦ Провести зарядку весело и интересно.

_____ ОЖИДАЕМЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ _____

- ♦ Положительный эмоциональный заряд.
- ♦ Развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.

- ◆ Музыкальное и физическое развитие.

ПОДГОТОВКА К ПРИЕМУ ПИЩИ

(ЗАВТРАК, ОБЕД, ПОЛДНИК, УЖИН)

Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать лучше всего вырабатывать в раннем возрасте в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогают в этом специальные песенки, игры, плакаты.

___ **ЗАДАЧИ ПЕДАГОГА** _____

- ◆ Учить детей быстро и правильно мыть руки.
- ◆ Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).
- ◆ Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

___ **ОЖИДАЕМЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ** _____

- ◆ Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).
- ◆ Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).
- ◆ Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).

ПРИЕМ ПИЩИ

(ЗАВТРАК, ОБЕД, ПОЛДНИК, УЖИН)

Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Если есть возможность, то надо предоставлять детям выбор хотя бы из двух блюд — ребенок с большим удовольствием будет есть то, что он сам выбрал.

Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — воспользуйся салфеткой, поблагодари, задвинь стульчик и иди.

Рекомендуется вывешивать меню в уголке для родителей, чтобы они могли обсуждать его с детьми.

Воспитание культуры поведения за столом. Известная русская пословица «Когда я ем, я глух и нем» очень хороша и детям понятна. Однако не надо полностью запрещать детям разговаривать за столом. Ведь мы, взрослые, беседуем за столом, общаемся? Надо воспитывать культуру поведения: не говорить с полным ртом, не мешать другим непрерывной болтовней, быть вежливым, использовать вежливые слова и т.д.

Второй завтрак (особенности проведения). Главное, чтобы второй завтрак прошел организованно и не затянулся во времени. Надо, чтобы дети быстро перекусили (выпили сок, съели фрукты) и пошли одеваться для прогулки. Очень хорошо, если педагог во время второго завтрака расскажет и сможет заинтересовать детей тем, что будет происходить на прогулке.

Обед (особенности проведения). Обед проводится так же, как завтрак, с тем лишь отличием, что, пообедав, ребенок идет не играть, а готовиться ко сну. За обедом педагог может напомнить названия блюд, из чего их готовят, о пользе продуктов питания. Вместе с детьми можно вспомнить о чем они читали накануне перед сном. Это поможет заинтересовать детей предстоящим чтением, и они более охотно пойдут спать.

Полдник (особенности проведения). Полдник обычно не занимает много времени и перед ним важно формировать КГН после сна.

Ужин (особенности проведения). Часто на ужин остаются не все дети, поэтому педагог имеет возможность более полного общения с оставшимися детьми (поговорить задушевно, поиграть, позаниматься чем-нибудь интересным и т. д.).

_____ЗАДАЧИ ПЕДАГОГА_____

- ◆ Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.
- ◆ Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.
- ◆ Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.
- ◆ Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.

_____ОЖИДАЕМЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ_____

- ◆ Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.
- ◆ Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.
- ◆ Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

УТРЕННИЙ КРУГ

Это новый элемент в режиме дня. Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение и т. д.

_____ЗАДАЧИ ПЕДАГОГА_____

- ◆ **Информирование:** сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).

♦ **Проблемная ситуация:** предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).

♦ **Развивающий диалог:** вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

♦ **Детское сообщество:** учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

♦ **Навыки общения:** учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

♦ **Равноправие и инициатива:** поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

_____ ОЖИДАЕМЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ _____

♦ **коммуникативное развитие:** развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).

♦ **когнитивное развитие:** развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

♦ **регуляторное развитие:** развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

♦ **навыки, умения, знания:** ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

♦ **развитие детского сообщества:** воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.

♦ **обеспечение эмоционального комфорта:** создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

ИГРЫ, ЗАНЯТИЯ

Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого. Подробнее о том, как оптимально организовать этот процесс, написано в следующем разделе. Здесь обозначены только некоторые особенности игр, занятий в разные периоды дня.

Игры, занятия после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть.

Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.

Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, для занятий проектной и событийной деятельности, для дополнительных занятий и для занятий со специалистами. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, бездельничали, не находили, чем им заняться.

ПОДГОТОВКА К ПРОГУЛКЕ

(ВОЗВРАЩЕНИЕ С ПРОГУЛКИ)

____ ЗАДАЧИ ПЕДАГОГА _____

- ◆ Учить детей самостоятельно по порядку одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, складывать и убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.
- ◆ Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.
- ◆ Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

_____ ОЖИДАЕМЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ _____

- ◆ Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.
- ◆ Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.

ПРОГУЛКА

Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).

Прогулка может состоять из следующих структурных элементов:

- ◆ самостоятельная деятельность детей;
- ◆ подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;
- ◆ различные уличные игры и развлечения;
- ◆ наблюдение, экспериментирование;
 - ◆ посильные трудовые действия.
 - ◆ задачи педагога
 - ◆ Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.
 - ◆ Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).

- ◆ Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения.
- ◆ Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.
- ◆ Способствовать сплочению детского сообщества.
- ◆ При возможности, организовывать разновозрастное общение.
- ◆ Максимально использовать образовательные возможности прогулки.
- ◆ _____ ожидаемый образовательный результат
- ◆ Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- ◆ Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм
- ◆ Удовлетворение потребности в двигательной активности.
- ◆ Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.
- ◆ Развитие игровых навыков.
- ◆ Развитие разновозрастного общения.

ПОДГОТОВКА КО СНУ, ДНЕВНОЙ СОН

Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель должен находиться рядом с детьми.

Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

Чтение перед сном. Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть.

Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги.

Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами.

Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.

Если ребенок не хочет спать. Большинство детей после чтения засыпают. Но есть дети, которые днем не засыпают и очень плохо переносят необходимость два часа лежать в кровати ничего не делая. Таких особенных детей, которые никак не спят днем даже после адаптационного периода, бесполезно и неправильно заставлять спать. Правильнее будет договориться с ними. Например, договориться, что он 1 час спокойно лежит, а потом, после того как воспитатель скажет, что час прошел, идет тихонько играть. Часто такой договор снимает у детей чувство протеста и ребенок ралабляется и засыпает. Ну а если не засыпает, то воспитатель должен честно соблюдать договоренности

и дать ребенку встать и пойти играть. Конечно, по поводу такого ребенка воспитатель должен посоветоваться с родителями (возможно, они не соблюдают режим дневного сна дома или укладывают ребёнка очень рано до 8-часов и у него формируется привычка «вахтёра» 12 через 12), что само по себе не норма для ребёнка.

_____**ЗАДАЧИ ПЕДАГОГА**_____

- ◆ Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).
- ◆ Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.
- ◆ Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.

_____**ОЖИДАЕМЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**_____

- ◆ Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- ◆ Развитие навыков самообслуживания.
- ◆ Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.
- ◆ Приобщение к художественной литературе.

ПОСТЕПЕННЫЙ ПОДЪЕМ, ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ

Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

Рекомендуется следующий порядок проведения:

- ◆ постепенное пробуждение под приятную музыку (1-3 минуты);
- ◆ «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2-3 минуты);
- ◆ ходьба по массажным (корригирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1-2 минуты);
- ◆ бодрящая гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4-5 минут);
- ◆ закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея);
- ◆ одевание после сна.

Важно, чтобы групповая комната была хорошо проветрена к пробуждению детей. Очень хорошо все процедуры проводить в игровой форме, сопровождать рифмовками, песенками.

_____**ЗАДАЧИ ПЕДАГОГА**_____

- ◆ К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.

- ◆ Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).
- ◆ Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.
- ◆ Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.
- ◆

_____ОЖИДАЕМЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ_____

- ◆ Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).
- ◆ Комфортный переход от сна к активной деятельности.
- ◆ Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.

ВЕЧЕРНИЙ КРУГ

Новый элемент в режиме дня «Вечерний круг» проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

_____ЗАДАЧИ ПЕДАГОГА_____

- ◆ **Рефлексия** – вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.
- ◆ **Обсуждение проблем** – обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали
- ◆ **Развивающий диалог:** предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами.
- ◆ **Детское сообщество:** учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

_____ОЖИДАЕМЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ _____

- ◆ **Коммуникативное развитие:** развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.
- ◆ **Когнитивное развитие:** развитие познавательного интереса,
- ◆ **Регуляторное развитие:** развитие умения соблюдать установленные нормы и правила
- ◆ **Навыки, умения, знания:** ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- ◆ **Развитие детского сообщества:** воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.

♦ **Эмоциональный комфорт:** обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

УХОД ДЕТЕЙ ДОМОЙ

Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад.

С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.

ЗАДАЧИ ПЕДАГОГА

- ♦ Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.
- ♦ Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

ОЖИДАЕМЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- ♦ Эмоциональный комфорт.
- ♦ Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.
- ♦ Приобщение родителей к образовательному процессу.
- ♦ Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25 ФОП)

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОУ как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- логические игры и развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- ✓ уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- ✓ организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- ✓ расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- ✓ поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приёмы поддержки, одобрения, похвалы;
- ✓ создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желание ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- ✓ поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно вести дело до конца, какие приёмы можно использовать, чтобы проверить качество результата;
- ✓ внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приёмы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- ✓ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы, творчества через использование приёмов похвалы, одобрения, восхищения.

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- ◆ **взрослый организует** (занятия);
- ◆ **взрослый помогает** (обогащенные игры в центрах активности);
- ◆ **взрослый участвует в процессе наравне с детьми** (событийная деятельность, образовательное событие);
- ◆ **взрослый не вмешивается** (свободная игра).

РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

Правильно организованные занятия — это занятия, которые отвечают следующим требованиям:

Занятие должно находиться в зоне ближайшего развития (ЗБР), то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.

Занятие должно соответствовать деятельностному подходу, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.

Образовательная деятельность (занятие) должно строиться на принципах развивающего обучения, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, вступать в диалог.

В занятии должен соблюдаться принцип возрастного соответствия, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности.

При подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ. В инновационной программе это относится, в первую очередь, к освоению новых знаний и умений.

ЗАНЯТИЯ (ВЗРОСЛЫЙ ОРГАНИЗУЕТ)

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психо-физических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения. Согласно теории Л.С. Выготского, правильно организованное занятие «ведет» за собой развитие.

ОБОГАЩЕННЫЕ ИГРЫ В ЦЕНТРАХ АКТИВНОСТИ

(ВЗРОСЛЫЙ ПОМОГАЕТ)

В ООП ДОУ центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Центры активности — это один из элементов ПДР (пространство детской реализации).

Важно, чтобы центры активности были наполнены разнообразными интересными для детей материалами, материалы были доступны и знакомы детям (дети знали, как с ними обращаться), чтобы материалы периодически обновлялись в соответствии с программой и интересами детей. Педагог должен уметь поддерживать детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогать детям реализовать свои замыслы (недирективное содействие).

ЗАДАЧИ ПЕДАГОГА

- ◆ Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.).
- ◆ Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности.
- ◆ Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.

ОЖИДАЕМЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- ◆ Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие.
- ◆ Развитие умения договариваться.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ

(ВЗРОСЛЫЙ УЧАСТВУЕТ В ПРОЦЕССЕ НАРАВНЕ С ДЕТЬМИ)

Образовательное событие — это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

ЗАДАЧИ ПЕДАГОГА

- ◆ Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.
- ◆ Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.
- ◆ Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.
- ◆ Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

ОЖИДАЕМЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- ◆ Развитие творческой инициативы и самостоятельности.
- ◆ Формирование детско-взрослого сообщества группы.
- ◆ Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
- ◆ Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.

СВОБОДНАЯ ИГРА

(ВЗРОСЛЫЙ НЕ ВМЕШИВАЕТСЯ)

Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Ну и конечно воспитатель должен развивать детскую игру, так как современные дети играть не умеют. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества.

_____**ЗАДАЧИ ПЕДАГОГА**_____

- ◆ Создавать условия для детских игр (время, место, материал).
- ◆ Развивать детскую игру.
- ◆ Помогать детям взаимодействовать в игре.
- ◆ Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

_____**ОЖИДАЕМЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**_____

- ◆ Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое).
- ◆ Развитие детской инициативы.
- ◆ Развитие умения играть различные роли.
- ◆ Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

(В ПОМЕЩЕНИИ, НА ПРОГУЛКЕ)

Воспитателям необходимо рационально расходовать время, отведенное для самостоятельной деятельности детей. Обеспечивать эмоционально-положительное состояние детей в играх и других видах самостоятельной деятельности. Учить дошкольников занимать себя, самостоятельно. Организовывать свою деятельность в зависимости от своих интересов и увлечений в центрах активности.

Предоставлять возможность самостоятельно играть в дидактические игры, крупным строительным материалом, пластмассовыми конструкторами (типа «Лего»), пользуясь умениями, полученными на занятиях.

Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры, отображающие в играх знакомые жизненные ситуации.

Побуждать самостоятельно подбирать предметы и игрушки, необходимые для игр. Учить играть, не мешая друг другу, обмениваться игрушками.

На прогулке дать возможность удовлетворить потребность детей в движении: лазаньи, подлезании, метании и т. п. Предоставлять возможность разнообразно играть в подвижные игры по желанию.

В летнее время на прогулке сочетать игры с песком и с природными материалами.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (п.26 ФОП)

Главными **ЦЕЛЯМИ** взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных **ЗАДАЧ**:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться **следующих принципов**:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОУ и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями(законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся **осуществляется по нескольким направлениям**:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОВЗ в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений **просветительской деятельности**:

→ информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

→ своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

→ информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

→ знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

→ информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДООУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДООУ и социальные группы в сети Интернет; медиа-репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДООУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДООУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

План работы с родителями

Дата	Мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Адаптация ребёнка в ДОО». 2. Оформление уголка «Наши будни в саду». 3. Папка-раскладушка «Осень» 4. Организационное родительское собрание «Будем знакомы»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Природа в познавательном и эстетическом виде» 2. Конкурс-выставка семейных поделок «Осенний вернисаж». 3. Консультация «Воспитание ребёнка в семье»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Я - ребёнок и я - имею право» 2. Ширма «Советы родителям». 3. Акция «Поможем зимующим птицам» 4. Поздравление с Днём Матери.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Пришла зима» 2. Папка-раскладушка «Зима». 3. Привлечь родителей к праздничному оформлению группы. 4. Приобретение новогодних подарков для детей. 5. Конкурс семейных поделок «Новогодняя игрушка» 6. Родительское собрание «В преддверии Нового года»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Роль игры в развитии ребёнка» 2. Участие родителей в конкурсе «Снежные постройки».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Читайте детям сказки» 2. Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка». 3. Поздравление с Днём защитника Отечества. 4. Семинар-практикум «Тили, тили тесто...»

Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-раскладушка «Весна» 2. Фотовыставка, приуроченная ко Дню кошек «Домашние любимцы» 3. Поздравление с днём 8 Марта 4. Утренник ко Дню 8 Марта 5. Консультация «Учите детей беречь природу»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Здоровый образ жизни – воспитываем своим примером» 2. Привлечь родителей к изготовлению пособий для физкультурного уголка. 3. Консультация «Народные традиции». 4. Выставка семейных поделок «Пасхальный перезвон». 5. «День открытых дверей»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация на тему: «Быть вместе». 2. Итоговое родительское собрание 3. Акция «Сделаем наш мир прекрасней»
Июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Отдыхаем не вредя» 2. Папка-раскладушка «Создание безопасного пространства дошкольников». 3. Привлечь родителей к ремонту и покраске оборудования на участке.
Июль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Учите своим примером» 2. Папка-раскладушка: «Закаливание детей в летний период».
Август	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Беседуйте с детьми» 2. Помощь в обновлении и изготовлении атрибутов для игровых центров

2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (п.27-28 ФОП)

Коррекционно-развивающая работа (далее - КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя- логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОУ имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ОВЗ и стартовые условия освоения Программы.

- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

ЗАДАЧИ КРР на уровне ДОУ:

- определение ОВЗ обучающихся (воспитанников, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОУ);
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

-

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ, исходя из возрастных особенностей и ОВЗ обучающихся. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ОВЗ на основе рекомендаций ППК ДОУ.

В образовательной практике определяются нижеследующие **категории целевых групп** обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ОВЗ:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДООУ;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДООУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.7.1. Содержание коррекционно-развивающей работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация системы **КРР в ДОУ с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам** осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и АОП ДОУ, созданной в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 и зарегистрированной в Минюсте России 27 января 2023 г. N 72149.

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины и формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий *(при наличии условий и специалистов в ДОУ либо сетевого взаимодействия ОО)*

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами в ДОУ предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся;

КРР с детьми, находящимися **под диспансерным наблюдением**, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность **КРР с одаренными обучающимися** на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность **КРР с билингвальными обучающимися**, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в неуверенность, агрессию);
- новую языковую и культурную среду (тревога, создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку).

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы дошкольного образования в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДООУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность **КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения** на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.7.2. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

- ! реализация адаптированных образовательных программ;
- ! организация доступной среды;
- ! организация услуг специалистов (психологов, логопедов, дефектологов, тьюторов);

! оказание коррекционной помощи.

Доступная предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОО создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах и др.), создавать условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОО, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Для детей, имеющими нарушения в координации движений, в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОО должна обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей.

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

2.7.3. Механизмы адаптации Программы и коррекционных занятий для детей с ОВЗ.

Индивидуальная и групповая (подгрупповая) коррекционная работа направлена на коррекцию индивидуальных недостатков развития воспитанников. Коррекционные занятия имеют как общеразвивающие цели, например, повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекция зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики; так и предметную направленность, позволяющую сформировать функциональную готовность воспитанников к обучению.

Организационными формами КРП являются: подгрупповая образовательная деятельность с воспитанниками, имеющими сходные особенности развития, а также индивидуальная коррекционная образовательная деятельность

Количество, продолжительность и формы организации таких занятий определяются с учётом:

- категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей;

- рекомендаций образовательной программы дошкольного образования (не менее 2-х раз в неделю, продолжительностью 15-20 минут);
- рекомендаций специальных образовательных программ.

Образовательный процесс определяется учебным планом, расписанием ОД, перспективными планами, комплексно-тематическими планами, режимом дня. В течение дня предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности для детей.

Образовательная деятельность обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

В основе планирования занятий с детьми с ОВЗ лежит комплексно-тематический принцип. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе. Обязательным условием развития дошкольников с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что формирует социальные навыки общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Для этого можно использовать дополнительные развивающие программы (занятия в мастерских, организация проектной деятельности и др.). Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Педагогический поиск заключается в том, чтобы найти те виды коммуникации или творчества, которые будут интересны и доступны всей группе и каждому из воспитанников группы. Педагог должен создавать условия, в которых ребёнок может самостоятельно развиваться во взаимодействии с другими детьми. Все виды деятельности детей при организации образовательной деятельности должны выбираться с учётом индивидуальных программ коррекции.

2.8. Рабочая программа воспитания (п.29 ФОП)

2.8.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества.

Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие

гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности **человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности **жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труд** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культура и красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

1. Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

2. Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - **жизнь, милосердие, добро** лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

3. Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - **семья, дружба, человек** лежат в основе социального направления воспитания.

В раннем детстве ребёнок только начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится подражать действиям, подчиняться правилам, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4. *Познавательное направление* воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. *Физическое и оздоровительное направление* воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности **жизнь и здоровье** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6. *Трудовое направление* воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - **труд** лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7. *Эстетическое направление* воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – **культура и красота**, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желаний и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает

ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.8.3. Целевые ориентиры воспитания Программы воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1.	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
2.	Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
3.	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Ясам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
4.	Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

5.	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм.
6.	Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремлящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремлящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд и другое).
7.	Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое).

2.8.4. Принципы формирования Программы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы определенными ФГОС ДО:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

- **поддержка разнообразия детства.** Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- **личностно-развивающий и гуманистический характер** взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;

- **уважение личности ребенка;**

- **реализация программы в формах,** специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

2.8.5. Содержательный раздел Программы воспитания

Цель Программы

Важнейшей **целью** современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитывающая среда

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе

Воспитывающая среда образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, за счёт качественного улучшения: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем её составляющим, умели самостоятельно действовать, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

Нравственное воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения.

Для нравственного формирования личности ребенка в воспитательно-образовательном процессе проводятся этические беседы, беседы по прочитанным произведениям.

Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своей Родины; на привитие любви к родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье.

Музейная педагогика является связующим звеном в воспитательной, познавательной и творческой деятельности взрослых и детей.

Воспитанники знакомятся с окружающим миром, приобщаются к системе общечеловеческих ценностей, к истории, обогащают патриотические чувства, развивают художественный вкус и воплощают приобретенные знания в своей практической деятельности.

Одним из элементов воспитательной среды является организация фотовыставок в группе. Сменяемость экспозиций способствует углублению представлений о значении базовых ценностей (семья, дружба, ЗОЖ и др.), является воспитывающим элементом предметно-пространственной среды.

Для успешной реализации Программы необходимо:

Основные задачи педагога	Действия педагога	Критерии правильности действий педагога:
1. Обеспечить эмоциональное благополучие ребенка	<p>Для этого педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся; - общаться с детьми без обвинений и угроз; - внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; - помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; - создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; <p>обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.</p>	Дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателями.
2. Формировать доброжелательные, внимательные отношения	<p>Для формирования доброжелательного отношения педагогу следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать принцип справедливости и равноправия_Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей. - устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; - создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; 	Дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
3.Развивать самостоятельность	<p>Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; - быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений; - с целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся: - при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; - совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); 	
4. Формирование ценностных представлений.	<p>Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - патриотизм, любовь к Родине; - уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; - традиционные гендерные представления; - нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»). 	Проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, стремление быть полезным
5. Создавать условия для развития свободной игровой деятельности	<p>С целью развития игровой деятельности педагог должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать в течение дня условия для свободной игры детей; - определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; - отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; - косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). <p>Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.</p>	
6. Создавать условия для развития познавательной	<p>Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только 	Каждый ребенок может найти себе занятие по своим

<p>деятельности</p>	<p>воспроизведения информации, но и мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; - обеспечить в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; - позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; - организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; - строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; - помогать организовать дискуссию; - предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу. 	<p>интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.).</p>
<p>7. Создавать условия для самовыражения средствами искусства</p>	<p>Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; - создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; - организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для родителей. 	<p>Каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.).</p>
<p>8. Создавать условия для физического развития</p>	<p>Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; - обучать детей правилам безопасности; - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, 	

	способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.	
9. Осуществлять построение вариативного развивающего образования	- Необходимо учитывать особенности участия педагога (занятия, организованные взрослым; обогащенные игры детей в центрах активности, созданных при помощи взрослого; образовательное событие, в процессе которого взрослый участвует с детьми; свободная игра детей, во время которой взрослый не вмешивается).	
14. Учитывать региональный компонент	- В содержании образования учитывать природное и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.	Дети проявляют интерес и уважение к родному краю

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- ◆ устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- ◆ создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- ◆ воспитывать чувство симпатии друг к другу;

Отношения к родителям (законным представителям) воспитанников

Взаимодействие педагогов с детьми обеспечивает атмосферу принятия, где каждый ребенок чувствует, что его ценят, принимают таким, какой он есть, всегда выслушают, поймут и помогут.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДООУ. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада: «Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства».

Необходимо, чтобы родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги», стали союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, участниками образовательного процесса. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей.

Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

- ♦ обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- ♦ обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- ♦ обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ♦ обеспечение единства подходов к воспитанию детей .

Педагог ДОУ должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Критерии правильности действий педагога:

Меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

Детская общность (общество сверстников) - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.30 ФОП)

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 13) использование широких возможностей социальной среды, как дополнительного средства развития личности;
- 14) предоставление информации о Программе, семье, заинтересованным лицам, широкой общественности; вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 15) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- ◆ регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- ◆ обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- ◆ предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели)

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Познавательная среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Для реализации проектной деятельности следует предлагать детям большое количество увлекательных материалов и оборудования, стимулируя детей к исследованию и творчеству. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ◆ ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- ◆ обучать детей правилам безопасности;
- ◆ создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- ◆ использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды, стимулирующей физическую активность детей.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство в группе должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований детей раннего возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, участь понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может

выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя. С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- ◆ создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- ◆ определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- ◆ наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события отражаются в игре;
- ◆ отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- ◆ косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В раннем возрасте дети должны получить первоначальный опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- ◆ планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- ◆ создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- ◆ оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

Особенности организации предметно-пространственной среды для поддержки самовыражения детей. Средствами искусства среда должна быть насыщена необходимыми материалами и обеспечивать возможность заниматься совместно с педагогом разными видами продуктивной деятельности: живописью, рисунком, лепкой из глины, конструированием; игрой на музыкальных инструментах, пением, инсценировками, танцем и пр.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) (п. 32 ФОП)

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (участок, групповые комнаты), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста, материалы для организации совместной с воспитателем, творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. в соответствии с потребностями детей раннего возраста, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для группы раннего возраста;

С учётом возможности реализации образовательной Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групповых помещений, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего возраста, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию основной и различных парциальных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;

- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной:

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- наличие в Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Пространство группы организовывано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий.

Развивающая предметно-пространственная среда группы раннего возраста

Микроцентр	Основное предназначение	Оснащение
Патриотический уголок «Россия – родина моя»	Первичные представления детей о России, стране в которой они живут.	Государственная символика России (флаг), портрет президента, глобус. Куклы в русских народных костюмах, образцы народных игрушек, русские народные игрушки-забавы, предметы национального быта.
Центр развития «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы: «Времена года». Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Макет «Дикие и домашние». Набор картинок: «Овощи и фрукты», «Домашние и дикие животные»,

		«Птицы», «Насекомые»; альбомы: «Весна», «Лето», «Осень», «Зима». Материал для проведения элементарных опытов Дидактические игры. Природный материал: шишки, каштаны, жёлуди, гербарий из сухих листьев.
Центр развития «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта	1. Большие и средние мячи 2. Воротца для подлезания 3. Мешочки с песком 4. Корректирующая деревянная дорожка, нетрадиционные самодельные дорожки для профилактики плоскостопия и развития равновесия. 5. Детский боулинг (кегли и мяч) 6. Флажки, ленты, кубики, платочки, шнур. 7. Игрушки- каталки разной формы и размера.
Центр развития «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию: сенсорный стол, игрушки – вкладыши, шнуровки, бизборды, пирамидки. Настольно-печатные игры: «Мозаика для самых маленьких», «Кубики с картинками», «Разрезные картинки».
Центр развития «Уголок конструирования»	Развитие конструктивных способностей, мелкой моторики рук, расширение сенсорного опыта	1. Крупный строительный конструктор. 2. Средний строительный конструктор. 3. Крупный конструктор типа «Лего». 4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). 5. Транспорт средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран), железная дорога.
Центр развития (Игровая зона)	Способствовать развитию первичных навыков ролевого поведения.	Кукольная мебель: стол, табуретки, кровати, колышка; кухонная плита, мойка, шкафчик. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной), набор кухонной и столовой посуды, набор столовых приборов. Комплект кукольных постельных принадлежностей. Куклы средние, кукольные прогулочные коляски. Атрибуты для игр, отражающих профессиональный труд людей: «Больница», «Парикмахерская», «Строители», «Семья», «Магазин», «Автобус»
Центр развития «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Макет «Улица города»: проезжая часть, тротуары, переходы, дома, дорожные знаки, машинки, фигурки людей и животных.
Центр развития «Книжный уголок»	Развитие интереса к книгам, иллюстрациям Формирование умения самостоятельно работать с книгой.	Художественная литература в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой

		Большая книга русских народных сказок, большая книга с рассказами, книги с иллюстрациями, книжки – малышки, книжки – игрушки, большая книга со стихами, средние книги с потешками.
Центр развития «Дидактических игр»	Развитие основ познавательной деятельности	1.Игры для активизации словаря. («Назови предмет», «Кто как кричит?», «Кто что делает?» и др.). 3. Макет «Дикие и домашние» 4.Дидактические игры по темам. 5.Мозаика разных форм и цвета (крупная и мелкая). Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 6. Наборы картинок для группировки и обобщения (до 4 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, расте-ния, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии, предметы обихода и др. 7. Наборы парных картинок типа «лото» из 4 частей. 8.Серии картинок «Времена года» (сезонные явления). 9. Сюжетные картинки с разной тематикой. 10. Кубики с картинками (4-бчастей).
Центр развития «Театрализованный уголок»	Развитие основ театрализованной деятельности	1.Кукольный, настольный, пальчиковый театры. 2. Ширма большая для кукольного театра, маленькие ширмы для настольного и пальчикового театра. 3.Куклы, маски-шапочки, атрибуты для постановки сказок. 4.Стойка «Ряженье»
Центр развития «Творческая мастерская»	Развитие интереса к изобразительной деятельности	1.Толстые восковые мелки, простые и цветные карандаши, гуашь, пластилин. 2.Цветная и белая бумага, картон, бумажные салфетки разных цветов, наклейки. 3.Кисти, поролон, трафареты, доски, непроливайки, салфетки влажные и матерчатые. 4.Альбомные листы для рисования, раскраски. 5.Папка с рисунками-образцами.
Центр развития «Музыкальный уголок»	Первичные основы музыкального развития. Обогащение слуховых ориентировочных реакций звучаниями различных инструментов.	1.Музыкальные инструменты: бубен, колокольчик, погремушки, маракасы, барабан, деревянные ложки. 2.Музыкальные игрушки – забавы: неваляшки, молоточки. 3.Атрибуты для музыкально – ритмических движений: платочки, цветные ленты. 4.Магнитола, аудио записи детской классической и народной музыки, детских песен.
Центр развития	Снятие психоэмоционального	Фотографии родных и близких, игрушечный телефон, мягкие, красивые

«Уголок уединения»	напряжения воспитанников.	подушки, мягкие модули.
«Центр коррекции» (для детей с ОВЗ)	Организации совместной деятельности воспитателя и специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.	Зеркало, волчки, шнуровки разных форм и размеров, мозаики, пазлы, шаблоны под штриховку, обводку, карандаши, фломастеры. Воздушные шарики, дудочки, мыльные пузыри, вертушки. Дидактическое оснащение подбирается для решения коррекционных задач на данной неделе.

Для осуществления работы в рамках вариативной части программы в группах создан уголок:

Название	Основное предназначение	Оснащение
Уголок Краеведения	Расширять представление детей о родном крае, городе.	Произведения устного народного творчества Смоленщины, фотоальбомы о достопримечательностях города Рославля, иллюстрации народных промыслов Смоленского края. Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации природы родного края.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В группе «Солнышко» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

Группа имеет раздевальную, групповую, спальню, туалет и умывальную. В группе создана благоприятная предметно-развивающая среда, которая позволяет в полном объеме реализовать воспитательно-образовательные задачи. Созданы условия необходимые для занятий, активного целенаправленного действия детей во всех видах деятельности, для самостоятельной деятельности и игр детей, создана предметно-развивающая среда, которая наполнена достаточным количеством развивающих, сюжетно-ролевых, настольных, спортивных игр, детской художественной литературой и пр.

Мебель, предметы расположены удобно для детей, отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, художественно-эстетическим требованиям.

Перечень программ, технологий, методических пособий:

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Веракса Н. Е., Веракса А.Н., Репина Т. А. Социальная психология дошкольника.

Дошкольная педагогика и психология. Хрестоматия / Под ред. П. Е. Вераксы, А. Н. Вераксы.

Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е. Психология и педагогика обучения дошкольников.

Стребелева Е. А., Мишина Г. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста.

Уденховен Никован, Уденховен Рона Джаллаван. Раннее развитие детей.

Культурологический подход.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА

К.Арчер. Повышение уровня физического развития детей за счет двигательной активности.

Кингстон Д., Мелхиш Э., Сирадж И. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия детей от 2 до 5 лет.

Титце В. и др. Оценка и развитие качества дошкольного образования.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Бердникова А. Г. Как справиться с капризами.

Кинтино А. Ж. 15 минут с ребенком.

Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Смирнова Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками.

Ульева Е. А. 100 увлекательных игр в дороге, на прогулке. Сценарии игр.

Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для веселого дня рождения. Сценарии игр.

Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для уверенности в себе. Сценарии игр.

Ульева Е. А. 100 увлекательных игр, когда за окном дождь. Сценарии игр.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Группа раннего возраста (2-3 года): Конспекты занятий.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Ульена Е. А. 100 увлекательных игр для отличной учебы. Сценарии игр.

НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Безопасность на дороге» (Бордачева И. Ю.): «Безопасность на дороге»;

«Дорожные знаки»; «История светофора».

Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Грибы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Зимние виды спорта»; «Зимующие птицы»; «Кто всю зиму спит»; «Летние виды спорта»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Птицы жарких стран»; «Садовые цветы»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины»; «Хищные птицы»; «Фрукты».

Серия «Играем в сказку» (Веракса Н. Е., Веракса А.Н.): «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Государственные символы России»; «Грибы»; «День Победы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Птицы средней полосы»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Спортивный инвентарь»; «Фрукты»; «Цветы»; «Школьные принадлежности»; «Явления природы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о хлебе».

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ МАТЕМАТИКА В ДЕТСКОМ САДУ

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

ЮНЫЙ ЭКОЛОГ

Картины из жизни диких животных: «Бурый медведь. Наглядное пособие с методическими рекомендациями»; «Заяц-беляк. Наглядное пособие с методическими рекомендациями».

Плакаты: «Зачем люди ходят в лес»; «Кому нужны деревья в лесу»; Лес – многоэтажный дом»;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года): Конспекты занятий.

НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет»;

«Правильно или неправильно (2-4 года)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2-4 года)».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».

КНИГИ ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДЕТЯМ

Серия «Большая поэзия для маленьких детей: «Времена года»; «Зимние стихи»; «Весенние стихи»; «Летние стихи»; «Осенние стихи».

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 2-3 года.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего (2-3 года).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет.

Лыкова И.А. парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Цветные ладошки»

«Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст» М Карапуз-Дидактика» 2007-144с.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Группа раннего возраста (2-3 года): Конспекты занятий.

НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».

Плакаты: «Цвет».

ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ НАРОДНОЕ ИСКУССТВО – ДЕТЯМ

Наглядные пособия: «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Каргопольская игрушка»; «Филимоновская игрушка».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 2-3 года.

Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей (2-3 года): Конспекты занятий.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду: 2-3 года.

от 1,5 до 3 лет

№ п/п	Образовательная область	Перечень программ, технологий, методических пособий
1	Социально-коммуникативное развитие	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет). Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. -М.: Мозаика – Синтез, 2010 Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
2	Познавательное развитие	Помораева И. А., Позина В. А. . Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным социальным окружением. Первая младшая группа — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

3	Речевое развитие	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. М.: Мозаика–Синтез, 2010</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет.</p> <p>Гербова В.В. Правильно или неправильно: Для работы с детьми 2–4 лет.</p> <p>О.Э. Литвинова Речевое развитие раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 128с.</p> <p>Литвинова О.Э. Речевое развитие раннего возраста. Восприятие художественной культуры. Конспекты занятий. Ч. 2.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 144с.</p> <p>Литвинова О.Э. Речевое развитие раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч. 3.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 128с.</p> <p>Хрестоматия Книга для чтения в детском саду и дома. 1-3 года М.: Мозаика–Синтез</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2–7 лет</p> <p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст-М.:»Карапуз-Дидактика» 2007-144с.</p>
5	Физическое развитие	<p>Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.</p> <p>«Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа. Автор-сост. З.И.Самойлова-Волгоград: Учитель, 2015-76с. ФГОС</p>
6		<p>Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.</p> <p>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2–3 лет.</p> <p>Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Первая млад. группа. Автор-сост. Е.И.Подольская -Волгоград Учитель 2014-143с.</p> <p>Спортивно-развивающие занятия. Первая младшая группа: планирование, разработки, рекомендации /авт.-сост. И.В. Померанцева и др.-Волгоград: Учитель, 2008г.-104с.</p> <p>Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни: практ. пособия/М.Ф.Литвинова-М. Айрис-пресс, 2005-288с.</p>
7		<p>Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. и др.</p> <p>Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.</p> <p>Зацепина М. Б., Лямина Г. М., Теплюк С. Н. Дети раннего возраста в детском саду. Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.</p>

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка»

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Посуда»;

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Ознакомление с миром природы

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картинки для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Насекомые»; «Овощи»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах».

Раздаточный материал. Гербова В. В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Серия «Мир в картинках»

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах»,

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин «Простые узоры и орнаменты»;

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (п. 33 ФОП ДО)

Примерный перечень художественной литературы

От 1 года до 2 лет.

Малые формы фольклора. «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».

Русские народные сказки. «Козлятки и волк» (обраб. К.Д. Ушинского), «Колобок» (обраб. К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обраб. К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Репка» (обраб. К.Д. Ушинского), «Теремок» (обраб. М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, заяка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, заяка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка».

Проза. Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

От 2 до 3 лет

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обраб. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обраб. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обраб. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто

сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

Примерный перечень музыкальных произведений

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболовской; «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело - грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. Гречанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной.

Образные упражнения. «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз.

А. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Инсценирование, рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М.

Буш; «Любочка и её помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличеевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида.

От 2 до 3 лет

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.
33.2.5. От 3 до 4 лет.

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова. Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег»

В. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

3.5.Распорядок и режим дня (п.35 ФОП ДО)

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ООП ДОУ, потребностей участников образовательных отношений

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периодах закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Режим - это организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Согласно СанПиИ 1.2.3685-21 ДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Количество приемов пищи детьми – 5. Это завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	от 1,5 до 3 лет	8.00
Окончание занятий, не позднее	от 1,5 до 3 лет	17.00
Продолжительность занятия для детей раннего возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей раннего возраста	от 1,5 до 3 лет	20 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	от 1,5 до 3 лет	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	от 1,5 до 3 лет	2-х минут

Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в ДОО. При осуществлении режимных моментов учитываются возрастные психофизиологические, индивидуальные особенности (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, пр.).

РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЫ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

В помещении проводятся кормление, сон, гигиенические и оздоровительно-закаливающие процедуры.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т. д.). Режим может быть скорректирован с учетом контингента детей, времени года, длительности светового дня в летний период и т. п.). Дети группы раннего возраста нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

Прогулка предусмотрена 1-2 раза в день (в зависимости от погодных условий). Дети в вечернее время холодного периода могут гулять с родителями. В теплое время года жизнь детей организуется на специально оборудованном озелененном участке детского сада.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами.

В группе раннего возраста дети по психофизиологическим особенностям распределяются на две подгруппы: первая — с 1 года 6 месяцев до 2 лет; вторая — с 2 лет до 3 лет. Это позволяет избегать скученности детей, предотвращает возникновение конфликтных ситуаций, способствует повышению качества воспитательно-оздоровительной работы. Необходимо рационально расходовать время, отведенное для самостоятельной деятельности детей. Работа с небольшой подгруппой детей, обеспечивает индивидуальный подход к каждому ребенку. Небольшое число одновременно бодрствующих детей позволяет уделить внимание каждому ребенку, чаще общаться с ним, следить за его состоянием, поведением, настроением и воздействовать на детей с учетом их индивидуальных особенностей. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий рекомендуется проводить на улице.

В течение дня следует выделять специальное время для чтения детям. Желательно читать детям ежедневно. Для детей 2-3 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного обычно составляет 10-15 минут, однако основной ориентир для педагога это интерес детей.

РЕЖИМ ДНЯ группы детей раннего возраста (холодный период)

Прием детей, осмотр, самостоятельная игра, двигательная деятельность (утренняя гимнастика)	7.00 – 8.00
	7.50 – 8.00
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.00 – 8.30
Подготовка к I игре-занятию организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	8.30 – 9.00
	9.00 – 9.10 9.15 – 9.25

Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения)	9.25 – 11.25
Возращение с прогулки , гигиенические процедуры. Спокойные игры	11.25 – 11.45
Подготовка к обеду. Обед	11.45 – 12.05
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.05 – 15.00
Постепенный подъем , профилактические физкультурно-оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20 – 15.45
Подготовка ко II игре-занятию организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	15.45 – 15.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.55 – 16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения)	16.10 – 17.40
Возращение с прогулки, гигиенические процедуры. Спокойные игры	17.40 – 17.50
Подготовка к ужину. Ужин	17.50 – 18.20
Самостоятельная деятельность. Игры. Уход детей домой	18.20 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ группы детей раннего возраста
(теплый период)

Прием детей, осмотр, самостоятельная игра, двигательная деятельность <i>(на свежем воздухе)</i>	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика <i>(на свежем воздухе)</i>	7.50 – 8.00
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.00 – 8.30
Подготовка к прогулке, Выход на прогулку	8.30 – 9.00
Игры-занятия (физкультурное или музыкальное), наблюдения, развлечения. процедуры	9.00 – 9.20
Свободная игровая деятельность на прогулке, профилактические физкультурно -оздоровительные мероприятия, воздушные и солнечные процедуры	9.20 – 11.00
Возращение с прогулки , гигиенические процедуры	11.00 – 11.30
Подготовка к обеду. Обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем , профилактические физкультурно-оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20 – 15.45
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45 – 16.00
Свободные игры, наблюдения	16.00 – 17.40
Возращение с прогулки , гигиенические процедуры	17.40 – 17.50
Подготовка к ужину. Ужин	17.50 – 18.20

Воспитание при проведении режимных процессов

Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. Малышей приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно мыть руки, учить пользоваться личным полотенцем. Приучать усаживаться за стол, есть разнообразную пищу, учить малышей держать ложку, есть ложкой густую пищу и суп, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию.

Детей второй подгруппы учить пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют), задвигать стул. Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 2 годам учить малышей под контролем взрослого выполнять отдельные действия самообслуживания: одеваться и раздеваться (носочки, колготки, шоры, футболки, расстегнутые сандалии и др. К 3 годам приучать самостоятельно, с небольшой помощью взрослого, снимать и надевать верхнюю одежду (*снимать шапку, шорты и колготки* одежду и обувь в определенном порядке).

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения.

Продолжать формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы, требования, помогать. Обращать внимание детей на порядок в группе. Учить бережно относиться к вещам.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Учить обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Расширять ориентировку в окружающей среде.

Учить свободно ориентироваться в группе (*приемной, спальне*), знать назначение этих помещений, помнить места хранения личных вещей, свое место за столом, свою кровать.

Развивать понимание речи. У детей первой подгруппы расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода, их назначение (*кружка, ложка, мыло, расческа* и т. п.), простейших бытовых действий (*раздеваться, умываться* и др.). У детей второй группы дополнительно активизировать названия частей тела; цвет, размер предметов, местоположение (*высоко, низко*). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий.

Развивать активную речь.

Детей первой подгруппы продолжать учить произносить облегченные и легкие по звуковому составу слова (*дай мне, на* и др.), побуждать к замене облегченных слов полными; подсказывать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. К 2 годам содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями из 2-3 слов.

Самостоятельная деятельность детей

(В ПОМЕЩЕНИИ, НА ПРОГУЛКЕ)

Воспитателям необходимо рационально расходовать время, отведенное для самостоятельной деятельности детей. Учить их занимать себя, если взрослый занят с нуждающимся в его помощи малышом. Помогать вовремя сменить вид деятельности. Обеспечивать эмоционально-положительное состояние детей в играх.

Детей первой подгруппы учить по подражанию выполнять простые игровые действия. Побуждать самостоятельно подбирать предметы и игрушки, необходимые для игры; выполнять одно и то же игровое действие с разными игрушками.

Способствовать отображению в игре (дети старше 1 года 6 месяцев) знакомых действий взрослых. Формировать умение воспроизводить два взаимосвязанных действия, выполнявшихся ранее в отдельности (искупать куклу — уложить в постель).

Приобщать детей к использованию в игре дополнительного игрового материала, заменяющего недостающие предметы (предметы-заместители). Побуждать использовать в играх ленточки, пластмассовые бутылочки, стаканчики, желуди, шишки, предметы-орудия (*сачки, черпачки* и т. п.).

Предоставлять возможность малышам самостоятельно играть с дидактическими игрушками, пластмассовыми мазайками, вкладышами Педагогу вместе с детьми из крупного строительного материала сооружать постройки (башня, дом с забором и т. д.) и дать возможность детям строить самим, пользуясь умениями, полученными в процессе игр-занятий.

Стимулировать игры-ситуации (сюжетно-ролевые) детей в семью, с куклой (покорми, покачай, свари кашу и др.)

Учить играть, не мешая друг другу. Формировать умение просить игрушки, обмениваться ими, оказывать элементарную помощь взрослому (*принести предмет, нужный для игры*); с помощью воспитателя распределять действия (один ребенок складывает в машину кубики, другой — возит их на стройку и т. п.). Воспитывать чувство симпатии друг к другу.

Развивать мелкую моторику рук в действиях с портновскими крупными кнопками, молниями, шнуровками и т. п.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами, сочетать их с играми с песком, с водой. Учить детей выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (*листик — тарелка*).

Удовлетворять потребность детей в движении: ходьбе, лазаньи, подлезании, метании и т. п. Предоставлять возможность разнообразно играть с мячами, каталками, колясками и т. п. Использовать естественную среду: ходить по песчаной дорожке, взбираться на бугорки, лесенки и т. п. (на прогулке). Побуждать к участию в подвижных играх.

Обучение и воспитание в играх-занятиях

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия. Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по две игры-занятия в день, с детьми третьего года по десять занятий в неделю.

Игры-занятия с детьми первой подгруппы проводятся во второй период бодрствования, с детьми второй подгруппы — в утренний и вечерний периоды бодрствования.

Детей в возрасте 1 года 6 месяцев — 2 лет можно объединять зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность занятия от 4 до 8-10 минут

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ИГР-ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ 1,5-2 ЛЕТ НА ПЯТИДНЕВНУЮ НЕДЕЛЮ

Виды занятий	Количество занятий	
	неделя	месяц
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	12
Развитие движений	2	8
Со строительным материалом	1	4
С дидактическим материалом	2	8
Музыкальное	2	8
Общее количество занятий	10	40

В таблице дан примерный перечень основных занятий для второй подгруппы на месяц. Занятия по лепке и конструированию проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.

Перечень основных занятий с детьми 2-3 лет на месяц (при работе по пятидневной неделе)

Виды занятий	Количество занятий	
	неделя	месяц
Ребенок и окружающий мир / математические представления	1	4
Развитие речи. Художественная литература	2	8
Рисование	1	4
Лепка / Конструирование	1	4
Физкультурное	3	12
Музыкальное	2	8
Общее количество занятий	10	40

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

В группе проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

ЗАКАЛИВАНИЕ ДЕТЕЙ

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания реализованы основные гигиенические принципы — постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Закаливающие мероприятия должны осуществляться с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- ◆ широкая аэрация помещений (проветривание);
- ◆ оптимальный температурный режим;
- ◆ правильно организованная прогулка;
- ◆ физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- ◆ умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры;

Обращается внимание на выработку у детей правильной осанки. В группе (спортивном зале) обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети находятся в помещении в облегченной одежде.

Соблюдается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

ПРОВЕТРИВАНИЕ

Все помещения группы ежедневно проветриваются.

В помещениях групповых и спальнях обеспечивается естественное сквозное или угловое проветривание. Сквозное проветривание в присутствии детей не проводится.

В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года. Проветривание через туалетные комнаты не допускается (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 27.08.2015 № 41).

Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий.

При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2-4 °С. В помещениях спален сквозное проветривание проводится до дневного сна. При проветривании во время сна фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема.

В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года дневной сон организуется при открытых окнах (избегая сквозняка).

ПРОГУЛКА

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Рекомендуемая для детей 2-3 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Прогулку можно сокращать при плохих погодных условиях, в частности при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с.

На прогулке необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, обучать детей пользоваться спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. В структуре прогулки обязательно предусматривать подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения, следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ ПОСЛЕ ДНЕВНОГО СНА

Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание в теплое время года, хождение по влажным дорожкам) являются очень важным режимным моментом. Правильно организованный подъем детей после сна поднимает настроение и мышечный тонус ребенка, дает хороший оздоровительный и закаливающий эффект.

ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья и возраста детей, времени года, при постоянном контроле со стороны медицинского работника.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Поощряется самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Утренняя гимнастика с детьми проводится ежедневно

В середине статических занятий проводится динамическую паузу (физкультминутку) длительностью 1-2 минуты.

Занятия по физическому развитию

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 2 до 3 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Занятия проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях большинство занятий физкультурой рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

- ♦ Длительность занятий по физическому развитию в группе раннего возраста составляет — 10 минут;

3.6. Календарный план воспитательной работы

3.6.1. Федеральный календарный план воспитательной работы в соответствии с ФОП ДО:

Месяц	Тема
Сентябрь	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	Международный день музыки
	4 октября: День защиты животных
	Третье воскресенье октября: День отца в России
Ноябрь	Последнее воскресенье ноября: День матери в России
Декабрь	31 декабря: Новый год
Январь	Рождество
Февраль	День Российской Армии
Март	8 марта: Международный женский день;
	«Международный день птиц»
	27 марта: Всемирный день театра.
Апрель	«Всемирный День здоровья»
	12 апреля: День космонавтики
	«Международный день детской книги»
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда
	9 мая: День Победы
Июнь	1 июня: День защиты детей
	12 июня: День России;
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности.
	«Наши любимые увлечения»
	«День Нептуна»

	«Международный день дружбы»
Август	«День цирка»
	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

3.6.2. Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с тематикой недель комплексно-тематического планирования ООП и направлений Программы воспитания:

- Патриотическое направление воспитания (ценности **Родины и природы**) (далее - **1**);
- Социальное направление воспитания (ценности **человека, семьи, дружбы**) (далее - **2**);
- Познавательное направление воспитания (ценность **знания**) (далее - **3**);
- Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность **здоровья**) (далее - **4**);
- Трудовое направление воспитания (ценность **труда**) (далее - **5**);
- Этико-эстетическое направление воспитания (ценности **культуры и красоты**) (далее - **6**);

Недели	Образовательная тематика недели (примерное содержание)		Направление воспитания	Мероприятия (формы и способы раскрытия ценности направления)	Дата
	ранний возр.	дошкольный возр.			
СЕНТЯБРЬ					
1	Здравствуй, детский сад!		Общесадовские		
				Тематическое развлечение «День знаний»	
	➤ «Наша группа» Игрушки»	➤ «Наша новая группа» ➤ «Наш детский сад и его сотрудники» ➤ Мы в группе верные друзья»	Групповые		
			3	«Моя группа» знакомство с групповой комнатой	
			3.,6	Экскурсия по помещениям детского сада.	
			3	Беседы «Как вести себя в детском саду», «Береги игрушки»	
			2,6	Посещение праздника детей подготовительной группы	
			2	Дид. игры : «Кто у нас хороший?», «Кто и где?»	
			3	Чтение А. Барто из цикла «Игрушки», «Девочка - рёвушка», «Резиновая Зина», К. Чуковский	

				«Мойдодыр», М.И.Ивенсен «Поглядите – зайка плачет», В.Д.Берестов «Большая кукла»		
			3,4	Игра-ситуация «В гости к Мойдодыру»		
			2,4	Пальчиковая гимнастика «Пальчик - мальчик», «Как живёшь?»		
			2,6	Хороводные игры под песни - повторялки (Железновы)		
2	«Азбука безопасности»		Общесадовские			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Опасные предметы» ➤ Человек и его здоровье ЗОЖ (здоровый образ жизни) ➤ «Осторожно незнакомец!» ➤ ПДБ (правила дорожной безопасности) ➤ ППБ (правила пожарной безопасности) 					
				3,4	Беседы «Надо, надо умываться по утрам и вечерам!», «Чужие дядя, тётя», «Можно и нельзя», «Не обижайте муравья...»	
				2,3	Дид. игры: «Можно – нельзя»	
				3	Чтение: потешки «Тили-бом...», «Водичка, водичка...», рнс»Козлятки и волк», А. Барто «Грузовик», С Маршак «Кошкин дом» (отрывок), С.Маршак «Мой весёлый звонкий мяч», «Сказка о глупом мышонке», «Девочка чумазая»	
				2	Игры – ситуации «Зайка заболел», «Машина едет по улице».	
				3	Просмотр мультфильма «Кошкин дом»	
		4	П/и «Поезд», «Автомобили», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «По ровненькой дорожке»			
		2,6	Театрализованная игра «Козлятки и волк»			
3	«Урожай»		Общесадовские			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Что нам осень подарила /овоци и 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Приметы ранней осени» ➤ Урожай овощей и 				

	фрукты/»	фруктов» ➤ «Грибы, ягоды»	Групповые			
			3,4	Пальчиковая гимнастика «Капуста		
			5	Наблюдения за работой дворника		
			3,4,5	Игры ситуации «Моем фрукты и овощи», «Сварим овощной суп и компот для кукол»		
			2,3	Целевая прогулка на огород		
			6	Муз.игра «По малинку в лес пойдём»		
			3	Дид. игры «Компот и суп», «Где что растёт?»		
			6	Пальчиковый театр «Репка»		
4	«Мой дом», «Мой город» «Смоленский край»		Общесадовские			
	➤ «Мой дом» ➤ «Самообслуживание» ➤ Элементарные трудовые навыки (порядок в доме и в группе – убираем игрушки)	➤ «Любимый город, улицы и достопримечательности» ➤ «Малая родина» ➤ «Транспорт»	1,2,3,5	Музыкально-литературное мероприятие «25 сентября - День освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков»»		
			1,2,3,5,6	Праздник «День дошкольного работника»		
			Групповые			
			3,5	Конструирование из строительного материала «Мой дом», «Вокзал»		
			2,3	Дид. игры с использованием макета «Дикие и домашние»		
			2,3	Чтение: потешка «Как у наших, у ворот»		
			1,3	Игры ситуации «Стройка», «Карусели»		
			1,3	Рассматривание картины «Город»		
ОКТАБРЬ						
1-2	«Краски осени»		Общесадовские			
	➤ «Сезонные изменения» ➤ «Одеваемся теплее» ➤ «Деревья пожелтели»	➤ «Сезонные изменения» ➤ «Одежда по сезону» ➤ «Растительный мир» и «мир насекомых»				
			Групповые			
			3,6	Наблюдения в природе		
			2,3	Игра-ситуация «Оденем Катю на прогулку»		
	6	Тематический праздник «Осень»				

			3,6	Чтение: Е.Авдиенко «Ходит осень», И. Михайлова «Как обидно», А.Власов «Репей», А.Береснев «Колючки», В.Семернин «Дождь по улице идёт»		
			3,6	Рассматривание репродукций картин и иллюстраций по теме		
3-4	«Животный мир» «Домашние и дикие животные и птицы»		Общесадовские			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Домашние и дикие животные» ➤ «Домашние и дикие птицы» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Дикие животные готовятся к зиме» ➤ Места обитания и особенности питания диких животных» ➤ «Перелётные, кочующие и зимующие птицы» ➤ «Животные и птицы других континентов». 	Групповые			
			2	Дид, игры с использованием макета «Домашние и дикие»		
			3	Беседы: «Где живут домашние и дикие животные?», «Что дают нам животные»		
			3	Игра-забава «Чей голос»		
			3,4	Чтение: Е. Чарушин «Курочка», «Корова», В.Сутеев «Кто сказал «мяу»?», К.Чуковский «Путаница», потешки: «Курочка-рябушечка», «Дай молочка, Буренушка», «Наши уточки с утра», «Бежала лесочком лиса с кузовочком», «Кот мяучит у дверей»		
			3,6	Театрализованная игра «Теремок»		
			3	Рассматривание картин: «Свинья с поросятами», «Корова с телятами».		
			3	Игры-ситуации «Не уходи от нас, киска», «На бабушкином дворе»		
			4	Живые игры: «Курочка и цыплятки», «Пошла коза по		
			3	«Птички летают»		
			3	«Птицы-наши друзья», «Перелётные и зимующие»		
НОЯБРЬ						
1-2	«Моя страна Россия»		Общесадовские			
	➤ «Уголок	➤ «Символы страны»				

	моей малой родины» (дом, двор у дома, лес)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Столица, Города герои» ➤ «Россия многонациональ-ная страна» (полекультурное воспитание) ➤ « Что такое хорошо и что такое плохо» 					
					Групповые		
			2,6	Конструирование из строительного материала «Мой дом»,			
			2,3	Беседы «Мой дом», « Мой город», « Будем делать хорошо, и не будем плохо»			
			3	Рассматривание картины «Улица города»			
			6	Слушание песни «Если добрый ты»			
			3	Игра-ситуация «Прогулка в лес»			
			6	Театрализованная игра «Геремок»			
			2	Чтение: потешки «Еду к бабе, еду к деду», С. Капутикян «Все спят»			
3.	«Права ребёнка»		Общесадовские				
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «У меня есть дом, близкие, они меня любят и защищают» ➤ Правовое воспитание дошкольников ➤ Неделя доброты 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «У меня есть дом, близкие, они меня любят и защищают» ➤ Правовое воспитание дошкольников ➤ Неделя доброты 					
							Групповые
					2,3	Свободное рисование «Украсть одежду для семьи »	
					2,3	Дид. игра «Добрый вечер, мамочка»	
					3	Слушание аудиозаписи «Песенка про начальника»	
					3,6	Игра - ситуация « Вежливый медвежонок »	
					2,6	Мимическая игра «Зеркало»	
4.	«Моя семья»		Общесадовские				
	<ul style="list-style-type: none"> «У меня есть дом, близкие-моя семья» (как зовут) ➤ «Члены моей семьи» (как зовут полностью) «Чувства любовь, доброта уважение, забота, внимание к близким» ➤ «Профессии родителей» ➤ «Моя мама самая, самая!» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Члены моей семьи» (как зовут полностью) «Чувства любовь, доброта уважение, забота, внимание к близким» ➤ «Профессии родителей» ➤ «Моя мама самая, самая!» 					
							Групповые
					3	Беседы: «Моя семья» , «Моя мама»	
					2	Игры-ситуации «Готовим обед», «Встречаем гостей», «Уложим Катю спать»	
					2,3	Дид. игра «Добрый вечер, мамочка»	
					2,3	Беседы: «Мамочка моя»	
					6	Просмотр м/ф «Мама для мамонтёнка»	
						иковые игры «Этот пальчик – дедушка...», «Ладушки»,	

				«Семья»		
			2	Фото-выставка «Моя семья»		
			6	Чтение Ю.Лермонтов «Казачья колыбельная» (отрывок)		
ДЕКАБРЬ						
1-2.	«Здравствуй, гостья Зима»		Общесадовские			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Приметы Зимы» ➤ «Зимняя одежда» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Приметы Зимы» ➤ «Поёт зима-аукает» ➤ «Сезонные изменения» ➤ «Зимняя одежда» ➤ «Будь осторожен зимой!...» 				
			Групповые			
			6	Наблюдения на прогулках		
			1,2	Кормление птиц во время прогулок		
			3	Дид. игры: «Оденем Катю на прогулку», «Чудесный мешочек, « Кто спрятался за сугробом		
			1, 3	Беседа «Время года – Зима» Индивидуальные и коллективные беседы о жизни животных и растений в зимних условиях; «Покормите птиц зимой»		
			3	Слушание аудиозаписей песен о зиме		
			5	Труд в природе: расчищаем дорожки от снега, подсыпая снег под деревья «Смотри не замерзай»		
			2,3	Беседы: «Одеваемся теплее», «Мороз - берегите руки и нос», «Скользко»		
			5,6	Пальчиковые игры «Снегирёк», «Как на горке снег»		
3-4.			«Новогодний калейдоскоп»		Общесадовские	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Встречаем праздник чудес» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Встречаем праздник чудес» ➤ «История возникновения и подготовка к празднику» 				
			Групповые			
			3	Беседа «Новый год у ворот», «Чтоб ёлка радость принесла		
			2,5,6	Изготовление с детьми поделок из бросового материала «Новогодние украшения»		
			6	Украшение группы		
			1,3	Слушание аудиозаписи песен «В лесу родилась ёлочка»,		

				«Маленькой ёлочке»				
			2,3,6	Чтение стихотворений по теме				
			2 6	Новогодний праздник				
ЯНВАРЬ								
3-4	«Зимние забавы»		Общесадовские					
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Фольклор» (народные песенки-попевки) ➤ «Русские –народные традиции и праздники» ➤ «Народные обряды и праздники» ➤ «Народные игры» ➤ «Зимние виды спорта» 			Фольклорное развлечение «Рождественские Колядки»				
		Групповые						
		3		Чтение: «Пошел кот под мосток», «Киска, киска, брысь!», «Как у нашего кота»				
		1,3		Рассматривание картины «Зима. Зимние забавы» беседа				
		4,6		Лепим снеговика				
		3		Рассматривание картинок «Зимние виды спорта»				
		4		Труд в природе: уборка снега с оборудования				
		5		П/и «Снежная карусель»				
		ФЕВРАЛЬ						
1-2		«В гостях у сказки»		Общесадовские				
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Песенки попевки» ➤ «Мои первые книжки» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Фольклор» ➤ Русские народные сказки» ➤ «Сказки народов России» 						
			Групповые					
			1,3					
			3,6		Выставка книг с русскими народными сказками			
			3		Беседа: «Берегите книги»			
					Б			
			3,6		Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам;			
			5		Работа в центре книг: подклеиваем порванные книги			
			6		Игры-ситуации: «Сказки матушки метели», «Книжка заболела»			

3.	«Наш быт»		Общесадовские	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Дом и предметы в нем» (осваиваем предметный мир) ➤ «Самообслуживание» ➤ Элементарные трудовые навыки (убираем игрушки) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Бытовая техника» ➤ «Мебель» ➤ «История создания необходимых в быту предметов» 		
			Групповые	
			3	Беседы: «Опасные предметы», «Бытовые приборы».
			3	Рассматривание альбомов «Мебель», «Посуда», «Бытовые приборы и техника»
			2,3	Игры-ситуации «Наведём порядок в комнате», «Сервируем стол»
3			Чтение «Мебель – это что такое» В. Васильев, рнс «Три медведя», К.Чуковский «Федорино горе», П.Воронько «Обновки»	
3,4	Дид.игра «Поручения», «Устроим кукле комнату»			
4.	«Наши защитники»		Общесадовские	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Мой папа самый лучший» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Гендерное воспитание «Вот какие мальчики» ➤ «Я горжусь своим отцом» ➤ «Жить - Родине служить» ➤ «Военная техника» ➤ «Вооружённые силы России» 		
			Групповые	
			2,3	Беседа «Мой папа»
			3,6	«Папин день» (рассматривание картинок, беседа по картинкам)
			1,2,3,6	Рассматривание альбома «Военная техника»
			3	Чтение: А. Барто «Самолет», «Кораблик», «Барабан», Э.Мошковская «Приказ»
			2,4	Игра-ситуация «Папины помощники», «Добрый вечер, папочка»
4,6			Изготовление открыток в подарок папе, дедушке.	
МАРТ				
	«Международный женский день»		Общесадовские	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Наши мамы лучше всех!» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Гендерное воспитание «Вот какие девочки» 		Праздничные концерты и развлечения во всех возрастных группах посвящённые «8 Марта»

		➤ «Женские профессии»			
				Групповые	
			3	Беседа «Моя мама», «Мамин праздник»	
			5	Изготовление подарков к 8 Марта	
			3,6	Разучивание песни «Ах, какая мама!»	
			3	Игры - ситуации «Мамины помощники»	
			3,6	Чтение: Е. Благинина «Посидим в тишине»	
			6	Праздник «Ах, какая мама!»	
	«Весна шагает по планете» «Неживая природа»			Общесадовские	
				Групповые	
		➤ «Приметы весны» (солнце, небо, дождь) ➤ «Сезонные изменения в одежде»		2	Настольный театр «Заюшкина избушка»
		➤ «Приметы весны» ➤ «Сезонные изменения в природе, одежде, деятельности человека»		3	Беседы: «Пришла весна»
				3	Чтение залички: «Иди весна, иди красна», «Солнышко покажись»; О.Выготская «Разговор с весной», Е. Яниковская «Давайте искать весну»
				1,6	Рассматривание картин и иллюстраций о весне
				1,4,6	Целевая прогулка по территории детского сада (сезонные изменения)
				3	Дид. игра «Оденем Катю на прогулку»
	«Живая природа»			Общесадовские	
				Групповые	
		➤ «Деревья, цветы» ➤ «Животные и их детёныши» ➤ «Насекомые» ➤ «Домашние и дикие птицы»		1,3	Беседы: «Только тех, которые летают...», «Насекомые» «Животные и их детёныши»
		➤ «Деревья, первоцветы» ➤ «Комнатные растения» ➤ «Животные весной» ➤ «Насекомые» ➤ «Встречаем перелётных птиц» ➤ «Виды птиц и места их гнездования»		1,3	Рассматривания плаката «Зимующие и перелётные»; альбома «Птицы»
				3	П/и «Птички в гнёздышках»
				3	Посев семян бархатцев, лука «Огород на окне»
				1,3	Опыт: «Цветочки хотят пить» (уход за комнатными

				растениями)		
			3,6	Слушание аудиозаписи «Голоса птиц»		
			3	Дид. игра «Мемо»		
			3	Игры-ситуации: «На птичьем дворе»,		
			1,6	Наблюдения из окна и на прогулке		
			4,6	Развлечение «Сорока - белобочка»		
			6	Чтение: Т.Гусарова «На весенней проталинке»		
АПРЕЛЬ						
		«Быть здоровыми хотим»	Общесадовские			
		➤ «Как устроен человек» (части тела)	➤ «Как устроен человек»			
			➤ «Человек и его здоровье»			
			➤ ЗОЖ (здоровый образ жизни)			
			➤ Правильное питание (витамины)			
			➤ «Нам помогут доктора прививки, мед.профессии»			
				Групповые		
			3	Беседы: «Я и мое тело», «Я здоровым быть хочу»		
			6	Развлечение «Витамины наши друзья»		
			3	Чтение: К. Чуковский «Доктор Айболит», «Мойдодыр»		
			3	Дидактическая игра «Витаминовый салат», «Назови части тела»; «Кто позвал»;		
			2,3,4	Просмотр и обсуждение мульт.фильма «Как бегемот боялся прививки»		
			2,3	Экскурсия в медицинский кабинет		
			2,3	Игра-ситуация «Кукла заболела», «На приеме у врача»		
			3	Чтение художественной литературы: Д. Даскалова «Сказка про мыло», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А.Барто «Девочка чумазая»; песенки и потешки: «Водичка, водичка», «Идет коза рогатая»		
			4	Дыхательная гимнастика «Подуем на шарик», «Шар лопнул»		
		«Этот загадочный космос»	Общесадовские			
		➤ «Планета Земля» (есть)	➤ «Планета Земля»			
			➤ «Космическое			

	земля, леса и реки)	пространство» ➤ «Космонавты и космические корабли» ➤ «Планеты Солнечной системы»				
			Групповые			
			3,1	Видео презентация «Мы живём на планете Земля»		
			4	Игра- забава «Поймаем шарики!» (воздушные шарики)		
			6,4	Развлечение «Все захлопали в ладоши»		
			3	Наблюдения за небом и солнцем		
			3,6	Коллективное конструирование «Ракета»		
	«Народная культура и традиции»		Общесадовские			
	➤ «Русские –народные традиции» (матрёшка, народные деревянные и глиняные игрушки) ➤ «Фольклор» (народные песенки-попевки и)	➤ «Русские –народная культура» ➤ «Поликультурное воспитание» ➤ «Народные промыслы, росписи»				
				Групповые		
				3,6	Мини выставка народной игрушки	
				4	Игра- ситуация «А у нас сегодня - гости»	
				1,3,6	Беседа о русской матрёшке	
				1,3,6	Посещение мини-музея детского сада «Русская изба»	
				6	Познавательное развлечение «Народная игрушка-матрёшка»	
				3,6	Рассматривание кукол в русских - народных костюмах	
				5	Игры со строительным материалом: «Домики для матрешек»	
				4	физкультминутка «Мы, матрешки»	
				5,6	Рисование «Пасхальное яйцо»	
МАЙ						
	«Мир, труд, май»		Общесадовские			
	➤ «Самообслуживание» (элементарные трудовые навыки) ➤ «Инструменты для труда»	➤ «День Победы» ➤ «Профессии» ➤ «Инструменты для труда» ➤ «Элементарные трудовые навыки в природе»				
				Групповые		
				6	Чтение А.Плещеев «Сельская песня»	
				4	Наблюдение за работой дворника	
				6	Рисование «Салют»	

			1,6	Слушание песен: "Мы идем с флажками"		
			3	Рассматривание альбома «Профессии»		
			3,6	Игры-ситуации «Я-врач», «Я-водитель», «Я-продавец» и др.		
I.	Скоро лето «Мир природы» «Азбука безопасности»			Общесадовские		
	➤ «Самообслуживание» (элементарные трудовые навыки в природе)	➤ Человек и его здоровье ЗОЖ (здоровый образ жизни, закаливание) ➤ Правила безопасности дома и на природе ➤ ПДБ (правила дорожной безопасности) ➤ ППБ (правила пожарной безопасности)				
			Групповые			
			1,23	Беседы: «Не обижайте муравья», «Правила поведения с насекомыми», «Ягоды и грибы», «Спички – не игрушка»		
			2,3	«Поведение на дороге»		
			4	Полив цветов и грядок с овощами		
			3	Игра-ситуация «Мы спешим на помощь»		
			3	Игры-ситуации в уголке ПДД		
			2,6	Игровое упражнение «Здравствуйте, цветочки»		
			3,6	Театрализованная игра «Кошкин дом»		

ТЕМАТИЧЕСКИЕ НЕДЕЛИ НА ЛЕТО

Недели	Образовательная тематика недели (примерное содержание)		Направления воспитания	Мероприятия (формы и способы раскрытия ценности направления)	Дата
	ранний возр.	дошкольный возр.			
ИЮНЬ					
1-2	«Здравствуй, лето золотое!»			Общесадовские	
			1,2,3,4,5,6	Тематическое развлечение «День защиты детей»	01.06.
	➤ «Сезонные изменения –	➤ «Сезонные изменения – лето!»		Групповые	

	лето!» ➤ «Одежда по сезону»	➤ «Одежда по сезону» ➤ «Растительный мир» и «мир насекомых»	3	Беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Время года – лето»		
			1,3	Целевые прогулки «По территории детского сада», «На луг», «К водоёму»		
			4	Спортивный досуг «Весёлые старты»		
			3,6	Наблюдения в природе		
			4	Помощь взрослым в поливе цветов и грядок		
			3,4	Дид.игра «Кто и где?», «Оденем Катю на прогулку»		
	➤ «Солнце, воздух и вод – наши лучшие друзья»		Общесадовские			
			Групповые			
			3	Беседы: «Почему нельзя ходить без панамки?»		
			2,3	Опытно – экспериментальная деятельность .«Песок, вода», « Тонет-не тонет»		
			2,3	Заучивание закличек: «Уж ты радуга-дуга», «Солнышко-вёдрышко», «Дождик, дождик посильней...»		
			4	Помощь взрослым в поливе цветов и грядок		
3	«Неделя доброты»		Общесадовские			
	➤ «Маленькие натуралисты»	➤ «Нелюбимые животные» (пресмыкающиеся, паукообразные) ➤ «Экологический десант» ➤ Ухаживаем за растениями (трудовое воспитание)				
			Групповые			
			1, 2	Беседы: «Не обижайте муравья», «Наблюдаем не вредя»		
			1,3,6	Слушание отрывка из стихотворения С.Вургуна «Давай пройдемся медленно по лугу»		
			1,2,6	Игровое упражнение «Здравствуйте цветочки...»		
			2	Игра-ситуация «Обидчивый цветок»		
			4	Помощь взрослым в поливе комнатных и уличных растений		
4	➤ «Жила - была игрушка »	➤ «Жила - была игрушка»	Общесадовские			
			Групповые			

			3	Дидактическая игра: «Кто больше увидит?»		
			2	Беседа «Я беру игрушку», «Незнакомая, бесхозная игрушка»		
			5,6	Рисование «Моя любимая игрушка»		
			2,6	Чтение стихотворений А.Барто «Игрушки»		
ИЮЛЬ						
1-2			Общесадовские			
				Групповые		
			3,1	Наблюдения в природе		
			3,6	Настольный театр «Кот, петух и лиса».		
			3,6	Игры и продуктивная деятельность с природным материалом		
3-4			Общесадовские			
				Групповые		
			4	П. и: «Целься вернее». «Карусели»		
			3	Беседа «Если хочешь быть здоров - закаляйся»		
			4	Спортивное развлечение «Мой весёлый звонкий мяч»		
			3	Дид. игра «Кто и где?»		
АВГУСТ						
1-2	Безопасность в транспорте» День РЖД		Общесадовские			
				Групповые		
			2,3,6	Игра ситуация «Вот поезд наш едет...»		
		6	Муз литературное развлечение «По малинку в лес пойдём»			

3.	Народные традиции		Общесадовские	
	➤ «Что нам лето подарило»	➤ Спасы: «Яблочный спас» ➤ «Медовый спас»		
			Групповые	
			6	Дид. игра «Катись, катись яблочко по золотому блюдечку», «Что нам лето подарило»
			6	Муз литературное развлечение «День цветов»
4.			Общесадовские	
	➤ «Играй, играй, да дело знай».	➤ «Играй, играй, да дело «знай».		
			Групповые	
			1,6	Развлечение «Русский хоровод. Русские народные игры»
			1,2,3,6	Целевые прогулки «На огород», «По территории детского сада»
			1,3,6	Театрализованное представление с использованием разных видов театров «Народные пословицы и поговорки»

Примерная сетка занятий

Дни недели	Группа раннего возраста
Понедельник	I половина дня 1. Развитие речи (по подгр.) II половина дня 2. Физкультурное (по подгруппам)
Вторник	I половина дня 1. Математика (сенсорное развит.) (по подгруппам) II половина дня 2. Музыкальное

Среда	I половина дня 1. Ребенок и окружающий мир II половина дня 2. Физкультурное (по подгруппам)
Четверг	I половина дня 1. Музыкальное II половина дня 2. Конструирование/Лепка (по подгр.)
Пятница	I половина дня 1. Рисование (по подгр.) II половина дня 2. Физкультурное (по подгруппам)

3.7 Комплексно-тематическое планирование работы с детьми группы раннего возраста «СОЛНЫШКО» на 2023 – 2024 уч.г.

Месяц	Период/Тема	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь	<u>Детский сад</u> 1 неделя сентября	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.) Познакомить с детьми, сотрудниками. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, сотрудникам, детям. Воспитывать культуру поведения в группе, уважительное отношение к старшим,	Оформление фотовыставки «Как хорошо у нас в саду»

		знакомить с правилами поведения в гостях, в социуме, элементарными правилами столового этикета.	
	<u>Азбука безопасности</u> 2 неделя сентября	Дать элементарные представления об опасных предметах, некоторых опасных ситуациях (чужие люди, поведение с животными, насекомыми и др.) формировать устойчивое понятие «это трогать (делать) нельзя» Знакомить с транспортом: машина, автобус. Дать элементарные представления о поведении в транспорте, на дороге.	Театрализованная игра «Козлятки и волк» Игра-ситуация с элементами конструирования «Машина едет по улице»
	<u>Урожай</u> 3 неделя сентября	Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, грибах, ягодах.	«Осенний вернисаж» конкурс-выставка семейных поделок
	<u>Мой дом, мой город</u> 4 неделя сентября	Знакомить детей с родным домом и городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника).	Игра-ситуация «Строим дом»
Октябрь	<u>Краски осени</u> 1-2 неделя октября	Дать элементарные представления о сезонных изменениях: стало холоднее, листья на деревьях пожелтели и постепенно опадают, люди стали одеваться теплее (закрепление названий предметов одежды).	Праздник «Осень»
	<u>Животный мир</u> 3- 4 неделя октября	Расширять представления о диких и домашних животных. Дать первичные представления о птицах, о подготовке птиц и диких животных к зиме.	Итоговое занятие «На бабушкином дворе»
Ноябрь	<u>Моя страна - Россия</u> 1-2 неделя ноября	Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо (умение делиться игрушками, пожалеть сверстника, животных, птиц). Воспитывать доброжелательные дружеские взаимоотношения между детьми, мотивировать детей на совершение добрых дел.	Дид. игра «Кто у нас хороший?»
	<u>Мои права</u> 3 неделя ноября	Продолжать формировать чувство уверенности в том, что всех детей любят дома и в детском саду.	Игра-ситуация «Семейный обед»
	<u>Моя семья</u> 4 неделя ноября	Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей	
Декабрь	<u>Зима</u> <u>Здравствуй, гостя зима</u> 1-2 неделя декабря	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на территории детского сада) , о некоторых свойствах снега и льда: холодный, тает, скользкий. Расширять знания о домашних животных и птицах, о жизни некоторых диких животных и птиц зимой. Воспитывать сочувствие к жизни зимующих животных.	Выставка семейных поделок «Зимние фантазии»
	<u>Новогодний калейдоскоп</u> 3 неделя декабря	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Конкурс-выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка»

	<u>Новогодний калейдоскоп</u> 4 неделя декабря	Развивать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление помогать украшать группу, ёлочку.	Праздник "Новый год»
Январь	<u>Зимние забавы</u> 3-4 неделя января	Дать первичные представления о зимних играх и забавах, о традициях и обычаях русского народа: празднование Рождества, святочных посиделках, пением колыбельных песен.	Игры-забавы со снегом и катанием на санках
Февраль	<u>В гостях у сказки</u> 1-2 неделя февраля	Расширять представления о народных сказках. Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности. Развивать представления детей о понятиях «добро» и «зло». Развивать негативное отношение к плохим поступкам в жизни и сказках.	Театральные игры по знакомым сказкам с использованием масок-шапочек, настольного и пальчикового театров.
	<u>Праздник пап</u> 3 неделя февраля	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к папе, бабушке. Привлекать детей к изготовлению подарков папе, бабушке.	Изготовление открытки в подарок папе.
	<u>Наш быт</u> 4 неделя февраля	Расширять представления о быте и о предметах, используемых в быту. Формировать знания элементарных правила безопасности в быту.	Изготовление открытки в подарок маме.
Март	<u>Мамин праздник</u> 1 неделя марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.	Праздник "8 Марта" Праздничное развлечение «Весна пришла»
	<u>Весна шагает по планете</u> 2-3 неделя марта	Формировать элементарные представления детей о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). О жизни домашних и диких животных	
	<u>Встречаем птиц</u> 4 неделя марта	Расширять представления о жизни птиц весной, закреплять названия птиц.	
Апрель	<u>Быть здоровыми хотим</u> 1 неделя апреля	Дать элементарные представления о теле человека. Формирование элементарных культурно-гигиенических навыков, развивать интерес к физической культуре.	
	<u>Этот загадочный космос</u> 2 неделя апреля	Дать первичные представления о космосе, космонавтах и космических кораблях.	Коллективное конструирование «Ракета»
	<u>Народные традиции</u>	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Продолжать	Игра ситуация «На

	3-4 неделя апреля	знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор (песенки, потешки и др.) при организации всех видов детской деятельности. Дать элементарное представление о традиции русского народа празднования Пасхи.	ярмарке игрушек» Конкурс - выставка семейных поделок «Пасхальный перезвон».
Май	<u>Мир, труд, май</u> 1-2 неделя мая	Вызывать интерес к труду, воспитывать уважительное отношение к его результатам. Закрепить знания детей о профессиях и труде взрослых. Познакомить детей с праздником Весны и труда, как общественном событии России. Знакомить детей с городскими профессиями: врач, продавец, парикмахер и др. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Оформление участка к празднику Игры-ситуации
	<u>Лето. Мир природы.</u> <u>Азбука безопасности.</u> 3-4 неделя мая	Формировать элементарные представления детей о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять представления о некоторых насекомых, растениях, животных и правилах безопасного поведения с ними. Дать первичные представления о сезонных явлениях наступающего лета в неживой природе: грозе, молнии, солнечных лучах и правилах безопасного поведения. Формировать эмоционально-положительное настроение от красоты окружающего мира. Знакомить с элементарными правилами ПДД.	Праздник «День защиты детей!» Игра «Мы идём гулять на луг»